

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОЖИДАНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Кленина К. В.,
Шевченко А. В.

Постановка проблемы. В последние десятилетия закономерно усиливается внимание ученых к субъектности человека. Постоянные изменения, отсутствие стабильности, что в свою очередь затрудняет и повышает интенсивность общественных процессов, неопределенность, многофакторность и насущная необходимость постоянной прогностической активности участников жизнедеятельности побуждает нас активно исследовать субъектов этих изменений, устанавливать закономерности их функционирования в актуальных измерениях современности. Особое место в этих измерениях занимает исследование психологических возрастных детерминант представителей юношеского возраста.

Цель статьи состоит в обобщении и очерчивании теоретико-методологических особенностей психических состояний ожиданий испытуемых.

Перейдем к анализируванию и освещению ключевых положений этой проблематики. В последние десятилетия наблюдаем, что применение психологических практик конструирования будущего, активное исследование антиципационных процессов, применение техник моделирования жизни, приобрело значимой популярности, привлекло внимание исследователей различных наук [1, 4, 8]. Эта проблематика нашла свое отражение в образовательной, научной деятельности, коммерческая, производственной и других сферах. Результативная командная работа, ориентация на инновационные технологии, быстрое и

качественное внедрение их в профессиональную деятельность является залогом успеха [6]. Такая артикуляция научной проблематики требует от нас своевременного реагирования на методы, методики, психодиагностические инструментарий, которые должны быть релевантными предмету и объекту исследования. Понимание сути проблемы позволяет организовывать исследования на высоком методическом уровне и получать результаты, которые отражают реальное положение дел. Учет психологических закономерностей активности субъекта в таких исследованиях, приобретает особую актуальность. Трактовки научной проблематики актуализирует теоретико-методологические аспекты исследования психических состояний.

Психические состояния ожидания является разновидностью психических состояний, интегрирующие психические процессы и свойства личности и осуществляют регуляцию ее деятельности [5, с. 103]. В другом исследовании обосновано [9, с. 293], что структура, переменные и взаимозависимость факторов психических состояний ожиданий являются важными составляющими учебно-профессиональной деятельности студентов, а полученные эмпирические результаты способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Полученные эмпирические результаты исследования мотивационных психических состояний показали, что они возникают в процессе выполнения заданий, невероятно сложным комплексным образованием [3]. Структура, переменные и взаимозависимость факторов мотивационных психических состояний являются важными составляющими в решении задач профессиональной, служебной деятельности курсантов [7].

В предыдущих научных поисках нами реализован ряд задач исследования психических состояний личности [9]: осуществлено теоретическое анализирование проблемы психических состояний

личности; выяснено сущностные признаки избранного феномена и систематизированы исследования психических состояний личности; обоснованно методологическую базу исследования психических состояний личности лиц юношеского возраста; обозначены концептуальные особенности психических состояний ожидания, мотивационных психических состояний; применены психодиагностический инструментарий для исследования психических состояний ожидания в учебно-профессиональной деятельности, определены основные психологические содержания параметры психических состояний личности в различных социальных ситуациях; раскрыты методологические, содержательно-процессуальные основы организации исследования психических состояний ожидания в образовательной сфере [4]. Реализация поставленных задач, теоретико-методологическое анализирование проблемы, подвели нас к пониманию, что максимально релевантным поставленной задачей, объектно-предметном полю исследования и современному состоянию психологической науки является направление социальной психологии, которое активно развивается – психология конструирования будущего.

Вывод. Ключевыми теоретико-методологическими аспектами исследования психических состояний лиц юношеского возраста являются: построение психологической научной парадигмы конструирования личностью будущего и создания типологии психических состояний, исследуемых в актуальных методологических измерениях современности.

Литература:

1. Блинова О. Є. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: монографія / від. ред. О. Є. Блинова. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський, 2018. С. 6-29.

2. Кленіна К. В. Теоретико-методологічне аналізування змістових особливостей перфекціонізму особистості. Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2019. № 1. С. 84-89. DOI: 10.32999/2663-970X/2019-1-13
3. Попович І. С. Мотиваційний компонент соціально-психологічних очікувань. Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. К., 2011, т. XIII, ч. 4. С.290–297.
4. Попович І. С. Оптимізація розвитку соціально-психологічних очікувань у студентській групі : навч.-метод. посіб. Херсон: ВАТ «ХМД», 2013. 204 с.
5. Попович І. С. Психологія соціальних очікувань особистості: методологія, теорія і практика: навч.-метод. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. – 158 с.
6. Попович І. С. Роль соціально-психологічних очікувань у професійному становленні та розвитку особистості. Зб. наук. праць : Філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «ПНУ імені Василя Стефаника», 2015. Вип. 20. Ч. 2. С. 213-220.
7. Попович І. С. Феномен ціннісно-орієнтаційної єдності в групі курсантів. Проблеми заг. та пед. психол. К. 2002. Т. IV. Ч. 5. С. 203–209.
8. Шевченко А. В. Дослідження взаємозв'язку соціальної бажаності та ціннісних орієнтацій в юнацькому віці. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журнал. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 1. С. 90–95. DOI 10.32999/2663-970X/2019-1-14
9. Popovych, I. S. & Blynova, O. Ye. The Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Mental States of Expectations in Students' Academic and Professional Activities. The New Educational Review. 2019, 55(1), 293-306. DOI:10.15804/tner.2019.55.1.24