

Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века: материалы всероссийского науч.-практ. конф. с международным участием. Курск, 29-30 октября 2015 г. Ч. 2. / под общ. ред. т. А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. - Курск ООО «Планета +», 2015. - 397 с. ISBN 978-88313-869-9

К проблеме профессиональной подготовки коррекционного педагога

Яковлева С.Д.

*Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина
e-mail: yakovleva_ya@mail.ru*

Аннотация. В статье определяются подходы к формированию профессиональной культуры будущих специалистов коррекционного образования. Основой служит повышение культурного, деонтологического, профессионального уровня подготовки будущих специалистов. Предусмотрена необходимость системности в практической и познавательной деятельности, оценка действий и поступков педагога коррекционного образования с точки зрения его поведения по отношению к ученикам и их семей, коллегам по работе, окружающим специалистам различного профиля, которые занимаются детьми с нарушениями в развитии. Коррекционная работа зависит от уровня профессионализма, культуры, духовности и саморазвития коррекционного педагога.

Ключевые слова: деонтология, педагогическая этика, коррекционный педагог, нарушения психофизического развития, коррекционно-воспитательная работа.

Увеличение числа лиц с психофизическими нарушениями определяет актуальность развития системы специального образования детей данной категории в современных условиях. Это означает обеспечение детям с особыми образовательными потребностями коррекционно направленного воспитания и обучения, социальной защиты, социально-трудовой реабилитации и социальной адаптации.

Требования к современной школе детей с особыми потребностями направлены на подготовку высококвалифицированного специалиста, который является социально активным, профессионально компетентным, гармонично развитым, технологически грамотным, то есть подготовка такого специалиста определяется понятием системного подхода без четких временных ограничений.

Системность познавательной и практической деятельности заключается в структуризации знаний и использовании их для преобразования окружающей среды, развития личности и осуществления системной практической деятельности в процессе которой отношения проявляются в виде требований друг к другу, воспитании нравственных норм и соблюдении моральных принципов [2].

Цель статьи заключается в обосновании сущности современного подхода к проблеме профессиональной подготовки коррекционного педагога в современных условиях коррекционного обучения и воспитания.

Мастерство учителя-дефектолога - это творческий процесс, искусство умелого сочетания высокоразвитого анатомо-физиологического мышления с чутким отношением к ученику с высокой личностной, профессиональной культурой обучения и воспитания. Это умение оценить и обобщить данные психолого-медико-педагогической комиссии и результаты собственного наблюдения. Иметь конкретное представление о психофизиологических особенностях детей с нарушениями психофизического развития и в каждом конкретном случае - о болезни и ее проявлениях, которые подтверждаются данными научной литературы [1].

Умение проводить раннюю диагностику, на основе которой создается конкретная коррекционная программа, учитывающая состояние психофизиологических функций, психических процессов и личностные особенности детей.

Качество и культура образования, как правило, определяются принципами этики и деонтологии.

Этика и деонтология в своей совокупности составляют основу нравственных принципов и поведения. Для коррекционного педагога повышение уровня профессиональной культуры является тем стимулом, который способствует творческому поиску, профессиональному росту и совершенству [4].

Вопросам различных аспектов проблемы профессиональной подготовки коррекционных педагогов в научной литературе посвящены работы В. Андрущенко, И.Зязюна, В.Кремня, С.Сысоевой, В.Краевского, И.Лернера, М.Скаткина. Проблемой подготовки коррекционных педагогов занимались украинские ученые Бондарь, И.Дмитриева, С. Миронова, Т.Сак, В.Синев, Е.Синева, О.Хохлина и другие, которые считают, что развитие современного коррекционного образования должно реализоваться благодаря интеграции гуманитарных, фундаментальных и технических наук в аспекте мирового уровня их развития. Именно профессиональная компетентность, по мнению С.Мироновой, является решающим фактором развития [5].

Профессиональная компетентность коррекционного педагога определяется как комплексное понятие, включающее в себя теоретическую, практическую, коммуникативно-речевую и личностную составляющие. Кроме того, коррекционный педагог должен учитывать социальную составляющую. Такой подход трактуется как деонтологический. Деонтология по определению философского словаря - это раздел этики, рассматривающий проблему долга и должного [7].

