

господарства в постіндустріальному суспільстві, а також запровадження сучасних технологій у сільському господарстві (яке було, є і буде галуззю спеціалізації характеризованого регіону), що має сприяти підвищенню його екологічності без шкоди для врожайності основних культур. Результатом такого господарювання на землі має стати реалізація стратегії сталого розвитку в агросфері регіону та повернення всій Україні значення «житниці Європи», що, у свою чергу, призведе до зростання валового національного продукту на душу населення, а отже – й рівня його життя.

Література:

1. Пилипенко І.О. Суспільно-географічна периферія: концепція, параметризація і делімітація: монографія. Херсон: Грінь Д.С., 2015. 264 с.
2. Соцько С.П. Просторовий розвиток соціо-природних систем: шлях до нової парадигми. К.: Ніка-центр, 2003. 286 с.

Н.В. Клімова, А.Ю. Саркісов
Херсонський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНОГО ВИВЧЕННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТЕРИТОРІЇ

Соціальний захист являє собою необхідну функцію сучасної держави. Система соціального захисту зазнала значної трансформації в процесі свого розвитку протягом 19-21 ст. Серед головних завдань системи соціального захисту населення можна виділити наступні:

- 1) матеріальний добробут найбільш вразливих верств населення;
- 2) формування соціальної злагоди та справедливості в суспільстві;
- 3) зниження та запобігання соціальної напруги в суспільстві.

Соціальний захист населення викликає певний інтерес серед дослідників. Система соціального захисту має свої особливості на різних територіальних рівнях (макрорівень – в межах країни, мезорівень (регіональний) – в межах областей, мікрорівень (локальний) – рівень населених пунктів).

Система соціального захисту населення має специфіку в кожній країні, що обумовлено соціально-економічними і культурними особливостями розвитку.

Система сучасного соціального захисту України бере свій початок з системи соціального захисту, що була сформована за часів СРСР.

Система соціального захисту в Україні реалізується відповідно до наступних законів: Закон України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закон України «Про державну соціальну допомогу особам, які не мають права на пенсію, та особам з інвалідністю», Закон України «Про соціальні послуги», Закон України «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», Закон України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам».

Географічне вивчення аспектів соціального захисту полягає у виявленні та аналізі чинників, що визначають просторовий розподіл соціальних виплат в межах досліджуваної території.

Аналіз системи соціального захисту території передбачає реалізацію таких етапів:

- 1) виявлення й аналіз чинників, що визначають розподіл верств населення, які потрапляють під систему соціального захисту;
- 2) геодемографічний аналіз території;
- 3) проведення соціологічного дослідження (з урахуванням територіальної прив'язки) в межах досліджуваної території (окремо – інтерв'ювання верств населення, що потрапляють під систему соціального захисту), аналіз результатів дослідження;
- 4) аналіз динаміки розвитку соціального захисту в межах досліджуваної території;
- 5) просторовий розподіл показників соціального захисту в межах досліджуваної території;
- 6) просторовий і часовий аналіз розподілу соціальних виплат;
- 7) зонування території за рівнем розвитку соціального захисту.

К.І. Ковальова

*Херсонський державний університет,
Katerynakovalova77@gmail.com*

МЕТОД ПРОЕКТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРИРОДОЗНАВСТВА В 5-МУ КЛАСІ

Метод проектів є одним із активних методів проведення занять, який передбачає індивідуальну, парну чи групову (але самостійну) діяльність тих, хто навчається, що забезпечує гарантоване досягнення спланованого результату. Він передбачає відхід від авторитарних і репродуктивних методів навчання, вимагає обміркованого й обґрунтованого поєднання з різними методами, формами і засобами навчання та є однією з чималої кількості інноваційних розробок в українській освіті.

Слово “проект” запозичено з латинської й означає “викинутий уперед”, “той, хто звертає на себе увагу”. Потім цей термін почали розуміти як ідею, за якою суб’єкт може й має право розпоряджатися власними думками.

Метод проектів не є принципово новим у світовій педагогіці. Він виник ще в 1920-х рр. у США. Його називали також методом проблем і пов’язували з ідеями гуманістичного напрямку у філософії й освіті, розробленими американським філософом і педагогом Дж. Дьюї, а також його учнем В.Х. Кіппатриком.

Дж. Дьюї пропонував будувати навчання на активній основі, через доцільну діяльність учня, співвідносячись з його особистим інтересом саме в цьому знанні, надзвичайно важливо було показати дітям їх власну зацікавленість у знаннях, що здобуваються, що можуть і повинні знадобитися