

Полевікова О.Б. Конспект уроку з української мови (3 клас) з теми «Спільнокореневі (споріднені) слова. Корінь» / О.Б. Полевікова // 33 уроки-гри „Поле чудес”. 1 – 4 клас: навч.-метод. посібник [для вчителів] / Полевікова О.Б., Архипова І.А., Бондар Т.М., Бурак М.О. та ін. / Упорядник *О.Б.Полевікова*. - Х.: Вид. група „Основа”, 2007. – С.119-125. – (Б-ка журн. „Початковенавчання і виховання”; Вип. 5 (41)).

### Українська мова. 3 клас. Полевікова О.Б.

**Тема.** Спільнокореневі (споріднені) слова. Корінь

**Мета.** Формувати в учнів поняття про спільнокореневі слова на основі спорідненості слів, про спільну частину споріднених слів – корінь. Вчити розпізнавати споріднені слова та визначати в них корінь.

Розвивати навички спостереження, аналізу, зіставлення і на цій основі – уміння робити нескладні висновки, узагальнення.

Зміцнювати бажання вивчати рідну мову.

**Обладнання.** Вашуленко М.С., Мельничайко О.І. Рідна мова: Підруч. для 3 кл. – К.: Освіта, 2003 – Ч.І. – 126 с.

Словникова скарбничка. Частина II / Автор-упорядник Ісаєнко О.В. – Х.: Країна мрій<sup>TM</sup>, 2003. – 224 с.

Картки із завданнями для учнів. Таблиці слів для турів гри.

### ХІД УРОКУ

**I. Організаційний момент. Повідомлення теми і мети уроку.** Сьогодні ми всі – учасники гри “ПОЛЕ ЧУДЕС”. Її тему нам допоможе визначити герой вірша С.Сокирка:

*Батько глянув у щоденник  
І питає: „Грицю,  
Це ж за що тобі учитель  
Вліпив одиницю?”  
Гриць знітився і промимрив  
Так, що ледве чути:  
„Та... то я... не міг сьогодні  
кореня добути”.  
„Ой лелечко! Чи ви чули? –*

*обурилась мати. –  
вже дитину заставляють  
коріння тягати!”*

- Яке ж завдання не виконав Гриць?
- Відповідь на це є і в загадках:

*Я у кожній деревинці,  
Квітці, кущику, травинці.  
В класі ж на уроці мови  
Ти побачиш мене в слові. (Корінь)*

*А.Свашенко*

*Я житель підземний  
Лісів і полів  
І спільна частина  
Споріднених слів. (Корінь)*

*В.Бутрім*

- Що ж таке корінь слова?
- А як називають слова з однаковим коренем?

Прочитайте вислів, зашифрований у таблиці на ваших картках:

ти.	як	ба	ре	Без	ри	ня,	без	ва	ди,	ну	во	не	сло	во	іс	мо	же	ко
19	5	7	3	1	6	4	8	18	10	17	9	13	11	12	16	14	15	2

*Без кореня, як риба без води, слово не може існувати.*

*І. Вихованець.*

Учені вважають, що слів без кореня не буває. На їх думку, такі слова, як **в**, **у**, **на** і подібні складаються з одного кореня.

Протягом турів гри ми будемо вчитися розпізнавати споріднені слова та визначати в них корінь, щоб не потрапляти у ситуації, подібні до Грицевої.

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА.

### I ВІДБІРКОВИЙ ТУР

**Актуалізація знань учнів. Каліграфічна хвилинка. Робота з підручником.**

**Початок каліграфічної хвилинки.** Відгадайте загадку: *Живе один батько і тисячі синів має, усім шапки справляє, а собі не має. (Дуб).* Запишіть відгадку. Відкрийте підручники на сторінці 75. Виконайте перше завдання вправи 171. Дайте відповіді на запитання другого завдання вправи 171.

**1-2 рядок каліграфічної хвилинки.** Запишіть підписи до кожного з малюнків. Доповніть ряд спільнокореневих слів. Позначте у них спільну частину.

**3 рядок.** Спишіть речення за зразком підручника.

*Дуб, дубок, дубняк, дубовий*

*Дубочок, дубнячок, задубіє*

*Дубовий ліс зветься дібровою.*

**Робота в парах.**

Прочитайте діалог 1. Допоможіть учневі. Дайте правильні відповіді на запитання вчителя:

- *Іваненко, утвори прикметний від слова „обід”.*
- *Ну... „смачний”!*
- *Хм ... Тоді добери до цього ж слова спільнокореневі слова.*
- *Спільнокореневі? – „Сніданок”, „вечеря”...*

**Зразок виконаного завдання:**

- *Іваненко, утвори прикметний від слова „обід”.*
- *Обідній.*
- *Добери до слова „смачний” спільнокореневі слова.*
- *Спільнокореневі? – „Смак”, „смакувати”, „смакота”...*

Запишіть спільнокореневі слова, позначте у них корінь.

