

Але, на жаль, не дивлячись на багато позитивних прикладів організації адаптивних туристичних подорожей у високорозвинутих країнах, необхідно зазначити, що в більшості країн світу такі люди не мають можливості не лише подорожувати, а фактично залишені «за бортом» життя.

Література:

1. Готелі в Японії для людей з обмеженими можливостями <http://www.japan-accessible.com/city/tokyo.htm>.
2. Готелі для людей з обмеженими можливостями в Барселоні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.barcelona-tourist-guide.com/en/faq/accommodation/hotels/wheelchair-accessible-hotels-in-barcelona.html>.
3. Григорьева Е.И. Особенности развития туристических программ для пожилых людей / Е.И. Григорьева, Е.С. Трифонов // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. –2011. – Т. 104. – № 12-2. – С. 631 - 632.
4. Групова відпустка в Італії для людей з обмеженими можливостями [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.disabilitytravel.com/accessible-italy-group.htm>.
5. Загальна кількість інвалідів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ib.ua /tags/ 2524_invalid.
6. Казаков Д. В. Политика развития туризма для людей с ограниченными возможностями. Материалы научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного туризма» / В.Д. Казаков. - Тула, 2013. – С. 15 – 17.
7. По данным первого глобального доклада, в мире насчитывается миллиард инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inopressa.ru/article/10jun2015/guardian/invalid.html> - назва з домашньої сторінки в Інтернет.
8. Про нас [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.wheelchairtraveling.com/about>.

НАПАДОВСЬКА Г. Ю.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИКЛАДАННІ ГЕОГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ

Нова парадигма освіти обумовила оновлення фахової освіти. Впровадження інтерактивних методик у викладання фахових дисциплін дає змогу докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши його на суб'єкт. Студент стає співавтором лекції, семінарського заняття тощо. Інтерактивне навчання у вищій школі передбачає докорінну зміну методичних стереотипів, які сформувалися у викладачів та сприяє підвищенню навчально-пізнавальної діяльності студентів [1, с. 7].

Інтерактивні технології – це організація засвоєння знань і формування певних вмінь та навичок через сукупність організованих навчально-пізнавальних дій, що полягають у активній взаємодії учнів між собою та побудові міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату [2, с. 57].

Під час викладання географічних дисциплін інтерактивні технології доцільно використовувати на всіх етапах роботи та під час проведення усіх форм навчання (лекції, практичні роботи, семінари)[3, с.3].

На нашу думку застосування інтерактивних технологій найдоцільніше впроваджувати у курси таких фахових географічних дисциплін як: загальне землезнавство, фізична географія України, географія населення та розселення, географія материків та океанів, основи туризму, економічна та соціальна географія України, туристичні ресурси України, методика навчання географії, регіональна соціальна та економічна географія світу, країнознавство, туристичні ресурси світу, географія міжнародного туризму, методика викладання економіки, управління туристично-рекреаційними комплексами тощо.

Проаналізуємо доцільність застосування інтерактивних технологій при викладанні деяких географічних дисциплін.

Курс «Загальне землезнавство» вивчає базисні поняття географії, охоплюючи широкий спектр знань. Студенти вивчають не тільки теоретичні питання, але й багато працюють з картою та вивчають нові номенклатурні назви. Використання інтерактивних технологій допоможуть студентам легше запам'ятовувати нову інформацію та вивчати розташування географічних об'єктів. Активна взаємодія з викладачем за допомогою інтерактивних методів сприятиме автоматичному запам'ятовуванню та у майбутньому на старших курсах оперувати отриманою інформацією.

Курс «Фізична географія України» детально вивчає природничі особливості нашої країни. Інтерактивні технології допоможуть зробити курс більш цікавим та захоплюючим. Наприклад, вивчаючи внутрішні води України можна провести практичне заняття-конференцію, таким чином охопивши і теоретичний блок, і підготовку студентів до публічних виступів.

Курс «Географія материків та океанів», на нашу думку один із найцікавіших, найнасиченіших предметів. Застосування інтерактивних технологій дозволить узагальнити та систематизувати велику кількість знань. Вивчаючи даний курс можна застосовувати такі методи як: заняття-конференція, метод проектів, імітаційно-рольова гра, вирішення проблем тощо.

У Курсі «Економічна та соціальна географія України» розкриваються питання населення і трудових ресурсів держави, розвитку і розміщення господарства. Курс спрямований на формування соціальної та поглиблення функціональної, інформаційної та ціннісно-

сміслової компетенції. Під час занять з даної дисципліни доцільно застосовувати такі інтерактивні методи навчання як: метод проектів, дискусійні методи навчання, мозковий штурм, дидактична гра тощо.

При викладанні дисциплін туристичного спрямування застосування інтерактивних методів дозволить розширити уяву студентів та сприятиме зацікавленню поглибленого вивчення особливостей туризму. Можливе використання методу проектів для вдосконалення та модернізації існуючих туристичних об'єктів та створення нових. Заняття-подорожі та заняття-конференції дозволять більш детально проаналізувати особливості туристичної індустрії різних країн світу, вивчити їх традиції, обряди та звичаї.

Під час викладання дисциплін «Методика навчання географії» та «Методика викладання економіки» застосування інтерактивних технологій є неабияк доцільним. Ці дисципліни охоплюють весь шкільний курс географії та економіки, тому інтерактивні технології навчання допоможуть не тільки швидко пригадати вивчений матеріал, але й справно його використовувати. Під час складання планів-конспектів з уроків географії та економіки студенти також можуть використовувати інтерактивні методи навчання. Під час лекційних занять використання інтерактивних технологій дозволить полегшити навчальний процес, оскільки «Методика навчання географії» – це дисципліна на якій студенти не тільки сприймають інформацію, але й мають змогу відчувати себе на місці вчителя, оскільки вивчають особливості викладання. На нашу думку під час викладання даних дисциплін доцільно застосовувати такі інтерактивні методи навчання: мікрофон, круглий стіл, мозковий штурм, проблемний метод, метод проектів, метод ПРЕС, метод конференції.

Отже, варто зазначити, що застосування інтерактивних технологій під час викладання географічних дисциплін є доцільним, оскільки, географія – це багатогранна наука, яка вивчає широкий спектр розмаїтої за змістом інформації і потребує новітніх способів викладання.

Література:

1. Асахова В.М. Нові методи навчання / В. М. Асахова. – К.: Освіта України, 1998. – С. 7-8.
2. Тверезовська Н.Т. Інтерактивні інноваційні технології у системі вищої освіти / Н.Т. Тверезовська. – К.: Наукове знання, 2009. – С. 57.
3. Яськова А.О. Використання інтерактивних методів у викладанні географії / А.О. Яськова, 2006. – № 3. – С. 1-8