

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАРДЫҢ
ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Международная научно-практическая конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



**ГУМАНИТАРЛЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК
ҒЫЛЫМДАРДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
2017 жылғы 13 желтоқсан

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Материалы международной научно-практической конференции
13 декабря 2017 года

АСТАНА 2017

Редакция алқасы: А.Қ. Құсайынов, А.Ж. Исмаилов, Қ.Ә. Ахметов, С.С. Оспанов,
Редакционная коллегия: Я.Н. Оспанова, Қ.А. Мамаділ, Б.С. Сәрсекеев, Н.М. Қоқышева,
Қ.Ә. Әбішев, Г.Д. Тажбенова, Л.В. Волкова, А.Т. Аязбаева,
Г.К. Темиргалиева, А.С. Сыздыкова

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың қазіргі мәселелері: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары / Жалпы редакциясын басқарған А.Қ. Құсайынов. – Астана: Еуразия гуманитарлық институты, 2017. – 418 б.

Современные проблемы гуманитарных и социальных наук: Материалы международной научно-практической конференции / Под общей редакцией А.К. Кусаинова. – Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2017. – 418 с.

Бұл басылымда «Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың қазіргі мәселелері» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысушылардың баяндамалары жарияланды. Оларда педагогика және психология, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар: тарих, әлеуметтану, философия, әлеуметтік жұмыс, экология, валеология, қазақ және орыс филологиясы, шетел филологиясы және аударма ісі, экономика, қаржы және құқықтану саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелері баяндалды.

В настоящем издании опубликованы доклады участников международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и социальных наук», в которых нашли отражение результаты научных исследований и достижения практической деятельности в сферах педагогики и психологии, социально-гуманитарных наук: истории, социологии, философии, социальной работы, экологии, валеологии, казахской и русской филологии, иностранной филологии и переводческого дела, экономики, финансов и права.

ISBN №

© Еуразия гуманитарлық институты, 2017
Евразийский гуманитарный институт, 2017
© «ҰҒТАО» АҚ Астана қ-ғы филиалы, 2017
Филиал АО «НЦНТИ» в г. Астана, 2017

Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың қазіргі мәселелері:
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары / Жалпы редакциясын басқарған А.Қ. Құсайынов. – Астана: Еуразия гуманитарлық институты, 2017. – 423 б.

Современные проблемы гуманитарных и социальных наук:
Материалы международной научно-практической конференции / Под общей редакцией А.К. Кусаинова. – Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2017. – 423 с.

Редактор: Темиргалиева Г. К., Аязбаева А.Т.
Компьютерная верстка: Сыздыкова А. С.
Ответственный за выпуск: Снаговская Н. Б.

Сдано в набор _____ Формат _____
Усл. печ. л. _____ Уч.-изд. л. _____ Тираж _____ Заказ _____

Отпечатано в Филиале АО «ЦНТИ» в г.Астана: 010008,
г. Астана, р-н Алматы, ул. Пушкина, 15

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В УКРАИНЕ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

В течение последних десятилетий существенно меняются методы и подходы к подготовке специалистов железнодорожного транспорта. Происходят не только количественные, но и качественные изменения в оснащении, как подвижного состава, так и организации его движения. Все это требует подготовки специалистов нового поколения способных обеспечить эффективное функционирование железной дороги и улучшить надежность и своевременность перевозок.

Существенные изменения в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров железнодорожного транспорта связаны как с общими проблемами в сфере образования и состоянием рынка труда, так и с ситуацией, которая сложилась в системе. Поэтому важно изучить подготовку будущих железнодорожников с точки зрения историко-педагогического анализа.

Рассмотрим особенности подготовки специалистов железнодорожного транспорта в контексте развития системы образования Украины во второй половине XX века.

