

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ

З. А. Бозоров

Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Алибн Сино

zbozorov19980317@gmail.com

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Б. К. Ходжаев

На современном этапе в Республика Узбекистан приоритетным направлением является развития гражданского общества. Это подтверждается в «Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису»: «В целях последовательного продолжения и выведения на новый, современный уровень начатой нами работы по развитию сферы науки и просвещения, воспитания нашей молодёжи личностями, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики предлагаю объявить 2020 год в нашей стране *Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики*» [1, 4]. В связи с этим одной из приоритетных задач стоящих перед педагогической наукой является, задача развития гражданской культуры у будущих специалистов с высшим образованием. Реализация этой задачи очень слабо осуществляется в связи с недостаточным формированием гражданских ориентиров у молодого поколения. Слабый уровень развития в структуре воспитания и образования, осуществляющаяся в гражданском воспитании молодёжи, с недостаточной осведомлённостью преподавателей и воспитателей за отсутствием методических пособий и разработок, а также отсутствием содержательных – обновлённых технологий, незнание сущностную характеристику, структуру и функции гражданской культуры.

Целью данной статьи является определение характеристики сущности, структуру и функции гражданской культуры, а также их формирования в сознании у каждого представителя молодого поколения.

Гражданская культура: пишет ученый педагог Б. К. Ходжаев, – «это важнейшая качественная характеристика уровня развития сущностных сил человека, его дарований, способностей, как участника изучения и освоения материальной, духовной сферы действительности и преобразующей, преумножающей силы для удовлетворения потребностей общества и личности» [3, с. 21]. В данном определении, как мы уже убедились, раскрывается сущностная характеристика гражданской культуры содержащаяся философско-педагогические компоненты, как общественная активность, его дар и талант, политическая сознательность, гражданственность, правовая культура и межнациональная культура личности. Эти качества личности содержащиеся в гражданской культуре способствуют осознанию общественно-экономическому развитию государства, степень зрелости общества способствуют обеспечению общегражданских интересов, быть активным общественником и предпринимателем.

Так как, гражданская культура способна в формировании у каждого человека гражданственности, гражданского долга, гражданской обязанности, гражданской ответственности, как интегративные качества личности, выражающую внутреннюю свободу, и уважения к Конституции и законам государства, любовь к отчизне и родному краю, чувство собственного достоинства и ответственность за поступки, дисциплинированность, а также проявление патриотических чувств и гуманизма.

Проведенный в исследовании анализ состояний проблем развития гражданской культуры у специалистов с высшим образованием в теории и практики отечественного психолого-педагогического образования показал, что гражданская культура представляла значимую проблему образования и педагогики на протяжении всего периода независимости нашего государства. Представление о гражданской культуре включили в себя исторические и социокультурную обусловленную систему качеств показывающие нормы поведения и определяющие ум, сознание, мышление молодого человека, его готовность служить Родине. На разных этапах развития республики Узбекистан

проблема развития гражданской культуры решалась с различных общественно-научных и культурно-методологических позиций, однако процесс развития гражданской культуры был тесно связан с духовно-нравственным формированием личности с педагогической теории, которой определял духовные нравственные качества человека, выступающие ценностными ориентирами соответствующего периода.

В ходе анализа педагогической, психологической, методической литературы позволили выявить оснащённость в научно-методологической точки зрения вышеуказанных наук, проблемы гражданственности, гражданского воспитания, гражданственно-патриотического воспитания и гражданской культуры следующими учёными педагогами: Л. Архангельский, Г. Н. Филонов, О. С. Газман, Я. Соколов, Л. И. Аманбаева, А. Беляев, Г. Я. Гревцева, В. Н. Власова, Г. Г. Николаев, Ф. И. Карякина, Р. М. Салихова, В. Г. Разумовский и другие.

