

УДК 37.013

Федяева В. Л.

(проректор по научной работе
Херсонского государственного университета)

**Научно-педагогическое наследие М. В. Ломоносова в исследованиях
ученых Украины**

Михаил Васильевич Ломоносов вошел в историю русской и не только русской, но и мировой науки как естествоиспытатель, философ, физик, инженер, поэт, художник, педагог, просветитель. Характеристика, которую дал ему А. С. Пушкин исчерпывающе раскрывает всеобъемлющий и многогранный талант этого ученого. «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения... – он все испытал и все проник ..., величайший ум новейших времен, произведший в науках сильнейший переворот и давший им то направление, по которому текут они ныне».

Своими передовыми педагогическими воззрениями Михаил Васильевич был обязан прежде всего своей исключительной наблюдательности, своему глубокому уму и яркому таланту. Ломоносова справедливо называют первым русским академиком, который начал усиленную пропаганду научных знаний в России. Прогрессивные инновационные педагогические идеи Ломоносова намного опередили его время. С его именем связано множество образовательных реформ, открытие новых типов учебных заведений и прежде всего, основание в 1778 году в Москве университета, гордо носящего теперь имя великого ученого. Университет был, есть и будет центром просвещения, его научные школы, кафедры, факультеты имеют самое широкое влияние на становление и развитие научной мысли не только России, но и Украины.

Нужно отметить, что педагогическое наследие Ломоносова в разные периоды истории педагогики изучалось по-разному. Если подходить к этому

вопросу с позиции объективности, то следует указать на то, что педагогические мысли Ломоносова до сих пор остаются недостаточно известными в широкой преподавательской, научной среде и соответственно его педагогическое наследие с позиции современности не нашло отражения в комплексных историко-педагогических исследованиях.

Сегодняшние изменения в образовательной системе страны как раз и адресуют ученых, учителей, организаторов и управленцев к глубокому анализу и использованию на практике прогрессивных педагогических идей, которые имели место в истории отечественной педагогики. И несомненно – к изучению наследия Михаила Васильевича Ломоносова.

Следует отметить, что в Украине за последнее время активизировался процесс изучения педагогической персоналии. Известный ученый в области истории педагогики, председатель ассоциации историков педагогики Украины академик О. В. Сухомлинская отмечает, что в контексте развития историко-педагогической науки происходят серьезные изменения в вопросах изучения «воспитательных и образовательных феноменов далекого и близкого прошлого». При этом подчеркивает, что педагогическая мысль всегда персонифицирована – на ней лежит отпечаток личности ее носителя с его взглядами, верованиями, интересами [23].

Таким образом, моделью рассмотрения педагогической мысли каждого исторического периода выступает научная, творческая, профессиональная деятельность ученого, педагога.

Сегодня в Украине педагогическая персоналия – одно из важных направлений в историко-педагогических исследованиях, которые дают возможность по-новому оценить идеи, взгляды, подходы, наработки того или иного ученого в области обучения и воспитания.

Историю педагогической мысли через анализ педагогической персоналии ученые изучают довольно длительное время (начиная с XIX в.).

Реализация этой задачи в большей степени зависит от источников, которые дают возможность рассмотреть историко-педагогическое явление

глубоко, системно с учетом всех факторов, влияющих на становление научных взглядов. В нашем случае – это исследование жизни, деятельности и педагогических идей М. В. Ломоносова. Естественно, ведущими принципами исследования стали: независимость, взаимодополняемость, объективность всех источников.

Таким образом, мы выделим соответствующие нашей теме группы источников:

- первая группа – это непосредственно работы М. В. Ломоносова, в которых раскрываются вопросы просвещения, воспитания, обучения в различных типах учебных заведений (влияние науки и просвещения на воспитание и образование детей и молодежи); педагогические подходы ученого; требования к учителю; вопросы организации учебных заведений [16; 24];

- вторая группа: публикации, посвященные жизни, деятельности, творчеству ученого, в том числе учебники по истории педагогики, научно-справочная литература [3; 4; 5; 6; 18 19; 24];

- третья группа: научные издания, публикации, статьи, раскрывающие научные открытия М. В. Ломоносова [2; 6; 14; 15; 17; 22; 27];

- четвертая группа научно-методические рекомендации учителям, преподавателям, направленные на изучение студентами, школьниками жизни, деятельности, научных открытий М. В. Ломоносова в школьном и взрослом курсах [6 – 12; 20; 21];

- пятая группа материалы научно-практических конференций и симпозиумов [28-30].

