Сотер Марія Вікторівна, аспірант кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету, м. Херсон

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВСУДНОМЕХАНІКІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНОКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Процеси всесвітньої глобалізації, економічної, політичної та культурної інтеграції вимагають пошуку нових шляхів удосконалення процесу формування готовності майбутніх інженерів-судномеханіків до міжкультурної комунікації. Одним із засобів, який відіграє пріоритетну роль у підготовці фахівців до міжкультурної комунікації є інформаційно-комунікативні технології. А серед шляхів удосконалення процесу формування готовності майбутніх інженерів-судномеханіків до міжкультурної комунікації засобами інформаційно-комунікаційних технологій можна виділити наступні: по-перше, розробка спільних платформ з іноземними профільними вузами (вищими морськими навчальними закладами) задля створення мовного середовища для безпосереднього спілкування майбутніх інженерівсудномеханіків з колегами, реальними носіями іноземної мови і культури за допомогою сучасних інформаційнокомунікаційних можливостей Інтернет; по-друге, проведення інформаційно-комунікаційних проектів спільно із зарубіжними партнерами, профільними вузами (вищими морськими навчальними закладами), серед яких міжкультурні веб-форуми або e-mail проекти; по-третє, надання курсантам (студентам) професійно-орієнтованих завдань з використанням Інтернет як джерела автентичних ресурсів з іншомовної культури. Вважаємо за доцільне детально зупинитись на кожному з вищезгаданих шляхів. Так, розробка спільних платформ, а також проведення інформаційно-комунікаційних проектів спільно із іноземними профільними вузами (вищими морськими навчальними закладами) дасть змогу поряд із створенням мовного середовища для безпосередньої взаємодії майбутніх інженерів-судномеханіків з колегами, забезпечити можливість професійного спілкування, співробітництва з реальними носіями іноземної мови і культури та підвищення рівня знань реалій культури, традицій, звичок і звичаїв народу країни мови, що вивчається, моделей поведінки носіїв іншомовної культури, що сприятиме вдосконаленню комунікативних вмінь щодо вирішення поставлених задач за фахом, розширення знань про майбутню професійну діяльність, дасть змогу встановити й показати курсанту (студенту) рівень його підготовленості у аспекті мовної підготовки та готовності до безпосередньої міжкультурної комунікації. Усі з вище перерахованих завдань являється надважливими, оскільки їх професійна діяльність інженерівсудномеханіків, в умовах міжнародної професійної мобільності, як правило, пов’язана з роботою у складі інтернаціональних команд, що вимагає від фахівців поряд з готовністю до виконання безпосередніх професійних задач, бути спроможними до використання іноземної мови як засобу вирішення поставлених завдань з урахуванням специфіки міжкультурної комунікації. Надання курсантам (студентам) професійно-орієнтованих завдань з використанням Інтернет як джерела автентичних ресурсів з іншомовної культури, що сприятиме наочності, варіативності та індивідуалізації засвоєння набутих знань, крім того, підвищить мотивацію майбутніх інженерів-судномеханіків до самостійної пізнавальної діяльності, допоможе розширити інформаційну культуру, вдосконалити сформовані мовленнєві вміння використовувати отриману (у ході пошуку) інформацію у професійно-орієнтованих ситуаціях. Таким чином, указані вище шляхи вдосконалення процесу формування готовності майбутніх інженерів-судномеханіків до міжкультурної комунікації можуть стати дієвими, адже відкриють нові можливості та перспективи в опануванні курсантами (студентами) іноземною мовою, й разом із тим міжкультурною комунікацією; дозволять по-новому організувати навчальний процес у морських закладах освіти, що стимулюватиме не лише мотивацію навчання іноземній мові й культурі, а й розвитку творчих сил, що дозволить виробити у

майбутніх інженерів-судномеханіків специфічні вміння толерантної взаємодії у межах полікультурного світового простору. Список використаних джерел: 1. Григорьев С. Г. Список основных понятий, имеющих отношение к обучению с использованием информационных и коммуникационных технологий / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Методический семинар по формированию единой терминологии в области обучения с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. – М. : МГПУ. – С. 56–84.