

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

100 *Років*
ХЕРСОНЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
УНІВЕРСИТЕТУ

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія



Херсон 2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет
Факультет природознавства, здоров'я людини і туризму
Кафедра фізичної терапії та здоров'я людини

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

Херсон
2017 рік

**Збірник навчальних програм факультету природознавства, здоров'я людини і туризму.
Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія**

Збірник навчальних програм для студентів, що навчаються за спеціальністю: 227 Фізична терапія, ерготерапія включає програми нормативних та варіативних навчальних дисциплін, призначених для підготовки фахівців із фізичної терапії та ерготерапії. У збірнику представлені програми дисциплін, що викладаються на кафедрі фізичної терапії та здоров'я людини факультету природознавства, здоров'я людини і туризму Херсонського державного університету.

Колектив укладачів:

кандидат медичних наук, доцент А.М. Коньков
кандидат біологічних наук, доцент Ю.В. Карпунхіна
кандидат біологічних наук, доцент Т.П. Козій
кандидат біологічних наук, доцент кафедри Н.О. Васильєва
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент П.М. Голдєвський
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, ст. викладач І.В. Таран
викладач кафедри Т.В. Бірюкова

Рецензенти: доктор медичних наук, професор, головний лікар Херсонського обласного центру промисельського здоров'я *Ю.О. Ромаскевич*
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету *С.С. Возний*

Затверджена
Вченою радою ХДУ
Протокол № 3 від 30.10.2017 р.

Погоджено
НМР ХДУ
Протокол № 1 від 18.10.2017 р.

Схвалено
НМР факультету природознавства, здоров'я людини і туризму
Протокол № 1 від « 18 » вересня 2017р.
Голова НМР факультету природознавства, здоров'я людини і туризму
(Н.О. Васильєва)
(підпис, ПШБ)

Розглянута на засіданні кафедри фізичної терапії та здоров'я людини
Протокол № 2 від « 04 » вересня 2017 р.
Завідувач кафедри _____ (А.І. Турова)
(підпис, ПШБ)

Зміст

Інноваційні засоби реабілітації	4-10
Діагностична фізкультура в акушерстві	11-14
Фізична реабілітація в акушерстві та гінекології	14-18
Фізична реабілітація в педіатрії	18-23
Фізична реабілітація в геронтології	23-31
Механотерапія	31-35
Фізична рекреація	36-39
Основні нетрадиційних методів оздоровлення	40-44
Фізична реабілітація осіб з новоутвореннями	44-49
Фізична реабілітація неповносправних осіб	50-63
Паліативна реабілітація	63-68
Професійне спілкування в галузі	68-74

О.В. Солодовник, Н.С. Прокопчук. - 2-е вид. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.

6. Справочник по реабилитации / Н.А.Генш, Т.Ю.Клиппина, Ю.Н.Удальцова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 348 с.

7. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений под. общ. ред. проф. С.Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602 с.

8. Тель Л. З. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3 т. / [сост. Тель Л. З.] - М.: ООО «АСТ»; «Астрель», 2001. - 416 с.

9. Фотина Л. А. ЛОР. Многоуровневая Система Самооздоровления и омоложения Человека / Ларса Фотина. - М.: Мартин, 2003. - 319 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://neurodoc.ru/etarru/a/tearbitacu/a/vobat-teraru/a.html>
2. <http://www.vobath.org.uk>
3. <http://www.voja.com/gv/>
4. <http://www.dcr.org.ua/us/rarems/tearbi/voja.html>
5. http://arapm.petrod.tn/pages/medizina/pov_imp_teh/page_01.htm
6. <http://www.kachessov.ru/index-1.html>
7. www.bioness.com.../Vestor_Gait_and_Safety_System.php
8. <http://ttdedstvo.ru/methods/locomat>
9. <http://seutlinc.org/reabilitacionnaterapiya/fizioterapiya/>
10. <http://medicalaring.ru/gv/>
11. <http://kinesisiife.na.ua/nprtravlembu/a/kineziofering/>

Форма підсумкового контролю успішності навчання – диференційний залік

Засоби діяльності успішності навчання: усний колоквиум, тестування, письмова контрольна робота, індивідуальне завдання, практичне завдання, усне опитування. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

Навчальна програма дисципліни «Професійне спілкування в галузі»

Укладч.: викладач кафедри Т.В. Бірюкова

Пояснювальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни "Професійне спілкування в галузі" складена відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки «магістр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Предметом є система фундаментальних знань щодо теоретико-методологічних засад професійного спілкування та комунікації, розуміння концептуальних основ етики та культури спілкування, практичних вмінь та навичок з використання рідномовних засобів професійного спілкування з метою успішної професійної адаптації майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, формування загального уявлення про зміст та основні функції професійної діяльності, про етичні та психологічні вимоги до особистості практикуючого фахівця.