Такая градация и систематизация источников дала нам возможность проследить как научная (педагогическая) персоналия и ее ведущие педагогические идеи становятся объектом научной рефлексии, как через непосредственное рассмотрение идей, взглядов, подходов М. В. Ломоносова ученые исследуют процесс формирования педагогической мысли в XVIII в. и

его влияние на дальнейшее развитие системы высшего и среднего образования в XX – XXI веках.

Анализ учебников и хрестоматий по истории педагогики (Н. Константинов, Д. Латышина, Е. Медынский, В. Смирнов, М. Шабаева) дал возможность говорить о том, что научная биография М. В. Ломоносова, как и других педагогических персоналий нашли непосредственное отражение в содержании учебных дисциплин, учебных курсов высших учебных заведений. Из современных учебников по истории педагогики в Украине наиболее полно его вклад в развитие науки изложено в учебнике «История педагогики» (авторский коллектив Харьковского национального университета под руководством А. В. Троцко) [25].

Мы пришли к выводу, что интерес к педагогическому наследию М. В. Ломоносова был разным в разные исторические периоды носил характер маятника. Такая особенность характерна и для исследований ученых Украины. Ведь не секрет, что жизнь, деятельность, становление М. В. Ломоносова связано с Украиной – периодом его обучения в Киево-Могилянской академии.

После окончания класса риторики Словяно-греко-латинской академии он в 1743 г. приехал в Киев [26] и занимался изучением отдельных предметов, которые его больше всего интересовали, прежде всего, усовершенствование знаний по латинскому языку, изучение теории сложения русского стихотворения Ф. Прокоповича, ознакомление с филологическими трудами ученых Академии, ознакомление с отдельными славянскими, греческими, латинскими книгами, летописными источниками, с правилами художественного искусства. Одна из исследователей наследия М. В. Ломоносова, а именно Моисеева Т. Н., освещая вопросы обучения его в Киево-Могилянской академии, в своей работе «Ломоносов на Украине» (1963) констатирует, что этот период и изучение этих курсов повлияли на его дальнейшее научное и литературное творчество [26]. Периоду пребывания М. В. Ломоносова в Киево-Могилянской академии, учебе в ней,

формированию основ дальнейшего усовершенствования системы обучения, посвящены работы украинских ученых, исследующих историю самой академии, ее преподавателей и студентов. Среди первых историографических трудов, раскрывающих историю Киево-Могилянской академии и ее влияние на становление М. В. Ломоносова, выделяют работу украинской исследовательницы З. И. Хижняк – «Киево-Могилянская академия» (1981). Анализируя в ней вопросы становления высшего образования в Украине, характеризуя ее как центр просвещения и науки Украины, освещая культурные связи академии, З. И. Хижняк доказала, что она играла важную роль в развитии образования, науки и общественно-политической мысли как на Украине, так и в России, Белоруссии и южнославянских странах, а непосредственное «пребывание Ломоносова в Украине свидетельствует о важности культурных связей двух братских народов» (русского и украинского – *В. Федяева*) [26].

Возрождение Киево-Могилянской академии в Украине в 1991 г. стало новым этапом в исследовании истории этого учебного заведения. Таким образом, сам интерес к истории академии стал новым этапом в изучении украинскими учеными жизни и научного наследия М. В. Ломоносова [28; 29; 30; 31].

Основные этапы жизни, деятельности, его подходы к решению вопросов просвещения раскрыты в работах украинских ученых советского периода: Гаврилова В. Д. «М. В. Ломоносов» (1961) [3], Морозова А. А. «Михаил Васильевич Ломоносов 1711 – 1765» (1954) [18], Павленко А. М. «Основатель отечественной науки М. В. Ломоносов» (1948) [19]. В этих работах акцентируется внимание на становлении М. В. Ломоносова как ученого, раскрываются его подходы к преподаванию языка и литературы, высшей школы, к семейному воспитанию, вопросам организации учебного процесса в школе. Ученые подчеркивают его большой вклад в создание учебных и методических пособий по русскому языку и литературе, физике, химии для гимназий и университета. В работах этих авторов отмечается то,

что неоценимым вкладом в становление русской педагогики стали Регламенты гимназии и письмо И. И. Шувалову, в которых М. В. Ломоносов развивает демократические принципы организации просвещения.