Прочитайте текст 2. Дайте відповідь, чому образилися гуси.

*Йшли якомсь стежкою гусак, гуска й гусенята, а назустріч повзла гусениця.*

- *Ви хто такі? – запитала гусениця.*
- *Я гусак, це – гуска, а то – наші гусенята, - ввічливо відповів гусак. – а ти хто?*
- *А я ваша тітка, - похвалилася гусениця.*

*Гуси ображено зателготали. Чому?*

Зробіть висновок про те, чи достатньо звукової подібності для того, щоб слова вважати спорідненими?

Прочитайте вірш. Знайдіть спільнокореневі слова. Позначте в них частини основи:

*У веселому танку  
Крутяться сніжинки.  
Як снігурка у вінку,  
Молода ялинка.  
На калині снігурі  
Спочивати сіли.  
Хуртовини снігові  
Все сніжком покрили.  
Спить засніжена земля.  
Їй підсніжник сниться.  
А під снігом на полях  
Жде весни пшениця.*

**Робота зі словником** (*Словникова скарбничка. Частина II / Автор-упорядник Ісаєнко О.В. – Х.: Країна мрій<sup>ТМ</sup>, 2003. – С.85, 93).*

Пригадати правила роботи зі словником. Виписати споріднені слова до слів „берег” і „жарт”.

**Самостійна робота. Вправи на розпізнавання спільнокореневих слів.**

До спільнокореневих слів потрапив „чужинець”. Потрібно його знайти, хоча він добре замаскувався, і записати.

### **І варіант**

*Викопаний, закопав,*

*Головний, голодувати,*

*Прикопати, відкопав,*

*Копія, копач, копали.*

*Чи „чужинця” ви впізнали?*

*Голівонька, головатий,*

*Головешка, голова.*

*Всі – споріднені слова?*

### **II варіант**

*Загорівся, відгоріти,*

*Підгоріло, пригоріти,*

*Загорав, горить, гора.*

*Де „шпигун”?*

*Кажіть. Пора!*

*Немалий і малуватий,*

*І маленький, малювати,*

*Малюки, малеча, мало.*

*Чи „чужинця” ви впізнали?*

### **III варіант**

*„Зайве” тут одне словечко:*

*колісниця і колечко,*

*колія, околиця,*

*коліщатко, колеться,*

*коло, колесо, кільце!*

*Відшукай „чуже” слівце!*

*Зліт, злетіти, відлетів,*

*Політати, прилетів,*

*Літера, літак, відліт.*

*„Шпигуна” ввіймати слід!*

*В.Бутрім*

У I турі беруть участь гравці, чії пошуки виявилися найбільш вдалими.

### **ЗАВДАННЯ I ТУРУ**

*Спробуйте задумане слово відгадати:*

*Префікс у ньому, як у слові „проспати”.*

*Корінь у слові „гуляю” впізнай.*

*Суфікс такий, як у слові „веснянка”.*

*Чи то „селянка” або „полонянка”.*

*Закінчення в слові „калина” шукайте,*

*Слово мерцій нам усім називайте!*

<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	<b>У</b>	<b>Л</b>	<b>Я</b>	<b>Н</b>	<b>К</b>	<b>А</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Завдання гравцям, що не вийшли у фінал:

1. Слова ці родичами звали,  
Бо спільний корінь вони мали:  
Похід і захід, перехід,  
І вихід, і прихід, і вхід,  
І східний, західний, і схід  
Назви швиденько корінь! (Хід)

2. Слова ці родичами звали,  
Бо спільний корінь вони мали:  
Бігун, забігати, прибіг,  
Забіг, побігати, розбіг,  
Добігти, збігав, перебіг.  
Вже визначив ти корінь? (Біг)

Оцінювання гравців I туру.

## II ВІДБІРКОВИЙ ТУР

1. Вправа на розрізнення синонімів і споріднених слів.

Прочитайте, запишіть у зошит споріднені слова. Позначте корінь.

*Казати, співати, говорити, співець, балакати, співучий, заспів,  
розмовляти, співак.*

2. Гра „П’ятий зайвий”. Прочитати, підкреслити зайве слово.

*Будівля, будувати, будильник, будова, будинок.*

*Підводний, водолаз, підвода, вода, водяний.*

*Гірський, міжгір’я, гора, погоріле, гірка.*

*Нічний, нічого, нічка, вночі, ночівля.*

За якою ознакою виділили зайве слово?

У споріднених словах виділити корінь.

3. Прочитайте вірш. Знайдіть і запишіть спільнокореневі слова. Дайте письмово відповідь на питання, чому шпачок у журбі на чужині.

*Відлетів шпачок у вирій.*

*Є що їсти в чужині,*

*Та йому в журбі й замрії*

*Не співаються пісні.*

*Лине в рідний край думками,*

*Де вродився, де зростав,*

*Де уперше слово „мама”*

*По-шпачиному сказав.*

*Сняться йому гай і поле,  
Вільхи біля озера,  
Друзі – Олечка й Микола,  
Спів сусіда – горобця.  
І шпаківня біля хати,  
Де він літо літував,  
Навіть кіт рудий, вусатий,  
Що на нього полював.*

У II турі беруть участь гравці, чиї міркування виявилися найбільш обґрунтованими.

