

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Факультет української й іноземної філології та журналістики
Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-КОНТЕНТУ У СИСТЕМІ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО**

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

Виконала: студентка 4 курсу 451 групи
Спеціальності: 014.02 Середня освіта
(Мова та література англійська)
Освітньо-професійної програми:
«Середня освіта (Мова та література англійська)
Гараненко Анастасія Миколаївна

Керівниця: кандидатка філологічних наук,
доцентка Просяннікова Я. М.

Рецензентка: завідувачка кафедри англійської мови
Херсонського академічного ліцею
ім. О.В. Мішукова
Херсонської міської ради при ХДУ,
вчителька англійської мови, вчитель-методист,
спеціалістка вищої категорії Мантула Т.В.

Херсон – 2021

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ	3
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади дистанційного навчання англійської мови	6
1.1. Особливості дистанційного навчання.....	6
1.2. Методи та прийоми дистанційного навчання	9
1.3. Форми роботи в режимі дистанційного навчання.....	11
РОЗДІЛ 2. Використання Інтернет-ресурсів у дистанційному навчанні англійської мови	15
2.1. Особливості дистанційного навчання читанню у ЗЗСО	15
2.2. Використання мультимедійних презентацій в дистанційному режимі.	21
ВИСНОВКИ	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	29
СПИСОК ДОВІДКОВИХ ДЖЕРЕЛ	31

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

ІТ – інформаційні технології

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

ДН – дистанційне навчання

ДО – дистанційна освіта

ЗЗСО – заклади загальної середньої освіти

ВСТУП

XXI століття – це століття глобалізації, нових технологій та інновацій, століття нового мислення та нового ставлення до змін, що відбуваються. Динаміка постійних змін визначає необхідність нового підходу до системи освіти, оскільки тенденції в освіті – це тенденції її змін.

В останнє десятиліття система освіти активно впроваджує педагогічні інновації та технології дистанційного навчання з метою покращення якості шкільної освіти та її результатів.

Впровадження технологій дистанційної освіти у практику освіти сприяє підвищенню професійної компетентності вчителів та формуванню педагогічних кадрів, адекватній сучасній соціально-культурній ситуації та соціальному порядку навчальної системи. Відповідно до професійних стандартів вчителів необхідно підготувати до роботи в новій освітній парадигмі, сформувати нове покоління вчителів, які мають сучасні компетенції використання Інтернет-технологій у навчальній діяльності, саме цим обумовлено **актуальність** теми кваліфікаційної роботи.

Об`єкт дослідження – дистанційне навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО).

Предметом дослідження є використання Інтернет-контенту під час дистанційного навчання англійської мови у ЗЗСО.

Метою дослідження є вивчення впровадження новітніх сучасних інформаційних технологій у навчальний процес.

Відповідно до мети було визначено такі **завдання**:

1. надати визначення поняття «дистанційне навчання»;
2. проаналізувати основні методи та прийоми, які використовуються у системі дистанційного навчання;
3. розробити систему вправ з використанням інтернет-контенту для дистанційного навчання англійської мови.

Структура та обсяг бакалаврської роботи. Кваліфікаційна робота складається з переліку умовних позначень, вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, списку довідкових джерел.

РОЗДІЛ 1

Теоретичні засади дистанційного навчання англійської мови

1.1. Особливості дистанційного навчання

Дистанційне навчання – це добре організована та контрольована форма навчання з використанням комп'ютерних технологій та комунікаційних мереж. У сучасному світі термін «дистанційне навчання» базується на потребах суспільства і за короткий час поєднує у навчальному процесі всі досягнення сучасних технологій, включаючи використання соціальних мереж та мультимедіа.

На думку А. В. Хуторського, дистанційне навчання – це навчання, при якому учасники процесу, тобто суб'єкти, є дистанційними, а процес навчання здійснюється за допомогою телекомунікацій [23, с. 320].

На думку В. Рибалка, дистанційна освіта має важливе значення, оскільки це специфічна організація навчально-педагогічного процесу, яка базується на використанні дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій [18].

Автор монографії «Теорія та методи педагогічної інформатизації» І. В. Роберт визначає термін «дистанційне навчання» як процес взаємодії учнів, вчителів та інтерактивних джерел інформації, під час якого передача знань, умінь та навичок розвивається в контексті ІКТ [19, с. 264].

Українське законодавство підтримує швидкий розвиток дистанційного навчання. Це підтверджується різними положеннями українських законів та нормативних актів у цій галузі, зокрема українським законом «Про освіту», «Концепція дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційну освіту», державною програмою «Освіта» та іншими.

Поняття «дистанційне навчання» має багато підходів та тлумачень. Наприклад, згідно з Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні

від 20 грудня 2000 р. термін дистанційна освіта визначається як «сукупність технологій, яка забезпечує учнів безліччю основних матеріалів та забезпечує інтерактивну взаємодію між учнями та вчителями, метод навчального процесу для забезпечення самостійної роботи учнів [13].

