

Бутенко Н.І., Микитюк С.В.

(м.Херсон, Україна)

**ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ –
РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ**

Навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загально-освітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія» №56 міської ради (м.Херсон, Україна) має потужні можливості для розвитку освіти як стратегічного ресурсу формування інноваційної моделі суспільства, соціальний, культурний, науковий потенціали для забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, а також особистісного розвитку дитини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами. У закладі діє два підрозділи: дошкільний та шкільний.

Адміністрація НВК приділяє велику увагу професійному зростанню педагогічної майстерності працівників. В закладі розроблено Положення про професійну діяльність педагогічних працівників за критеріями, визначеними та затвердженими методичною радою. Наприкінці навчального року, під час самоаналізу, кожний педагог оцінює свою методичну і професійну діяльність. Керівники МО узагальнюють подані матеріали і визначають рейтинг педагога серед колег методичного об'єднання й закладу в цілому. Рейтингова система професійної діяльності педагогів реалізує принципи гласності, демократичності, систематичності, колегіальності та дозволяє всебічно оцінювати педагогічну діяльність працівників, а також визначити відповідність його займаній посаді та рівню кваліфікації.

В навчально-виховному комплексі працюють 35 (34%) педагогів вищої категорії, з них мають педагогічне звання «учитель – методист» – 13 (17%), «вихователь-методист» – 2 (2%), «старший учитель» – 6 (8%), 24 педагоги І категорії (24%), 15 (15%) – ІІ категорії, спеціалістів – 28 (27%), 1 – Заслужений тренер України, 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат економічних наук.

Навчально-виховний комплекс є обласною лабораторією з розвивального навчання.

Методична робота у навчально-виховному комплексі спрямована на розв'язання науково-методичної проблеми «Інтердисциплінарний підхід як механізм розвитку горизонтальної мобільності педагога».

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію роботи таких підрозділів:

- методичної ради;
- 10 методичних об'єднань;
- школи методичної підтримки молодого педагога;
- творчої спілки з розвивального навчання;
- творчої групи з впровадження ІКТ;
- творчі групи з експериментальної діяльності;
- школи вищої педагогічної майстерності;
- психологічний центр.

Одним із аспектів методичної діяльності є робота з молодими вчителями, якій адміністрація приділяє належну увагу. Протягом багатьох років у закладі організовано роботу школи молодого учителя «Шлях до майстерності».

Контроль за навчальними досягненнями учнів здійснюється через моніторингове дослідження за такими напрямками:

- вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання;
- вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо;
- встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини;
- визначення рейтингу кожного учня за результатами семестрового та річного оцінювання;
- опрацювання результатів ДПА та ЗНО;
- отримання золотих і срібних медалей випускниками;
- продовження навчання учнями 9-х класів і вступ випускників 11-х класів до ВНЗ, участь школярів у конкурсах, турнірах, олімпіадах.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них:

- створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу;
- пошуки нових форм і методів проведення уроку;
- проведення індивідуальної роботи з учнями; організація занять предметних гуртів, факультативів, спецкурсів;
- налагодження спільної роботи навчального закладу і батьків;
- відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування навчального закладу.

Як результат такої роботи – рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання протягом трьох років у закладі зростає, а саме: намітилась тенденція щодо зниження кількості учнів, які досягли:

- початкового рівня навчальних досягнень з 39 учнів – 4% (2012-2013 н.р.) до 25 учнів – 2% (2013-2014 н.р.);
- середнього рівня навчальних досягнень з 612 учнів – 54% (2012-2013 н.р.) до 535 – 48,6% учнів (2014-2015 н.р.).
- Відмічається стабільність у кількості вихованців з високим рівнем навчальних досягнень: 48 учнів (5%) – у 2011-2012 н.р., 38 учнів (4%) – у 2012-2013 н.р., 50 учнів (4,4%) – у 2013-2014 н.р.

Зросла кількість учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень: 393 учнів (37%) – у 2011-2012 н.р., 443 учнів (42%) – у 2012-2013 н.р., 504 учнів (45%) – у 2013-2014 н.р.; збільшилася кількість школярів з 3% до 6%, які перебувають на межі до достатнього рівня; рівень учнівської компетенції становить: 42% - 2011-2012 н.р. 46% – 2012-2013 н.р., 49,4% у 2013-2014 н.р.).

Ми зробили висновок про те, що такі високі показники навчально-виховного процесу це результат прояву педагогічної майстерності в дії.