Основополагающим и играющим важную роль в развитии гражданской культуры на наш взгляд вступает структура гражданской культуры студента – учащегося ВУЗа. Структура гражданской культуры включает в себя основные общественно-личностные компоненты гражданской культуры современного общества. Формирование и развитие этих компонентов у будущих специалистов с высшим образованием помогают глубоко и всесторонне осознать себя как гражданина данного общества, которые выполняют различные общественно-государственные задачи и практически претворяют их в жизнь общества и самого себя. Главной функцией компонентов гражданской культуры выступает обеспечение социальной интеграции общества и личности единства слова и дела. Разработана нами в ходе исследования структура гражданской культуры, представлена на рис. 1.

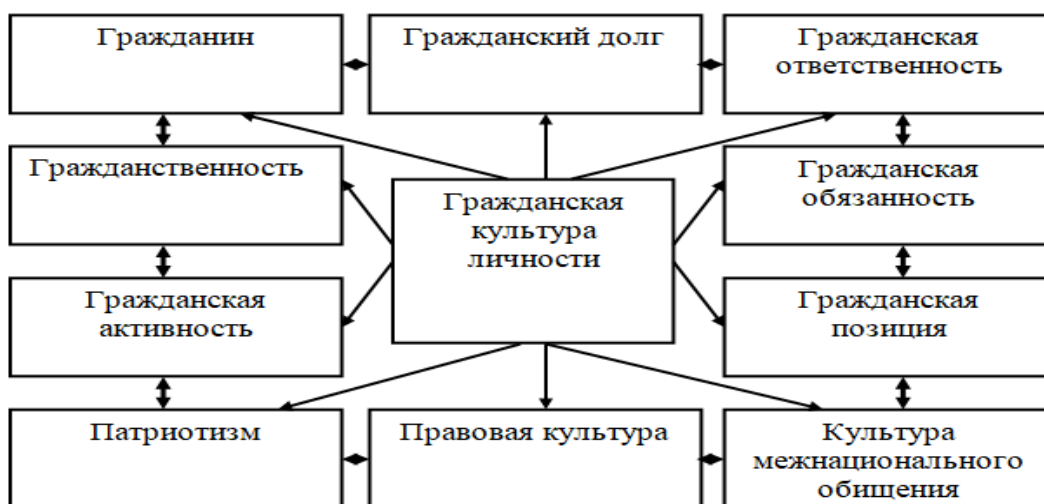


Рис. 1. Структура гражданской культуры личности

Структура является теоретическим уровнем познания сущности и содержания гражданской культуры выполняющим в педагогическом процессе. Осуществляя практику компонентов гражданской культуры каждый должен осмыслить и осознать сущность содержание каждого компонента, которые используют в процессе развития гражданской культуры у каждого студента - учащегося.

Рассмотрим терминологический и понятийный аппарат компонентов гражданской культуры: *Гражданин* – определенное лицо принадлежащее конкретному государству, который пользуется своей защитой прав и обязанностей. *Гражданственность* – это комплекс гражданских качеств, который позволяет определить гражданскую позицию школьников и их готовность к вхождению в социальное общество [2, с. 40]. *Гражданская активность* – это политическая, социальная, правовая, культурная, экономическая, экологическая морально-этическая активность в деятельности растущего человека, как члена общества и государства. *Гражданский долг* – это нравственно – правовые обязанности человека перед государством, обществом, народом, нацией, семьей, выполняемые из побуждений совести. *Гражданская ответственность* – обязанность человека отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнить нравственные, правовые,

экономические, социальные, политические требования предъявляемые государством, обществом, семьей. *Гражданская обязанность* – это определенные действия человека, которые безусловно принадлежащие для выполнения возложенных ему обществом, государством и другими вышестоящими полномочиями. *Гражданская позиция* – под которым понимается личная точка зрения или положения мнений в каком-то направлении и действие. Позиция определяет точку зрения, кого в каком –либо деятельности, способность быть истинным наблюдателем закона и права. *Патриотизм* – преданность и чувство любви отечеству, своему народу, убедительная вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей страны. Желание поддержать своим участием процветание своей Родины и гордиться достижениями и культурой своей Отчизны. Желание сохранять её духовные и культурные богатства. *Правовая культура* – знание о правовой системе страны, основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином Отечества [4, с. 133]. *Культура межнационального общения* – чувство общечеловеческой солидарности с другими нациями и народами это доброта, равенство и братство, дружба и чувство единства, нетерпимость к проявлениям национальной ограниченности и недружелюбие.

