

**Конотон К.А.**

*Херсонський державний університет*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТИВНА ГЕОМЕТРІЯ ТА МЕТОДИ ЗОБРАЖЕНЬ» ЗА ДОПОМОГОЮ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ**

Одним із сучасних засобів реалізації процесу навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій є дистанційна освіта. Дистанційні форми і методи навчання сприяють індивідуалізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців, збільшують обсяг самостійної роботи, формують інформаційну культуру, наштовхують на використання інноваційних засобів знаходження та використання інформації [3].

Практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі засвідчує, що вони як форми традиційної взаємодії («викладач – студент») змінюються, оскільки, по-перше, вводиться новий засіб навчання, який стає необхідним зв'язуючим елементом процесу. Це теж система, але у взаємозв'язку «студент – комп'ютер – викладач» [2]. Основою для створення інформаційно-освітнього середовища навчального закладу є реалізація його інформаційно-освітнього порталу. Інформаційно-освітній портал – це портал для одержання навчальної інформації, навчання, створення, передавання, контролю знань і підтвердження досягнутого освітнього цензу [1].

Однією зі складових інформаційно-освітнього порталу ВНЗ мають стати електронні навчально-методичні комплекси дисциплін. Електронний навчально-методичний комплекс – дидактична система, в якій з метою створення умов для педагогічної активності, інформаційної взаємодії між викладачами та студентами інтегруються прикладні програмні продукти, бази даних, а також інші дидактичні засоби і методичні матеріали, що забезпечують та підтримують навчальний процес.

Основна мета роботи – розкрити питання про можливість організації самостійної роботи майбутніх вчителів математиків при вивченні дисципліни «Проективна геометрія та методи зображень» за допомогою електронного навчально-методичного комплексу дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни “Проективна геометрія та методи зображень” є розвиток у майбутнього вчителя математики просторової уяви у взаємозв'язку з аналітичними методами, з груповою та структурною точкою зору на геометрію; надання ґрунтовних загальних уявлень про сучасний аксіоматичний метод Основними завданнями вивчення дисципліни “Проективна геометрія та методи зображень” є викладання основного фактичного (геометричного) матеріалу, щоб студенти мали чітке уявлення про основні геометричні теорії, знали основні вимоги до геометрії як математичної теорії; розкрити взаємозв'язок різних геометрій з дійсним простором; дати обґрунтування всім розділам шкільного курсу геометрії; розвиток у студентів вміння правильно (геометрично) мислити, домагатись повноцінності аргументації, логічності мислення, чіткості

математичних міркувань та вміння проводити логічний і методологічний аналіз.

Для забезпечення більш ефективної організації самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Проективна геометрія та методи зображень» було здійснено аналіз навчально-методичної літератури з курсу «Проективна геометрія та методи зображень» та складено на основі його список літературних джерел, що є корисними при вивченні тем даної дисципліни; розроблено плани-конспекти лекційних та практичних занять з дисципліни, методичний матеріал для організації самостійної роботи студентів під час проведення практичних занять з проективної геометрії, зокрема, самостійних робіт з тем курсу; розроблено завдання комплексної контрольної роботи та тестових завдань для проведення контрольних заходів з тем дисципліни, а також розроблено список питань для проведення заліку або екзамену.

Структура складових частин, які входять до розробленого електронного курсу, який може бути впроваджений в процес навчання майбутніх вчителів математики за допомогою інформаційно-освітнього середовища «Херсонський віртуальний університет», повністю відповідає структурі навчально-методичного комплексу дисципліни, нормативні вимоги до якої визначені для навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедр Херсонського державного університету.

Наприкінці, зазначимо, що розробка електронних навчально-методичних комплексів дисциплін у навчальному процесі є не тільки засобом активізації пізнавальної, творчої діяльності студентів, але й об'єктивно обумовленою необхідністю у зв'язку із стрімким розвитком науки та техніки, що потребує детального вивчення, розробки методів, форм, прийомів використання цих технологій та їх впровадження.

### **Література**

1. Гуревич Р. С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навч. посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. – 309 с.
2. Панченко Г. Д. Інформаційно-освітнє середовище в професійній підготовці вчителя / Г. Д. Панченко, А. Ф. Шевченко // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2012. – Вип. 11. – С. 69-81.
3. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazjuje>.

**Рекомендує до друку  
науковий керівник**

**ст.викл Валентина Григор'єва**