Заметим, что со второй половины 1950-х гг. определяющей чертой развития железнодорожного транспорта стала широкомасштабная техническая модернизация, что требовало и реформирования системы подготовки будущих специалистов железнодорожного транспорта. Существовала потребность в модернизации железной дороги, что выражалось в постепенном замене паровозов тепловозами (директивы КП СССР, XX съезд, февраль 1956 г.). Также было принято постановление Совета Министров СССР от 03.02.1956 г. «О генеральном плане электрификации железных дорог», которая предусматривала развитие электрической тяги на железнодорожных дорогах страны на 15-летний период. Указанные факторы привели к повышенному спросу на квалифицированные кадры в железнодорожной отрасли. Эта проблема решалась двумя путями: 1) переселением квалифицированных специалистов из других регионов СССР; 2) восстановлением старых и созданием новых учебных заведений по подготовке железнодорожного транспорта и открытием новых специальностей, отвечающих потребностям того времени. Такое положение вещей привело к появлению ряда законодательных актов, которые способствовали развитию подготовки специалистов железнодорожной отрасли (Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24.12.1958 года, специальное решение Министерства образования Советского Союза о переводе всех учебных заведений железнодорожной специализации Министерства путей сообщения в подчинение образовательного ведомства (1959 г.), постановление № 1099 Совета министров СССР «Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании ВУЗов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий» от 18.09.1959 года и др.).

В 1964 году учебные планы и программы претерпели определенные изменения. Эти изменения были направлены на усиление связей между теорией и практикой, а также межпредметных связей. Были выделены следующие циклы предметов: профессионально-общеобразовательной, политехнический и физико-эстетический. Также принесли определенную пользу консультации для учащихся, которые были введены согласно новым учебным планам. Расширялся перечень лабораторно-практических заданий, вводилась производственная практика [3, с. 141].

Каждое ПТУ прикреплялось к предприятию, вагоноремонтной станции, транспортной организации и осуществляло свою работу на их учебно-производственной базе. Предприятия

были обязаны создавать надлежащие условия для успешного осуществления учебного процесса и освоение учащимися новой техники и технологий [3, с. 142].

03.03.1969 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования». С этого момента началось постепенное превращение существующих ПТУ со сроком обучения 1-3 года (на базе 8 классов) в учебные заведения с 3-4-летним сроком подготовки рабочих с получением полного среднего образования (на базе 8 классов) в средние профессионально-технические училища.

Для этого этапа было характерно расширение прав республиканского правительства в управлении системой профессионально-технического образования. Это проявлялось в утверждении планов подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах, в том числе железнодорожного профиля; разработке перспективных и годовых планов трудоустройства молодежи [2, с. 25].

В этот период развивалась новая техника и технологии в железнодорожной отрасли: 1965 год – в СССР построены грузовой и два пассажирских газотурбовоза, а также впервые применены системы дистанционной защиты с электронными элементами (УЭЗФ) в составе комплексных систем автоматики, защиты и управления тяговой подстанцией – ЭСА-64; 1968 – в СССР применена система дистанционной защиты «Сейма-2»; 1969 – на железных дорогах СССР начал использоваться прибор для обнаружения нагретых аварийно букс (ПОНАБ), устанавливаемый рядом с рельсовым путём и регистрирующий неисправность (перегрев) буксового узла. Все эти автоматизированные процессы и нововведения требовали высококвалифицированных работников железнодорожного транспорта. Поэтому 70-80-е годы XX века характеризуются вытеснением неквалифицированной рабочей силы с ограниченными возможностями: производству нужен был тип нового рабочего, образованного и технически грамотного.

В 90-х годах XX века в профтехобразовании Украины завершилось организационно-структурное оформление среднего ПТУ как учебного заведения единого типа. В среднем ПТУ сложилась система учебно-воспитательной работы с учащимися, были отработаны содержание, формы и методы профессиональной и общеобразовательной подготовки специалистов железнодорожного транспорта. В 1991 году совместным постановлением Министерства народного образования УССР, Министерства труда УССР и Президиума Академии наук УССР № 7/52/59 была утверждена «Концепция профессионально-технического образования Украины», которая отвечала развитию общества того времени и определила стратегические направления развития. В 1998 году принимается первый в истории Украины Закон «О профессионально-техническом образовании». ПТУ постепенно стали превращаться в многофункциональные региональные и отраслевые профессиональные образовательные центры, что предполагалось постановлением Кабинета Министров от 02.04.1998 года «Об утверждении комплексных мероприятий по реформированию ступенчатого профессионально-технического образования, специализации и перепрофилирования профессионально-технических учебных заведений» [1, с. 94].