Вышеизложенные *компоненты гражданской культуры* являются фундаментом гражданственности специалистов с высшим образованием в современных социально-культурных условиях, развивают у них чувство патриотизма, духовность, законопослушность, трудолюбие, уважение к родному краю, старшим и честность. Практика показала, что компоненты гражданской культуры присваиваемые студентами в процессе гражданского самоопределения, является социально обусловленной формировавшейся в узбекской республике в годы независимости. Они исторически детерминированы не только по содержанию, но и по формам гражданского самоопределения, базирующихся на ценностях гражданского самосознания.

Таким образом, сущность общечеловеческих аспектов гражданской

культуры заключается в формировании у юношей понимания единства слова и дела, законопослушания, сохранения мира во всем мире, проблем экологии и защиты природы. Сохранение мирового экономического, научного, культурного сотрудничества, а также общественной активности в деле построения правового демократического государства и гражданского общества в Республике Узбекистан.

В ходе исследования нами были *определены функции гражданской культуры*. Как мы, видим гражданская культура многогранная и многоаспектная, это отражается в структуре гражданской культуры. На современном этапе структура гражданской культуры по нашему мнению выглядит так [5]: - общественно - политическая функция; - правовая – нравственная функция; -культурно – духовная функция; - просветительская и психологическая функция. Раскроем суть каждой из них.

Общественно - политическая функция представляет собой политической грамотности и нравственной осведомленности, которые проявляются в умении вести нравственно – политическую дискуссию, отстаивать своё политическое мировоззрение, нравственную зрелость, умело оценивать нравственно – политическую обстановку мира и своего общества. Также имеет большой опыт политической и нравственной практики, и владеть знаниями и убеждений о нравственно – правовой культуре независимого Узбекистана.

Правовая – нравственная функция – это единый процесс создания общеобязательных правил (норм), установленных государством и способствующих соблюдению правовых норм, законов развития нравственно – правового долга, ответственности. Это функция способствует у каждого развитию чувства бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре и традициям.

Культурно – духовная функция – это функция направлена развитие социализации личности и расширение его ценностной и общественной значимости человека, которые способствует само пониманию, самоутверждению и жизненной устойчивости.

Просветительская и психологическая функция. Эта функция направлена на активное участие в общественно – культурной жизни страны. Она направлена на развитие и обогащению у будущих специалистов духовную культуру, гражданской ответственности и критического отношения к самому себе и другим членом общества [5].

Выводы. Выше указанные функции гражданской культуры направлены на формирования и развития у каждого члена общества социально – значимое качество личности. Они способны развивать у каждого специалиста с высшем образованием развитию творческой, созидательной деятельности и выработки у каждого представителя молодого поколения гражданского долга, общественно – политической ответственности, чувства гордости за достигнутые успехи пред родиной, перед народом и перед самим собой. Это и есть главная цель социально-экономической стратегии развития независимого Узбекистана.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – Народное слово, 2020 г. 25 январь.
2. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика [Текст]: учебное пособие. Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. -300 с.
3. Ходжаев Б. К., Эргашева Ш. Формирование чувства гражданственности и патриотизма как педагогическая проблема. ББК 74.48 Р76. – С. 126.
4. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., И. Морхова. Теория и практика общей педагогики. Т.: ТГПУ, 2014.
5. Vozorov, Z. A. (2020). The system off ormation of civicculture among student sinhigher educational institutions. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 01 (81), 455-458.Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-01-81-81> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS> Scopus ASCC: 3304