

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ

ТЕЗИ

XII Міжнародної науково-практичної конференції

(26-27 вересня)



Херсон 2017

УДК 796.062/796.077.575.7

ВВК 75.7

А 43

Рекомендовано до друку вченою радою Херсонського державного університету
(протокол № 1 від 18.09.2017 року)

Редакційна колегія

Сергій Омельчук - доктор педагогічних наук, професор (Херсонський державний університет) – **голова комітету**;

Анатолій Цьось – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) – **заступник голови комітету**;

Елігауш Малолєпши – доктор гебілітований, професор Академії імені Яна Длугоша (Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові) – **заступник голови комітету**;

Олександр Куц – доктор педагогічних наук, професор (Херсонський державний університет);

Валерій Смульський – доктор педагогічних наук, професор (Херсонський державний університет);

Анатолій Ровний – доктор педагогічних наук, професор (Харківська академія фізичної культури);

Юрій Ромаскевич – доктор медичних наук, професор (Херсонський обласний Центр здоров'я і спортивної медицини).

Борис Кедровський – кандидат технічних наук, професор (Херсонський державний університет);

Ірина Малаєнко – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Херсонський державний університет);

Євгеній Стрикаленко – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Херсонський державний університет);

Сергій Возний – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Херсонський державний університет);

Світлана Степанюк – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Херсонський державний університет);

Інна Городинська – кандидат педагогічних наук, доцент (Херсонський державний університет);

Юрій Грабовський – кандидат педагогічних наук, доцент (Херсонський державний університет);

Сергій Голяка – кандидат біологічних наук, доцент (Херсонський державний університет).

Актуальні проблеми фізичного виховання [Текст]: зб. Тез доп. XII Міжнар. наук. конф. (26-27 вер. 2017 р.) /уклад.: С.А. Омельчук, Ю.А. Грабовський. – Херсон: Херсонський державний університет, 2017. – 62 с.

Збірник містить наукові роботи учасників XII Міжнародної науково-практичної конференції. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямку теоретичних та практичних аспектів дитячо-юнацького спорту.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

11. Стрикаленко Євген, Жосан Ігор, Шалар Олег. Прояв інтелекту гандболісток різного ігрового амплуа.....	40
12. Турчик Ірина. До проблеми формування аксіосфери учнів США засобами шкільного спорту.....	41
13. Цьось Анатолій, Пантік Василь, Сабіров Олександр. Стан та зміни фізичної активності студентів під час навчання у вищих навчальних закладах	42

Секція 4. Медико-біологічні та психологічні засади підготовки юних спортсменів

1. Абдуллаев Алтай. Роль водного балансу організму в спорті.....	44
2. Бугаевский Константин. Анатомо-морфологічних особливостей кісткового таза у юних спортсменок, займаючихся вольною боротьбою.....	45
3. Бугаевский Константин. Изучение ряда психологічних і соматических показателів у спортсменок юношеского віку, займаючихся настільним теннісом.....	46
4. Возний Сергій, Ромаскевич Юрій, Годлевський Петро. Фізична реабілітація підлітків з пролапсом мітрального клапану.....	47
5. Гацьова Лілія. Дослідження сприйняття часу дітьми з порушенням слуху..	48
6. Григор'єв Валерій. Оптимізація соматичного здоров'я студентів засобами секційних занять з фізичного виховання	49
7. Драчук Андрій, Романенко Віктор. Функціональні особливості юних футболістів.....	50
8. Індика Світлана, Белікова Наталія, Ульяницька Наталія. Способи регуляції стресу у спортсменів	51
9. Макаренко Микола, Голяка Сергій. Стан властивостей нейродинамічних та психічних функцій у спортсменів різної кваліфікації.	52
10. Марчик Валентина. Витоки спонукань школярів до занять в спортивних секціях за ступенем загальної освіти	53
11. Ображей Ольга. Фізичний розвиток як фактор успішного навчання плаванню	54
12. Ровний Анатолій, Пасько Владлена. Залежність точності кидків м'яча в кільце у баскетболістів від функціональної стійкості сенсорних систем ..	55
13. Стрикаленко Євген, Строган Дар'я. Зміни показників морфо-функціональної підготовленості жінок за допомогою пружинячих черевиків «Kangoo Jumps»	55
14. Ушаков Віктор. Рефлексія в структурі тактичного мислення спортсменів.....	57
15. Христова Тетяна. Ефективність методів відновлення в юних волейболістів	58