Міждисциплінарні зв'язки: вступ до спеціальності, філософія та методологія науки, психологія, педагогіка, гігієна, валеологія, загальна патологія, медична реабілітація, фізична реабілітація при системних захворюваннях.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів систему теоретичних знань, практичних вмінь та навичок для реалізації належного професійного спілкування, що базується на теоретичних засадах сучасної науки. Створення умов для активізації процесу становлення культури професійного спілкування та умілості майбутнього фахівця на основі творчої самореалізації у професійній діяльності, які будуть ефективними в певній ситуації, формування загальних та фахових компетентностей майбутнього фахівця.

Завдання:

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості професійного спілкування, як складової професійної майстерності фахівця з реабілітації, обґрунтувати потребу щодо розвитку професійного спілкування, усвідомлення творчого характеру в професійному спілкуванні, структури, мети, специфіки, рівня професійної майстерності спілкування, суб'єктивних засад професійного спілкування, вимог до рівня професійного спілкування, як значущої якості майбутнього фахівця, механізмів творчої самореалізації у спілкуванні, як професійній майстерності, професійного самовдосконалення, ознайомити з новаторським професійним досвідом, зауважити щодо культури мислення, мови, мимічної та пантомімічної виразності, професійної техніки та ораторського мистецтва, майстерності професійного спілкування.

Практичні – усвідомлення філософських, етичних, психологічних основ професійного спілкування, зазначити норми і правила професійного спілкування, необхідності застосування, вміння аналізувати конкретні ситуації, розпізнаючи типи людей, їх індивідуальні особливості, що виявляються в умовах фізичної реабілітації, засвоєння системи способів, засобів, стратегій професійного спілкування, оволодіння прийомми та навичками професійного спілкування, які використовуються під час індивідуальної бесіди, у процесі обговорення проблем з хворими.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

- Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з функціональними порушеннями органів та систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності.
- Здатність застосовувати аналіз та синтез.
- Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної реабілітації, освіти та соціального захисту.
- Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.
- Здатність застосовувати методи ефективного спілкування та принципи організаційного управління, працювати з фаховою інформацією.
- Здатність підвищувати професійний та загальноосвітній рівень. Виконувати професійні завдання та обов'язки з дотриманням норм етики та моралі.
- Здатність здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність, відповідати за результати професійної діяльності.
- Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у фізичній реабілітації.
- Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
- Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.

— Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.

— Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.

— Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.

— Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

— Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, поєднувати програму фізичної реабілітації.

— Здатність провадити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

— Здатність працювати в тісному контакті з фахівцями інших спеціальностей, що беруть участь у реабілітаційному процесі — лікарями, психологами (за спеціалізаціями), фізіологами, логопедами, педагогами, соціальними працівниками, дієтологами, вчителями з корекційної освіти, фахівцями з фізичної реабілітації тощо, бере участь у координації їхньої діяльності.

— Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.

— Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

— Здатність забезпечувати разом з іншими працівниками здорові і безпечні умови навчання, виховання та праці відповідної категорії дітей і дорослих.

— Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурної цінностей та традицій населення України.

— Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.

— Здатність залучати членів їхніх сімей до участі в реабілітаційній роботі, правильного використання прийомів ерготерапії, фізичної та психолого-педагогічної корекції психофізичного стану, застосування відновлювальних занять та виправ, подолання фізичних або психічних вад, недолків здоров'я, що перешкоджають повноцінному функціонуванню людини.

— Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.

— Здатність сприяти набуттю людьми з обмеженнями життєдіяльності максимального рівня функціональності та незалежності у всіх аспектах життя через певний набір занять та активних реабілітаційних технологій, відношення у них фізичного, соціального та психічного здоров'я, повернення людини до нормального соціального, трудового та побутового функціонування, відновлення автономності, інтеграції її у суспільство.

Очікувані результати навчання:

— На рівні особистості (залежно від кожного випадку) заповнювати відповідні прогалини та компенсувати дефіцитні функції, сприяти реструктуризації особистості або розвивати збережені здібності для функціональної та особистісної адаптації людини, створювати умови, що імітують міжлюдську взаємодію.

— На рівні оточення працювати як у сфері міжособистісних взаємовідносин, так і на рівні матеріального середовища адаптованого для клієнта. Знати специфіку особистості клієнта, його патології здоров'я, оточення, зв'язків між цими різними факторами, що дозволяє оцінити втрату автономності людини у всіх аспектах її життя. Функціонувати як посередник між потребами в адаптації особи з обмеженнями можливостями здоров'я і вимогами повсякденного життя.

— Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців.

— Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового

спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

— Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.

— Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.

— Визначати симптоматику та синдроми поширених захворювань людини, адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).

— Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.

— Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за умовженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

— Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.

— Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень/уміння участі в діяльності.

— Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.

— Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

— Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різниці за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.

— Демонструвати уміння провадити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

— Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів та модифікації поточної діяльності.

— Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег; демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретико-методологічні засади аналізу професійного спілкування

Зміст етики професійного спілкування. Предмет і завдання курсу. Спілкування як науково-практична проблема. Завдання професійного спілкування. Професійна культура мовлення та поведінки фізичного реабілітолога. Поняття, моральні принципи та основи професійного етикету.

Тема 2. Комунікації професійного спілкування

Суть комунікацій професійного спілкування. Класифікація комунікацій професійного спілкування. Формальні та неформальні комунікації професійного спілкування. Усні та

письмові комунікації професійного спілкування. Комунікативний процес професійного спілкування. Елементи та етап комунікативного процесу професійного спілкування. Зворотній зв'язок в професійному спілкуванні. Бар'єри на шляху до ефективних комунікацій професійного спілкування.

Тема 3 Структура, функції та види професійного спілкування.

Комунікативний, перцептивний, інтерактивний аспекти професійного спілкування. Комунікативні бар'єри професійного спілкування. Стратегія поведінки. Особливості сприйняття. Макро-, мезо- і мікрорівень спілкування. Функції спілкування. Критерії визначення видів та рівнів професійного спілкування. Міжособистісне, міжгрупове, міжсоціальне спілкування. Спілкування між особистістю та групою. Опосередковане і безпосереднє, діалогічне і монологічне професійного спілкування. Імперативне та маніпулятивне професійне спілкування.

Тема 4 Психологічна основа культури професійного спілкування.

Спілкування як одна із нагальних потреб професійного спілкування. Соціально-комунікативні установки в професійному спілкуванні, ефекти комунікативних установок. Індивідуальний вплив в професійному спілкуванні, механізми індивідуального впливу: навіювання, психічне зараження, наслідкування, переконання. Маніпуляція та актуалізація. Типи маніпуляторів. Особисті якості маніпуляторів та актуалізаторів. Спільна діяльність. Готовність до діяльності в групі. Системи передачі інформації в групі. Поняття взаємодії в професійному спілкуванні. Вплив етичних норм і правил на спільну діяльність людей. Взаєморозуміння в професійному спілкуванні. Рівні взаєморозуміння: згода, осмислення, співвирежкування. Емоційні, інтелектуальні, соціальні бар'єри на шляху до взаєморозуміння. Ідентифікація, рефлексія та емпатія як механізми взаєморозуміння в професійному спілкуванні.

Тема 5 Способи, моделі та стилі професійного спілкування.

Моделі професійного спілкування: запобігливий, звинувачувальний, розважливий, віддаєний, врівноважений. Спіль професійного спілкування. Види стилів професійного спілкування. Лідерство. Стилі лідерства. Стратегія професійного спілкування, види стратегії.

Тема 6 Вербальні та невербальні засоби професійного спілкування

Вербальне спілкування. Культура говоріння. Порядок побудови повідомлень. Монолог і діалог. Культура мови. Культура слухання. Правила ефективного слухання. Рефлексивне і не рефлексивне слухання. Ефективність використання вербальних засобів спілкування. Невербальна комунікація. Особливості невербальних засобів спілкування. Оптико-кінестична система. Тактика. Практика та екстраінтестична система. Проксеміка.

Тема 7 Індивідуалізація як форма професійного спілкування

Характеристика індивідуалізаційної форми професійного спілкування. Етапи індивідуалізаційної форми професійного спілкування. Орієнтування в ситуації. Особливості індивідуалізаційної форми професійного спілкування.

Тема 8 Загальні засоби професійного спілкування в групі

Психологічні та етичні основи спілкування в групі. Вербальні та невербальні засоби спілкування з групою. Особливості професійного спілкування в групі, рівень його моральності.

Змістові модулі навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1. Основи професійного спілкування в галузі.
Змістовий модуль № 2. Засоби професійного спілкування.

