

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К НАКАЗАНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СТИЛЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

А. О. Жамойдик

ГрГУ им. Янки Купалы, zhamoidik.anzhelika@yandex.by

Научный руководитель: доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Т. К. Комарова

Для полноценного развития ребёнка необходимо соответствующее его потребностям общение со взрослыми. Семья является основой для становления личности ребенка. Система родительского воспитания влияет на то, какой ребёнок вырастет, что у него удастся воспитать, какие правила, морали и ценности передать. В каждой семье складывается определённая система воспитания, основанная на взаимооценивании. Особенности взаимодействия родителей с ребёнком, степень отзывчивости, наличие эмоциональных отношений и связей оказывают влияние на протяжении всего детства и дальнейшей жизни человека.

Характер взаимоотношений, которые складываются у ребёнка с воспитывающим его взрослым, является наиболее важным показателем взаимопонимания. Методы выражения и характер межличностных взаимоотношений в каждой семье воздействует на личность взрослого и ребёнка и содействуют либо мешают мобилизации возможностей каждого из них. Такие способы педагогического воздействия как поощрение и наказание предназначены для предоставления ребенку информации о соответствии его поведения принятым нормам и правилам [3].

Поскольку проблема поощрения и наказания в воспитательном процессе была одной из центральных проблем во все времена, традиционным стало представление о том, что поощрение является стимулирующим средством и несет в себе позитивный эмоциональный заряд, тогда как наказание есть негативное воспитательное средство, используемое, когда позитивные средства не приносят желаемый результат. В то же время общепризнано, что для личностного и

эмоционального благосостояния ребенка небезопасно, когда родительское отношение к нему начинает соотноситься преимущественно с порицающими и упрекающими воздействиями и оценками, что характерно для авторитарно-репрессивной модели воспитания.

Очевидно, что эффективность воспитательных воздействий родителей связана с такой характеристикой ребенка как воспитуемость. Она понимается как способность к личностному росту при взаимодействии с родителями, к активному участию ребенка в воспитательных отношениях, а также возможность самого ребенка влиять на воспитательные воздействия родителей, адресованные ему. Воспитуемость и воспитательный эффект будет разным, так как ребёнок имеет право субъективно-избирательно относиться к воздействиям родителей в виде поощрения и наказания. Такая способность превращает ребёнка из пассивного объекта воспитательных воздействий родителей в полноценного субъекта взаимодействия с ними.

Одним из проявлений такого рода субъектности является чувствительность ребенка к поощрению и наказанию как проявление его избирательного отношения к положительному и отрицательному стимулированию со стороны родителей. В детско-родительских отношениях чувствительность понимается как черта ребёнка, которая проявляется в его способности реагировать на поощрение и наказание, то есть на положительное и отрицательное стимулирование.

Общество предъявляет к личности требования, главным из которых является принятие ответственности за собственную жизнь и успех в ней. Подростковый возраст особенно чувствителен к подобным переменам. Именно в этом возрасте происходят значимые количественные и качественные изменения в эмоционально-волевой, когнитивной, мотивационной сферах личности, которые создают предпосылки для окончательного формирования или беспомощности, или самостоятельности [4], то есть определенного уровня субъектности подростка.

На этом этапе становления личности важную роль в процессе проявления избирательного отношения к оценочным воздействиям родителей начинают играть представления взрослеющих детей о стиле воспитания в родительской семье. Представление о стиле семейного воспитания – это психический познавательный процесс воссоздания ребенком образов воспитательного воздействия родителей на основе их припоминания или воображения. Это результат анализа опыта взаимодействия с родителем, осмысление и интерпретация родительского отношения, тех чувств, которые родители испытывают к своему ребёнку и поступков, которые осуществляют по отношению к нему.

Объектом отражения подростком в данном случае является стиль семейного воспитания, который представляет собой способ предъявления родителями требований ребёнку, особенности содержания таких требований и контроля за их исполнение [3].

Существующие стили семейного воспитания в современной психологии принято разделять на три группы: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический. При авторитарном воспитании родители демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения, имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок. Они категоричны в своих требованиях, самостоятельность ребенка всячески подавляется. Активно применяются методы наказания, командный тон. В семье часто проявляется стремление родителей как можно лучше воспитать своего ребёнка, но не знание, как лучше это сделать [2].

Попустительский стиль проявляется в семье как отчуждение и отстранённость членов семьи друг от друга, безразличие к чувствам и делам другого, воспитание без ограничений, на основе свободы и вседозволенности. Оно влияет на формирование человека, не признающего авторитета и власти, недисциплинированного. Данный стиль воспитания может привести к агрессивности детей и частому проявлению эгоистических наклонностей [2].

При демократическом стиле воспитания родители беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению, направляют действия ребенка и устанавливают правила с учетом потребностей и интересов. Родители признают право на свободу детей, но требуют соблюдения дисциплины. Этот стиль позволяет воспитать человека, который привержен к порядку, активно участвует в общественной жизни, способен отождествлять свое место и роль в соответствии с требованиями общества [2].