Секція 5. Стан та перспективи розвитку дитячо-юнацького туризму

ДОСЛІДЖЕННЯ СПРИЙНЯТТЯ ЧАСУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ

Лілія Гацоева

Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Херсонського державного університету, e-mail: gatsoeva@ukr.net

Вступ. Образне відбиття таких характеристик, як тривалість, швидкість, перебіг і послідовність подій навколишньої дійсності у психології має назву сприйняття часу. В основі сприйняття часу лежить ритмічна зміна збудження і гальмування. Її динаміка в нервовій системі і складає фізіологічну основу сприйняття часу. Сприйняття тривалості часових періодів істотно залежить від індивідуальних властивостей особистості, інтенсивності діяльності, емоційних станів та інших чинників.

Відомо, що у характеристиках відчуття часу найбільш важливу роль відіграють кінетичні і слухові відчуття. Тому дослідження сприйняття часу, як складової частини пізнавальної діяльності дітей, в яких слухові відчуття мають відхилення є досить актуальним.

Методи та організація дослідження. Використовувались методи аналізу та узагальнення науково-методичної літератури та педагогічний експеримент.

У дослідженні взяли участь 24 дитини (експериментальна група складалася з 12 дівчат з порушенням слуху, контрольна – з 12 дівчат, в яких слух був у нормі). Для вивчення сприйняття часу у нашому дослідженні ми використовували методику вимірювання хвилинного інтервалу без рахунку (спираючись тільки на власне відчуття часу) та методику визначення хвилинного інтервалу виконуючи рахунок до 60 через секунду. Точність оцінки сприйняття часу визначалася для кожного досліджуваного окремо за формулою: $C_{ч} = \frac{A}{C}$; де $C_{ч}$ - коефіцієнт точності оцінки сприйняття часу; A - фактичний часовий інтервал, що пройшов з моменту початку оцінки досліджуваним заданого відрізка часу; C - часовий інтервал, що запропонований для оцінки.

Результати дослідження. За результатами експерименту встановлено, що більшість дівчат, які прийняли участь у дослідженні продемонстрували зменшення довжини індивідуальної хвилини. Між середньогруповими значеннями контрольної та експериментальної груп у першому тестуванні не виявлено достовірної різниці ($p > 0,05$), але більш точнішими у цьому тесті були дівчата контрольної групи. За абсолютними показниками відхилення у експериментальній групі склало 31,6%, у контрольній групі – 23,3%.

Інша картина виявилася за результатами другого тестування, де між середньогруповими результатами вимірювання хвилинного інтервалу ЕГ та КГ достовірної різниці не виявлено ($p > 0,05$), але більш точнішими були дівчата експериментальної групи, що може бути пояснено особливостями мислення дітей з порушенням слуху.

Висновки. Сприйняття часу є важливою характеристикою психічної діяльності дитини з порушенням слуху. Воно визначає рівень орієнтованості такої дитини в навколишньому світі і залежить як від зовнішніх чинників, так і від особливостей, що властиві самій дитині. Природно припустити, що така індивідуальна характеристика як сприйняття часу може залежати від характеру дитини, ступеня та часу втрати слуху, рівнем знань, емоційним станом, що і стане предметом наших подальших досліджень.

ОПТИМІЗАЦІЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Валерій Григор'єв

аспірант Херсонського державного університету, e-mail: grigorev161@ukr.net

Вступ. Процес фізичного виховання (ФВ) студентської молоді відіграє важливу роль у формуванні гармонійно розвиненої та конкурентоспроможної особистості. Як відомо, підвищення рівня здоров'я і розвиток необхідних фізичних якостей прямо пов'язані з руховою активністю студентів, яка, на жаль, знижується як за час навчання у школі, так і впродовж навчання у ВНЗ.