Рекомендована література

Взаєва

1. Андреева О.С. Принципы формирования и реализации индивидальной программы реабилитации инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2000. - №4.
 2. Балахничева Г. В. Сучасні педагогічні технології підвищення професійної стратованості фахівця фізичної культури в навчально-виховному процесі сучасної школи / Г. В. Балахничева, А. В. Цвесь, Л. В. Заремба. - Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. - С. 53-64.
 3. Балахничева Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : [навч.-метод. посіб. для студ. вишук. курсів ін-тів фіз. культури] / Балахничева Г. В., Заремба Л. В. - Луцьк : РВВ «Вежа» ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. - 82 с.
 4. Демет'єва Н.Ф., Холостова Е.И. Соціальна реабілітація / учебное пособие Москва, 2004. - 300 с.
 5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. - К. : Академвидав, 2004. - 352 с.
 6. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Зозуля, Е.Г. Свистельнова, В.В. Чепихина и др.; Под ред. Г.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304с.
 7. Методические рекомендации. Организация социальной реабилитации инвалидов в реабилитационном центре. Москва - 2003.
 8. Свистельник І. Деякі проблеми впровадження інновацій у систему інформативного забезпечення вищої фізкультурної освіти / І. Свистельник // 36. наук. пр. - Вип. 4. - Рівне, 2006. - С. 61-62.
 9. Симонов В. П. Диалогистика личности и профессионального мастера преподавателя : учеб. пособие для студ. педвузов, учителей, слушателей ФПК / В. П. Симонов. - М.: [б. и.], 1995.
 10. Смолюк І. О. Педагогічні технології: дослідження соціально-особистісного аспекту / І. О. Смолюк. - Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1999. - 294 с.
 11. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учебн. пособие / Е. И. Холостова, Н.Ф. Демет'єва; [2-е изд.]. - М.: Дашков и К°, 2003. - 340с.
 12. Ярска-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Ярска-Смирнова Е.Р., Наберушкіна Э.К. - СПб. : Питер, 2004. - 316 с.
- #### Допоміжна
1. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: Справочник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 592 с.
 2. Клиническое классификации внутренних болезней / Под ред. В.С.Гасилина, П.С.Тригорьева. М., 2000. - 68 с.
 3. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ, Олімпійська література, 2000.
 4. Порада А.М. Основи фізичної реабілітації: Навч. Посібник / А.М. Порада, О.В. Солодовник, Н.Є. Прокончук. - 2-е вид. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.
 5. Справочник по реабилитации / Н.А.Генш, Т.Ю.Клипина, Ю.Н.Ульбина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 348 с.
 6. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений под общ. ред. проф. С.Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602 с.
 7. Тель Л.З. Учене о здоровье, болезни и выздоровлении: В 3 т. / [соств. Тель Л.З.] - М.: ООО «АСТ»; «Астрель», 2001. - 416 с.
 8. Фотина Л. А. ЛЮРА. Многоуровневая Система Самооздоровления и омоложения Человека / Дариса Фотина. - М.: Мартин, 2003. - 319 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://neurodoc.gu/terapiya/reabilitaciya/robot-terapiya.html>
2. <http://www.vobath.org.uk>
3. <http://www.vofa.com/gu/>
4. <http://www.dcp.org.ua/rus/patents/reab/vofa.html>
5. http://aarpd.patod.gu/pages/medizina/nov_1m_tel/page_01.htm
6. <http://www.kachsov.gu/index-1.html>
7. [www.biopess.com/.../Vestor_Gait_and_Safety_System.php](http://biopess.com/.../Vestor_Gait_and_Safety_System.php)
8. <http://trcdstvo.gu/methods/locomat>
9. <https://reutimc.org/reabilitacionnaterapiya/fizioterapiya/>
10. <http://medicalaring.gu/gu/>
11. <http://kinesistite.ca/ua/narzagvleniya/kinezioterpiing/>

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

Засоби діагностики успішності навчання: усний колоквіум, тестування, письмова контрольна робота, індивідуальне завдання, практичне завдання, усне опитування. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

ДЛЯ НОТАТОК

Науково-методичне видання

Колектив укладачів:

*А.М. Коньков, Ю.В. Карухіна, Т.П. Козій, Н.О. Васильєва,
П.М. Годлевський, І.В. Таран, Т.В. Бірюкова*

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

Технічний редактор С.В. Вишемирська

Підрисано до друку 08.11.2017. Формат 60x 84/16. Папір офсетний
Наклад 300 примірників. Гарнітура Times New Roman. Друк ризографія.
Ум. друк. арк. 4,53. Обл.-вид. арк. 4,87.
Замовлення № 675.

Книжкове видавництво ШІ Вишемирський В.С.
Свідомство про внесення до державного реєстру
суб'єктів видавничої справи: серія ХС № 48 від 14.04.2005
видано Управлінням у справах преси та інформації
73000, Україна, м. Херсон, вул. Соборна, 2.
Тел. (050) 133-10-13, (050) 514-67-88
e-mail: printvvs@gmail.com