Как отмечалось выше, отдельную группу исследований составляют работы, посвященные раскрытию научных открытий М. В. Ломоносова в конкретных отраслях: физической химии (Литенецкий И. Б. «М. В. Ломоносов – основатель физической химии» (1961)); отечественного приборостроения (Литенецкий И. Б. «Ломоносов и отечественное приборостроение» (1958)), географии (Виленкин В. Л. «М. В. Ломоносов как географ» (1954) и др.) [14; 15; 2].

В этих работах исследователи раскрывают вклад ученого в развитие данных отраслей науки; показывают их влияние на становление науки, в том числе и в Украине; дают возможность преподавателям высших учебных заведений наполнить читаемые курсы новым содержанием.

Следует отметить, что в 50 – 60-х годах XX века Всесоюзным обществом по распространению политических и научных знаний издавались стенограммы публичных лекций, посвященные работам известных отечественных ученых, в том числе и М. В. Ломоносова, в которых раскрывались важнейшие этапы как жизни и деятельности ученого, так и его открытия в различных отраслях науки. Публикации таких лекций способствовали более глубокому изучению ведущих идей М. В. Ломоносова как в вузовских программах, так выполняли и просветительскую миссию – читались слушателям системы политпросвещения [22].

Что касается публикаций в научных, научно-методических изданиях, мы выделяем группу методических журналов для учителей и преподавателей. Анализ показал, что в исследованиях ученых Украины прослеживается тенденция «маятникообразного» характера (подъем в 50 – 60-х годах XX века), снижение интереса к педагогическому наследию В. М. Ломоносова в 80 – 90-х годах XX века, активная поисковая работа в начале XXI века, что связано с подготовкой к 300-летию со дня рождения ученого.

Исходя из профессиональной направленности, методические журналы Украины «География и основы экономики в школе», «Физика и астрономия в школе», «Русская словесность в школах Украины», наибольшее внимание уделяется научным исследованиям М. В. Ломоносова, соответственно в географии, физике, астрономии, русском языке и литературе. Так, в статье «Ломоносов: известный и неизвестный» Л. Палиенко описывает открытия ученого в области географии, а также показывает его вклад в изучение природы и хозяйства отдельных регионов Украины в XVIII веке [20]. При этом следует отметить, что все авторы таких научно-методических публикаций раскрывают основные этапы жизни и деятельности ученого, его подходы к решению вопросов обучения и воспитания, содержание научных открытий и их влияние на развитие общественных процессов [6; 8; 9; 10; 11; 12; 21].

Безусловно, большое значение для историографии исследования творческого наследия М. В. Ломоносова имеют материалы научно-практических, творческих конференций и симпозиумов, посвященных, как правило, юбилейным датам. К этим датам приурочиваются недели физики, географии, химии, астрономии, литературы в школах, конкурсы научных работ среди школьников и студентов, научно-исследовательские проекты в области естественных наук, выставки, олимпиады и другие [30]. Все эти материалы непосредственно способствуют более глубокому исследованию заявленной проблемы – изучению научно-педагогических идей М. В. Ломоносова учеными, методистами, преподавателями, учителями-практиками Украины.

Таким образом, анализ всех выделенных групп источников, раскрывающих характер и значение научных идей М. В. Ломоносова показал, что педагогическая персоналия – отдельное направление историко-педагогического исследования, что «это больше, нежели научная, образовательная или творческая биография, это скорее всего персонифицированный процесс создания ценностей, культуры в границах

гуманитарной традиции, ее определяемая конкретизированная модель» и ее глубокое изучение подлежит моделированию, использованию всего комплекса инструментария исследования [23].

Актуальными и сегодня остаются идеи М. В. Ломоносова, его педагогические труды, в которых соответственно с требованием времени были выделены такие проблемы как предмет педагогики, сущность воспитания и образования, организация обучения и его содержание. Его деятельность оказала огромное влияние на духовный прогресс страны. Он отстаивал идеи общечеловеческой нравственности, патриотизма, служение науке, постоянно обращался к вопросам подготовки молодой научной смены. Большое внимание ученый уделял основам педагогики высшей школы.