### **ЗАВДАННЯ II ТУРУ**

*Корінь – в слові „відгадай”,  
Префікс – в слові „запитай”,  
Суфікс – в слові „нічка”,  
Закінчення – в „криничка”.*

<b>З</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	<b>А</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Завдання учням, які не вийшли у фінал: Відгадати загадки. Дібрати до них споріднені слова. Чи є в тексті загадки спільнокореневі слова?

*1. Має клешні й довгі вуса.*

*2. Наче сонячні клубочки*

*Я й сама його боюся,*

*Хтось розсипав біля квочки.*

*Бо щипає, мов гусак,*

*Хто це там пищить, малята?*

*Ну а звать щипаку ... (рак).*

*Здогадалися? (Курчата)*

Оцінювання гравців II туру.

### **ФІЗХВИЛИНКА**

### **III ВІДБІРКОВИЙ ТУР**

1. Запишіть текст. Підкресліть спільнокореневі слова. Виділіть корінь. У останньому реченні підкресліть граматичну основу.

*Коло нашого села березовий ліс. У цьому лісі багато старих беріз і малих берізок.*

*От іде лісник лісовою просікою. Лісник старанно стереже березняк.*

2. Замість крапок доберіть і вставте найбільш влучне спільнокореневе з дужок.

*У вовка ... (хвіст, хвостище, хвостик).*

*У лисиці ... (вуха, вушка, вусища).*

*У зайчика ... (ноги, ніжки, ножища).*

*У слона ... (очі, очка, очища).*

3. Прочитайте текст. У споріднених словах позначте корінь.

*Хліб печуть уже кілька тисяч років. Тоді ж з'явилося в людській мові і це слово. Про рослини, із зерна яких виготовляли хліб, говорили „хлібні”.*

*Здавна люди з великою любов'ю ставляться до цього цінного харчового продукту. Вони називають його з ніжністю й теплотою „хлібець”, „хлібчик”. Декілька десятків нових слів утворилося від слова „хліб”.*

3. Прочитайте. Знайдіть споріднені слова. Об'єднайте їх у групи. Над словами кожного ряду поставте цифру 1, якщо вони належать до однієї групи, цифру 2, якщо до іншої.

**I варіант.** *Горілий, вгору, згорів, гора, горіти, згори.*

*Літати, літній, літо, виліт, літечко, літак.*

*Конюх, кінець, кінь, закінчення, кіннота, кінцівка.*

*Голосувати, головний, наголос, голівонька, голос, голова.*

*Морквина, моряк, море, морква, морський, морквяний.*

*Металург, меткий, металевий, метати, метал, мета.*

**II варіант.** *Підніжжя, ніжність, сніжний, ніжка, ніжно, сніжинка.*

*Приголосний, голий, голодний, наголос, голитися, голод.*

*Гіркий, гора, горіти, гірчить, узгір'я, загорати.*

*Біль, збільшити, білий, болить, більше, білявий.*

*Малюнок, малюк, малина, малий, малює, малиновий.*

*Смак, макаронний, маківка, смачно, макарони, мак.*



До третього туру запрошуються перші три гравці, які успішно виконали останнє завдання.

### ЗАВДАННЯ ІІІ ТУРУ

*Що за слово, відгадай:*

*Корінь у „садку” сховався,*

*Префікс у „постіль” забрався,*

*А закінчення та суфікс*

*У слові хмарка пошукай.*

П	О	С	А	Д	К	А
---	---	---	---	---	---	---

### ГРА З ГЛЯДАЧАМИ

#### ЗАВДАННЯ ДЛЯ ГЛЯДАЧІВ:

*У „лісі” корінь відшукаєш,*

*А префікс у „проході” підбери.*

*У слові „нічка” суфікс упізнаєш,*

*Закінчення побачиш у „гори”.*

П	Р	О	Л	І	С	К	И
---	---	---	---	---	---	---	---

### ФІНАЛ

*У слові „смішно” корінь заховався,*

*У слові „постріл” префікс пошукай.*

*А суфікс в слово „виварка” забрався.*

*Закінчення у ньому ж виділяй.*

П	О	С	М	І	Ш	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---

### СУПЕРГРА

*Спробуй задумане слово вгадати.*

*Корінь у нім, як у слові „вітати”,*

*Закінчення – точно, як в слові „гадаю”,*

*Суфікс такий, як у слові „читаю”.*

*Ще залишилося префікс знайти.*

*Префікс такий, як у слові „прийти”.*

<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>В</b>	<b>І</b>	<b>Т</b>	<b>А</b>	<b>Ю</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.** Нагородження переможців. Підведення підсумків роботи.

**Домашнє завдання.** Вправа 172, с.75.