Украинский дефектологический словарь трактует деонтологию как раздел этической теории, в которой рассматриваются проблемы обязанностей, моральных требований и норм. Это совокупность этических норм, которых придерживаются работники при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Понятие деонтологии чаще всего употребляется в медицине, но в коррекционной педагогике оно является не менее значимым. Педагогическая деонтология - это наука о профессиональном поведении педагога [3, с.7].

Педагогическая деонтология в отношении коррекционных педагогов обосновывает высоконравственные качества, этические нормы его профессиональной деятельности, этическое отношение к действиям педагогического персонала, учащихся и их семей.

Основой деонтологической компетентности коррекционного педагога являются отношения с учениками, поскольку коррекционному педагогу доверяют детей с психофизическими нарушениями, то есть с изменениями здоровья. Поэтому коррекционный педагог должен быть сведущим в психологическом, физиологическом развитии детей, иметь тесную связь с семьей ребенка, имеющего нарушения, знать состояние отношений в семье и отношение семьи к данному ребенку.

Толерантное, чуткое, заинтересованное отношение к ребенку с особыми образовательными потребностями является важной задачей в профессиональной подготовке коррекционного педагога.

Этико-деонтологические вопросы и поведение коррекционного педагога выходят за пределы традиционной коррекционной деятельности, поскольку сочетают в себе тесное взаимодействие различных ее видов с одной стороны, и с другой стороны включают общение и взаимодействие с различными специалистами, которые занимаются детьми с психофизическими нарушениями.

Деятельность коррекционного педагога замыкается не только на обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии, но содержит аспект консультативно-диагностической и «лечебной» работы.

Необходимым компонентом педагогической деятельности коррекционного педагога является диагностика ранних нарушений развития, что требует овладения психофизиологическими и психологическими методиками исследования, а также глубоких знаний по медико-биологическому циклу дисциплин, дисциплинам психолого-педагогического направления и методологическим основам.

Знание психологии личности ребенка с нарушениями психофизического развития, ее эмоционально-волевой организации, механизмов этих нарушений и возможных изменений со стороны клинических проявлений является необходимым условием для успешной организации учебно-воспитательного процесса детей данной категории.

Выводы. Таким образом, профессиональная подготовка коррекционного педагога как непрерывный целенаправленный, управляемый процесс должна включать знания, умения, навыки, сформированность личностных качеств, деонтологических принципов и норм, необходимых для осуществления нормативного профессионального

поведения, воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями. Совершенствование этих качеств коррекционного педагога должно сопровождать его в течение всего периода работы с детьми данных категорий.

Литература:

1. Колишкін О.В. Педагогічна деонтологія вчителя-дефектолога // О.В.Колишків// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2014. - № 4 (38). – С.429-437.
2. Кузьмина Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки// Методы системного педагогического исследования / под ред. Н.В.Кузьминой. – Л.: Педагогика, 1980. – 150 с.
3. Кусий Ю.О. Педагогічні деонтологія / Ю.О.Кусий//Директор школи. – 1998. - № 29. – С.7
4. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие/ В.А.Липа. – Донецк: Лебідь, 2002. – 327 с.
5. Миронова, С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
6. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник/ За ред. академіка В.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – С.92.
7. Философский энциклопедический словарь/ под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С.57.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
во Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Развитие социально-профессиональной траектории учащейся
молодежи: вызовы XXI века»

29-30 октября 2015 года г. Курск

1.	Фамилия Имя Отчество	Яковлева Светлана Дмитриевна
2..	Форма участия (очная, очная с докладом, заочная)	заочная
3.	Регион, населенный пункт	г. Херсон, Украина
4.	Место работы	Херсонский государственный университет
5.	Должность	Заведующая кафедрой коррекционного образования
6.	Ученая степень, звание	Кандидат медицинских наук, доцент
7.	Контактный телефон (с кодом города)	(0552) 35-60-35, моб. +038050 396-14-70
8.	E-mail	yakovleva_ya@mail.ru
9.	Почтовый адрес (с указанием индекса)	73030,г. Херсон, ул. 3-я Текстильная, д.26
10.	Потребность в гостинице (да, нет)	нет
11.	Тема выступления	нет
12.	В рамках какого направления Вы хотите выступить и опубликовать свою статью (подробную информацию о секциях см. в Программе Конференции)	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества педагогического мастерства в подготовке учащейся молодёжи к профессиональному выбору;