В целом, дополняясь со временем некоторыми новыми элементами, подобная система преподавания и обучения просуществовала в профильных железнодорожных учебных заведениях Украины до конца XX – начала XXI века. В 2011 году начался процесс трансформации системы образования Украины, что обусловлено изменениями в организации подготовки специалистов железнодорожного транспорта (распоряжение №1191-р Кабинета Министров Украины «Некоторые вопросы управления высшими учебными заведениями» от 16.11.2011 года (подчиняло подведомственные высшие учебные заведения Министерству образования); государственный стандарт профессионально-технического образования для подготовки (повышения квалификации)

рабочих по профессиям железнодорожной отрасли от 16.11.2011 года; статья 32 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании»).

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что система железнодорожного образования во второй половине XX века подвергалась постоянным трансформациям, что дает возможность говорить о становлении, стабилизации и модификации железнодорожного образования в Украине в этот период.

Литература

1. Криволапчук М. В. Історія становлення та розвитку системи професійно-технічної освіти України / М. В. Криволапчук // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]. Сер. : Державне управління. – 2013. – Т. 226, Вип. 214. – С. 92–96.

2. Лікарчук І.Л. Управління системами підготовки кваліфікованих робітників в Україні: педагогічний аспект (1888 – 1998 роки) [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Ігор Данілович Лікарчук ; Інституті педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – Київ, 1999. – 38 с.

3. Хомуляк О. Характеристика змісту професійної підготовки помічника машиніста локомотивів залізничного транспорту у ПТНЗ України (друга половина XX ст.) / О. Хомуляк // Молодь і ринок. – 2012. – № 5. – С. 140–144.

Е.В. Кохановская
г.Херсон (Украина)

ВКЛАД Х.Д. АЛЧЕВСКОЙ В РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

В современных условиях постоянного реформирования образовательных систем, естественное и математическое образование находится в поле пристального внимания каждого государства. Знания в этой области влияют на формирование будущих компетентных специалистов науки и производства, на их способность творчески мыслить и решать поставленные задачи, приумножать научный, человеческий и экономический потенциал страны. Именно потому ретроспективный анализ развития системы естественно-математического образования является актуальным, а экстраполяция положительного опыта способствует усовершенствованию системы образования.

Вопросы становления и развития образования рассматривают в своих исследованиях многие известные ученые-педагоги. Среди них: Т. Завгородняя, В. Кузьменко, Н. Слюсаренко, О. Сухомлинская и др.

Особенно выделяется в историческом контексте период XIX – начала XX века, характерной чертой которого является то, что система образования для мальчиков и девочек была раздельной.

Одним из известных деятелей образования этого периода является Христина Даниловна Алчевская – прогрессивный педагог, организатор и руководитель первой в Украине бесплатной женской воскресной школы. Она является ярким представителем украинской интеллигенции середины XIX – начала XX века. Деятельность Христины Даниловны имела огромное значение для становления и развития отечественной педагогической науки и образования [3].

Напомним, что в 1861 году Христина Алчевская вместе с семьей переехала в Харьков, где устроилась работать учительницей в воскресную школу. Однако школу скоро закрыли. Именно это и послужило фактором того, что впоследствии Христина

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

А.Қ. Құсайынов	ҚҰТТЫҚТАУ СӨЗ.....	3
Қ.Ә. Ахметов	РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ЖӘНЕ АЛАШ ЗИЯЛЫЛАРЫ.....	4
Е.А. Алисов	МЕЖСУБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	8
В.В. Козлов	МНОГООБРАЗИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ..	10
Н.Ж. Шаймерденова	ПОНИМАНИЕ И НЕПОНИМАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ: ЦЕННОСТИ, СЛОВА, ЯЗЫКИ.....	14
Х.Ә. Әбішев	ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТІНЕ КОНСТИТУЦИЯЛЫҚ РЕФОРМА АЯСЫНДА ЖАҢАША КӨЗҚАРАС.....	18
Д.М. Мадиярова	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, ПАРАДОКСЫ, АДАПТАЦИЯ.....	21
Н.В. Слюсаренко М.М. Навроцкая	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА.....	25
Т.А. Абдрашитова	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ.....	28
Ж.А. Бейсембаева	ПОДГОТОВКА ПЕРЕВОДЧИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ.....	32