Целью предпринятого нами эмпирического исследования являлось изучение взаимосвязи чувствительности к наказанию и представлений подростков о стиле семейного воспитания.

Для изучения чувствительности к воспитательным воздействиям использовался методика В. Б. Кузнецовой, Е. Р. Слободской, Т. О. Риппинера – «Опросник чувствительности к наказанию и вознаграждению у подростков» [5]. Для диагностики представлений подростков о стиле семейного воспитания привлекалась методика «Родителей оценивают дети» (РОД) И. А. Фурманова и А. А. Аладына. Выборку исследования составили подростки 11-16 лет в количестве 129 человек.

Для подтверждения гипотезы о том, что существует связь между представлениями подростков о стиле семейного воспитания и чувствительностью подростков к наказанию и вознаграждению, был проведен корреляционный анализ связи чувствительности к поощрению и наказанию и представлений о стиле семейного воспитания в группах подростков, дифференцированных по фактору пола.

Согласно полученным данным, мальчики-подростки более чувствительны к наказанию, когда стиль семейного воспитания воспринимается ими как гипопротекция и игнорирование их потребностей (соответственно $r=0,27$; $r=0,41$). Прямая связь наблюдается также между чувствительностью к наказанию и чрезмерностью требований и запретов, которые родители предъявляют в

отношении мальчиков ($r=0,30$). При затруднении определить стиль семейного воспитания и представлении о нем как о неустойчивом, мальчики-подростки также склонны проявлять чувствительность к наказанию ($r=0,30$). Повышению чувствительности к поощрению у мальчиков-подростков, способствует улучшение отношений с родителями за счет ухода от чрезмерности санкций в жизни мальчика ($r=0,30$), то есть уменьшению строгости наказаний за незначительные нарушения.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о том, что и девочки в подростковом возрасте более чувствительны к наказанию, чем к поощрению. Установлено, что чем больше девочки-подростки подвержены гипопротекции и игнорированию их потребностей со стороны родителей ($r=0,31$; $r=0,32$), а также чем больше к ним предъявляется требований и запретов ($r=0,27$), тем выше уровень их чувствительности к наказанию. Возможно, такая обостренная чувствительность к наказанию у девочек связана с проявлением родителями эмоционального отвержения. Об этом свидетельствуют полученные в исследовании данные, согласно которым гармоничность отношений за счет повышения внимания со стороны родителей способствует повышению чувствительности девочек к вознаграждению ($r=0,32$). То есть можно предположить, что повысить уровень чувствительности к вознаграждению можно, если родители будут уделять больше внимания девочке-подростку, удовлетворять её потребности и оберегать от возникающих трудностей, реализуя помогающее поведение. Когда девочка-подросток представляет стиль семейного воспитания как неустойчивый ($r=0,26$), она также склонна проявлять чувствительность к наказанию.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о наличии и особенностях связи между представлениями о стиле семейного воспитания и чувствительностью подростков к оценочным воздействиям родителей в виде наказания нашла эмпирическое подтверждение. Выявленные связи переменных свидетельствуют о том, что когда, по мнению подростков, родители игнорируют своего взрослеющего ребенка, не

воспринимают его потребности как значимые, «формально» относятся к своим родительским обязанностям, но в то же время требуют исполнения правил и соблюдения ограничений, и мальчики, и девочки-подростки обнаруживают выраженную чувствительности к наказанию.

Соотнесение полученных в предпринятом исследовании данных с данными других исследований позволяет обозначить те негативные последствия, которые наступают на фоне нарушения детско-родительских отношений и выраженной чувствительности подростков к наказанию. Так, выявлено, что чувствительность к наказанию предрасполагает к эмоциональным проблемам, тогда как чувствительность к вознаграждению, поощрению – к поведенческим [1]. Есть данные исследований, согласно которым чувствительность к негативному внешнему стимулированию предрасполагает девочек к непослушанию, чрезмерной невнимательности и активности, а мальчиков – к просоциальному и антисоциальному поведению [5]. Это говорит о том, что чувствительность к наказанию и поощрению может рассматриваться как один из основных прогностических показателей психологического здоровья подростков.

Литература:

1. Кузнецова В. Б. Черты личности как медиатор взаимосвязи между методами воспитания и проблемами поведения у детей. Психологический журнал. 2017. №1. С. 31-40.
2. Лапшина Е. А., Дуда И. В. Характеристика стилей семейного воспитания. Universum: психология и образование. 2017. №9 (39). С. 15-18.
3. Моисеева А. А. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование альтруистических тенденций поведения. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. том 17. №43-2. С. 178-182.
4. Нечепоренко О. П., Сенакова Ю.В. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и атрибутивного стиля подростка. Вестник Омского университета. Серия Психология. 2011. №2. С. 51-57.
5. Слободская Е. Р., Ахметова О. А., Кузнецова В. Б., Риппинен Т. О. Взаимодействие чувствительности к подкреплению и семейных факторов благополучия детей и подростков. Психологический журнал. 2012. том 33. №4. С. 60-69.