Педагогическое наследие М. В. Ломоносова сегодня требует новых подходов к изучению для дальнейшего использования в современных условиях.

Список литературы:

1. Белявский М. Т. М. В. Ломоносов и основание Московского университета. – М., 1955. – 309 с.
2. Віленкін В. Л. М. В. Ломоносов як географ. – К., 1954.
3. Гаврилов В. Д. М. В. Ломоносов. – К., 1961
4. Ишлинский А. Ю., Павлова Г. Е. М. В. Ломоносов – великий русский ученый. – М. : Педагогика, 1986. – 128 с.
5. Коваленко О. Досі невідомий Ломоносов // Освіта України, 2011. – 12 вересня (№ 69 – 70).
6. Корнев В. Учений-енциклопедист // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – Жовт (№ 37). – С. 12 – 15.
7. Коршак Є., Буяло Т. Останній лист Ломоносова на Батьківщину [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова] // Фізика та астрономія, 2010. – № 9. – С. 1

8. Коршак Є., Буяло Т. Ломоносов і демографічна проблема [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова] // Фізика та астрономія, 2010. – № 7 – 8. – С. 1
9. Коршак Є., Коршак Н., Буяло Т. Ломоносов – очима друзів і сучасників [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова і Георга Ріхмана] // Фізика та астрономія, 2010. – № 6. – С. 1
10. Коршак Є., Коршак Н., Буяло Т. Життя на вівтар науки [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова і Георга Ріхмана] // Фізика та астрономія, 2010. – № 4. – С. 1
11. Коршак Є., Коршак Н., Буяло Т. Людина-велетень [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова] // Фізика та астрономія, 2010. – № 1. – С. 1
12. Коршак Є., Коршак Н., Буяло Т. Михайло Ломоносов – астроном [До 300-річчя від дня народження Михайла Ломоносова] // Фізика та астрономія, 2010. – № 10. – С. 1
13. Лебедев Е. Н. Ломоносов / Е. Н. Лебедев. – М. : ОГИ, 2008. – 752 с.
14. Літинецький І. Б. М. В. Ломоносов – основоположник фізичної хімії. – К., 1961
15. Літинецький І. Б. М. В. Ломоносов і вітчизняне приладобудування. – К., 1958
16. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании / Сост. Т. С. Буторина. – М. : Педагогика, 1991. – 334 с.
17. Ломоносовський філологічний збірник / за заг. ред.. І. К. Білодіда. – К., 1963
18. Морозов О. О. Михайло Васильович Ломоносов, 1711 – 1765. – К., 1954
19. Павленко А. М. Основоположник вітчизняної науки М. В. Ломоносов. – К., 1948
20. Палієнко Л. Ломоносов: відомий і невідомий // Географія та основи економіки в школі. – 2005. – № 3. – С. 50 – 52.

21. Попова Т. Світова культура епохи Просвітництва в діалогах з учнями про видатних фізиків // Фізика та астрономія, 2007. – № 4. – С. 18 – 22.
22. Рябухин Г. Е. Роль М. В. Ломоносова в розвитку геології. – М., 1951. – 21 с.
23. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес : нові підходи до загальних проблем. – К. : А.П.Н., 2003. – 68 с.
24. Сюдюков І. Михайло Ломоносов: великий помор на берегах Дніпра // День. – 2003. – № 166. – 19 вересня.
25. Троцько Г. Історія педагогіки. – Харків, 2008. – 544 с.
26. Хижняк З. І. Києво-Могилянська академія. – Видавництво при Київському державному університеті – Вища Школа. – К., 1981. – 234 с.
27. Храмов Ю. А. Біографія фізики: Хронол. справ. / Отв. ред. А. Г. Ситенко. – К. : Техніка, 1983. – 344 с.
28. Ім'я століттю дав учений : Вечір-портрет до 300-ліття з дня народження М. В. Ломоносова // www.ulif.mon.gov.ua
29. Ломоносов та Україна // www.mestectvo.com
30. Історія академії. Видатні професори і студенти // www.ukma.kiev.ua
31. Україна молода // www.umoloda.kiev.ua