

Щербина М.О., Хвіст О.О., Макогонів К.О., Лукьяненко С.О.

Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.

Інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. В зв'язку з цим виникає потреба використання комп'ютерної техніки під час вивчення багатьох дисциплін освітнього курсу. Саме використання персонального комп'ютера та електронних систем навчання в освітньому процесі і є новою технологією, нововведенням в учбовому процесі. [5]

Ідея втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі, творчого самоутвердження у різних соціальних сферах. Однак інноваційність, як засіб чи система, має при цьому втілитися у навчальні предмети. Інноваційні технології дають можливість, з одного боку, показати здобувачам "світ у цілому", подолавши дисциплінарну розрізненість наукового знання, а з іншого - звільнений за рахунок цього навчальний час використовувати для повноцінного здійснення профільної підготовки у навчанні. [6]

За останні роки персональні комп'ютери ввійшли в наше повсякденне життя. Наслідком є зміна ситуації на ринку праці. Одним з основних вимог при прийомі на роботу стає уміння користуватися комп'ютером. У зв'язку з цим освоєння комп'ютерних технологій повинне відбуватися вже в школі.

Використання інноваційних технологій в процесі навчання оптимізує процес викладання різних дисциплін у всіх закладах освіти. Особливо це можна побачити під час проведення уроків з застосуванням електронних систем навчання. Це нова форма роботи, яка викликає зацікавленість і слухачів, і викладача. Але слід підкреслити, що ніяка, навіть найдосконаліша комп'ютерна навчальна програма не замінить викладача. Тільки він повною мірою може керувати навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів, залишаючись центральною фігурою навчально-виховного процесу.

Процес засвоєння нових знань з застосуванням систем електронного навчання проходить ефективніше, а одержані знання - набагато міцніші.

Контролюючі програми, які використовують елементи випадковості під час виведення запитань, дозволяють контролювати здобувача не лише на рівні тестів, а й на рівні введення власних відповідей, привчаючи здобувачів до самостійного мислення, знімають психологічний бар'єр. Навчально-контролюючі програми можна вважати підготовкою здобувача до самостійної реалізації своїх здібностей. [7]

Однак, не всі зміни, що відбуваються з здобувачами в результаті впровадження ІТ в освіту, можна однозначно віднести до числа позитивних. Так,

наприклад, у ході психологічних спостережень у частини освітян, що мають доступ до ІТ, була виявлена тенденція до індивідуалізації, відособленості, здобувачі надто захоплюються цифровим світом і менше звертають уваги на реальний. У деяких випадках психологи зіштовхнулися із завищеною самооцінкою й демонстрацією своєї переваги над однолітками, що не знайомі з комп'ютером. Деякі здобувачі сильно звикають до роботи з комп'ютером і не можуть перенести свій позитивний досвід в освоєнні знань на уроки, проведені в звичайній формі. Частина здобувачів, познайомившись із більш цікавою й новою роботою на комп'ютері, не хочуть виконувати кропітку і нудну роботу, що не передбачає використання ІТ. [1]

Ще і сьогодні провідне місце у викладанні предметів займають традиційні засоби – дошка, крейда та друковані джерела (підручники, зошити з друкованою основою). Завдяки ж використанню ІКТ навчальне середовище можна доповнити відео, звуком, анімацією. Усе це здійснює значний вплив на емоційну сферу здобувача чи студента, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, інтересу до предмета та навчання взагалі, активізації навчальної діяльності. [1]

На нашу думку варто використовувати змішаний тип навчання. Робити навчання для здобувачів цікавим і пізнавальним. Звичайно ж, не варто переводити усю систему навчання на цифрові технології, адже в ній має залишатися щось людське та природне. Спілкування є невід'ємною частиною нашого життя і саме спілкування з іншими людьми дає нам поштовх до нових звершень.

Не можна однозначно сказати, до чого призведе інформатизація суспільства, але якщо все використовувати правильно, то нас чекає світле майбутнє, в якому людина знайде істину існування і не втратить себе у бурхливому потоці цифр.

Література

1. <https://vseosvita.ua/library/psihologicnij-aspekt-vikoristanna-informacijno-komunikacijnih-tehnologij-v-osvitnomu-procesi-184910.html>
2. <https://naurok.com.ua/dopovid-psihologiczni-aspekti-vikoristannya-kompyutera-13645.html>
3. https://informatika.udpu.edu.ua/?page_id=2809
4. <https://mon.gov.ua/ua>
5. <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-innovacijni-tehnologii-navcanna-na-urokah-informatiki-222267.html>
6. <http://eprints.zu.edu.ua/24280/1/9.PDF>
7. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/47440/1/Shevchenko_Navchannia.pdf;jsessionid=8EF1225012090A9F25678289EF00AAD4

**Рекомендує до друку
науковий керівник**

викладач Ольга Левківска