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Б.С. Сарсекеев	ЖҰМЫС ДӘПТЕРІ: ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ҚҰРАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	35
С.К. Абильдина К.Б. Копбалина	БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕУШЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	37
Я.Н. Оспанова М.Д. Есинбекова	СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	40
Т.А. Абдрашитова В. Ким	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ.....	42
В.В. Кузьменко И.М. Рябуха	РОЛЬ ТРЕНАЖЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ИНТЕГРАЛЬНОМ ОЦЕНИВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В XXI СТОЛЕТИИ.....	45
Г.Ж. Жолдасбекова	ҚАЗАҚСТАНДА ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ МЕН БИЗНЕСТІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫҢ ДАМУЫНЫҢ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	47
Т.Б. Кенжебаев А.М. Рымбекова	КӨРҮІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ЗЕЙІН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	50
Т.Н. Кемайкина	ТЕСТИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ.....	53

В.В. Чистов	ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАЗАХСКОГО НАРОДА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	55
Г.О. Беркінбаева Ж.И. Исаева	ДИАЛОГТИК СӨЗ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	57
Т.С. Нурбатырова	ФИЗИКАНЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ БАҒЫТТА ОҚЫТУ	60
Е.Ю. Кан	ОТОБРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ В УКРАИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ.....	64
А.Н. Коваленко	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В УКРАИНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.....	66
Е.В. Кохановская	ВКЛАД Х.Д. АЛЧЕВСКОЙ В РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА.....	68
Ю.В. Кузьменко	НАУЧНЫЙ ПЕРСОНАЛ ПЕДИНСТИТУТОВ УКРАИНЫ В 1950-1991 ГОДАХ..	71
А.И. Ляшкевич	ВКЛАД М.ЛАЗАРЕВА В РАЗВИТИИ ВОЕННО-МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.....	73
Р.У. Накипбекова	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB-QUEST КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	75
В.П. Чижик	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	77
А.Т. Аязбаева	МҮМКІНДІКТЕРІ ШЕКТЕЛГЕН БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ.....	80
Т.Ж. Қойшығара С.К. Бейсенбаев	ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНДЕ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	82
М.Ғ. Бисенғали Б.Н. Қарқынбай	ТУРИСТІК ІС-ӘРЕКЕТКЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ.....	85
М.Ғ. Бисенғали Қ.Қ. Оразова	ДЗЮДОШЫ ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ДЕНЕЛІК ДАЙЫНДЫҒЫ.....	88
Н.Б. Қошанов	БАЛАЛАРДЫҢ ФУТБОЛМЕН ШҰҒЫЛДАНУҒА ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОЛДАРЫ.....	92
Д.Т. Құлтанов А.М. Мейрам	ЖАС БОКС ШЕБЕРЛЕРІНІҢ ҚИЫН КЛИМАТТЫҚ ЖАҒДАЙДАҒЫ ДАЙЫНДЫҒЫ.....	94
Д.Т. Құлтанов А.Ж. Белгібаев	ФУТБОЛШЫЛАРДЫҢ ОЙЫН ЖҮРГІЗУ ӘДІС – ТӘСІЛДЕРІ.....	97
А.С. Муликова	ОҚУШЫЛАРЫМЕН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МАҢЫЗЫ.....	99
Г.Н. Сафарғалиева Т.Д. Бержан	ФУТБОЛШЫЛАРДЫҢ КҮШТІК БАҒЫТТАҒЫ ӨЗІНДІК ЖАТТЫҒУ ҰСТАНЫМДАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖҮЙЕСІ.....	102
Г.Н. Сафарғалиева А.Б. Мадиярова	МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ҮРДІСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАЗМҰНЫ.....	104
Г.Н. Сафарғалиева А.М. Сейдалиев	ДЕНЕ ҚАБІЛЕТТЕРІН ТӘРБИЕЛЕУ ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ.....	106