У науковій літературі висловлюється припущення, що одним із найбільш перспективних напрямів оптимізації фізичного стану студентів є включення до програми вищих навчальних закладів з ФВ секційної роботи найбільш популярних серед сучасної молоді видів з ФВ, зокрема занять кросфітом та футболу.

Методи та організація дослідження. Дослідження морфофункціональних показників та рівня соматичного здоров'я (СЗ) студентів проводилося на базі ХДУ в період з вересня 2015 року по червень 2016 року. В даному дослідженні прийняли участь студенти II курсу, які відвідували традиційні форми ФВ (КГ₁ - дівчата, 22 особи, КГ₂ – хлопці, 20 осіб) та студенти, які відвідували секцію з жіночого кросфіту (ЕГ₁ – дівчата, 18 осіб) і секцію з футболу (ЕГ₂ – хлопці, 16 осіб) у рамках ФВ у ВНЗ. Визначали морфофункціональні показники фізичного розвитку (зріст, маса тіла, ОГК, ЖЄЛ, сила кисті, ЧСС, АТ сист. та АТ діаст.); кількісні показники соматичного здоров'я (СЗ) (методика Г.Л.Апанасенка).

Результати дослідження. За період експерименту позитивні, але не суттєві зрушення відбулися за всіма морфологічними показниками, як в студентів ЕГ, так і в КГ. Виняток становлять показники ОГК у групі дівчат ЕГ, де кінцеві дані (КД) виявилися достовірно вищими за вихідні дані (ВД) ($p \leq 0,05$).

За рядом функціональних показників ми спостерігаємо достовірні різниці у студентів ЕГ під впливом авторських методик підвищення фізичного стану, тоді як у студентів КГ подібних тенденцій не спостерігається: ЖЄЛ наприкінці експерименту у дівчат ЕГ збільшився на 8,7% ($p \leq 0,001$), у ЕГ хлопців - на 5,94% ($p \leq 0,01$). Експериментальні методики мали позитивний вплив і на показник кистьової динамометрії: у дівчат та хлопців ЕГ КД покращилися на 12,6% та 5,75%, відповідно, що виявилися достовірними, відносно ВД сили кисті у цих групах ($p \leq 0,01-0,001$).

Порівняльний аналіз КД показників діяльності серцево-судинної системи студентів ЕГ та КГ дав можливість виявити достовірно високі темпи приросту лише у хлопців ЕГ в показниках ЧСС ($p \leq 0,001$) та у дівчат КГ у показниках АТ сист. ($p \leq 0,05$).

Більш чіткіша картина, яка б характеризувала позитивний вплив експериментальних методик, спостерігається при порівняльному аналізі функціональних показників, які визначають стан СЗ: життєвий індекс ($p \leq 0,05-0,01$), силовий індекс ($p \leq 0,001$ у дівчат та $p \geq 0,05$ у хлопців), індекс Робінсона ($p \geq 0,05$ у дівчат, $p \leq 0,05$ у хлопців) та індекс Руф'є ($p \leq 0,01-0,001$). Що стосується ефективності застосованих методів для покращення СЗ, то варто зауважити, що всі вони в однаковій мірі позитивно вплинули на показники, які ми досліджували ($p \leq 0,05-0,001$), окрім показника індексу ваги-зросту.

Висновки. Доведено, що секційні заняття з жіночого кросфіту у ЕГ дівчат та футболу у ЕГ хлопців мають більший суттєвий вплив на фізичний стан, а саме покращують морфофункціональні показники фізичного розвитку, рівень СЗ. Проведене дослідження не вичерпує проблем, пов'язаних з модернізацією ФВ студентів ВНЗ, тому перспективою для подальшої роботи є розробка та впровадження інноваційних підходів щодо базових моделей або поєднання різних форм ФВ; оцінці їх оздоровчого потенціалу.