Згідно з Українським педагогічним словником, дистанційна освіта тлумачиться як форма навчання, при якій спілкування між вчителем та учнем відбувається за допомогою листування, касет, аудіо- та відеокасет, комп'ютерних мереж, кабельних та супутникових мереж (телевізор, телефон, факс тощо) [21, с. 142]. Словник англійських педагогічних термінів пропонує таке трактування терміну «дистанційне навчання»: «Дистанційне навчання – це проведення занять у місцях, відмінних від класу, або там, де викладають. Дистанційна освіта використовує різноманітні технології, зокрема телебачення та комп'ютери, щоб забезпечити учнів навчальними матеріалами». (*«Distance learning - participating in classes outside the classroom or where teachers teach. Distance learning uses different forms of learning. Technology, including television and computers, provides students with learning materials and experiences»*) [25].

Отже, виходячи з наведених визначень, основною особливістю дистанційної освіти визначаємо здатність вчитися та здобувати необхідні знання на відстані від школи у будь-який зручний час.

Основним завданням дистанційної освіти є відкритий та безкоштовний розвиток творчих та інтелектуальних здібностей дитини, використовуючи всі освітні ресурси та програми, в тому числі з Інтернету. Для успішного дистанційного навчання необхідний доступ до Інтернету та відповідне технічне обладнання (комп'ютер, планшет, смартфон тощо).

Ця система освіти дозволяє багатьом учням відкрити великий обсяг інформації, що може значно скоротити процес отримання необхідної інформації.

Зараз одним з напрямків доступної освіти, що найбільш динамічно розвиваються, є дистанційне навчання (ДН), яке надає можливість реалізувати наступні освітні принципи:

- доступ до існуючої системи освіти, що включає подолання різних фізичних обмежень та розширення аудиторії;
- індивідуальна орієнтація системи навчання, створення комфортних умов для учнів та вчителів з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, таких як сприйняття, мислення та пам'ять, індивідуальний темп навчання;
- постійний розвиток інформаційних навичок, вміння працювати з сучасними ІТ та телекомунікаційними інструментами;
- соціалізація навчального процесу з урахуванням особистісних та комунікативних особливостей учнів [17, с. 124].

Система дистанційного навчання реалізована шляхом запровадження концепції дистанційної освіти (ДО). Дистанційна освіта в системі загальної середньої освіти має на меті:

- забезпечити якісну освіту учням незалежно від того, де вони перебувають;
- значно підвищити ефективність навчальної діяльності учнів;
- підвищити ефективність організації навчальних процесів із використанням сучасних передових технологій у викладанні дисциплін;
- індивідуалізувати навчання.

Дистанційне навчання має зосереджуватись на наступних категоріях учнів:

- обдаровані діти, які здатні самостійно вивчати навчальну програму;
- учні, які проживають у важкодоступних та географічно віддалених населених пунктах середньої школи;
- старші учні, які одночасно з традиційною середньою освітою виявляють бажання здобувати додаткові знання [13].

Основними елементами системи дистанційної освіти є: курси дистанційного навчання; інтерактивні навчальні ресурси; набори онлайн-уроків; віртуальне середовище навчальної та практичної діяльності; електронні бібліотеки; електронні періодичні видання; електронні системи моніторингу та вимірювання ефективності навчання; комп'ютерні демонстрації [8, с. 72].

Ці елементи системи дистанційного навчання повинні розроблятися на основі змісту національного стандарту для кожного предмета, а обсяг і склад змісту повинні бути достатніми або непропорційними для організації процесу з учнями з різною початковою освітою, стилями навчання та методи навчання [17, с. 83].

Отже, щодо дослідження дистанційних курсів іноземної мови, слід зазначити, що в цілому вони зосереджені на ефективності навчання навичкам спілкування, технологічних аспектах навчання мові та автономному навчанню.

1.2. Методи та прийоми дистанційного навчання

Метою середньої освіти є зменшення кількості годин у класі та збільшення кількості годин, відведених на самостійну роботу учнів. Роль вчителя в навчальному процесі трансформується: роль вчителя як основного джерела інформації поступово зменшується, і учень стає більш самостійним суб'єктом навчання. Все це вимагає пошуку більш ефективних засобів навчання, які виконують у процесі навчання такі функції: інформування, формування, систематизація, контроль та мотивація. Отже, новітні засоби комп'ютерного навчання, які включають програми електронного навчання, мультимедійні курси, навчальні програми тощо, мають відповідати вимогам.

На рівні навчальних дисциплін загальнодидактичні методи викладання реалізуються при вивченні конкретного матеріалу з

використанням багатьох методів викладання, кожен з яких є конкретною діяльністю, спрямованою на досягнення певної мети і здійснюється із застосуванням різних дидактичних методів. Можна припустити, що в системі, незалежно від техніки, винайденої вчителем під час навчання або учнем (під час навчання), вона завжди буде невід'ємною частиною одного або декількох загальних дидактичних методів навчання.

З відомого набору методів навчання, що використовуються в традиційній дидактиці, може бути запропонована: демонстрація, ілюстрація, пояснення, розповідь, бесіда, вправа, вирішення проблем, навчальний матеріал, письмова робота, повторення [26].

Відповідно до вибору методу спілкування між вчителями та учнями, ці методи (прийоми) можна класифікувати наступним чином:

1) Методи навчання, за яких взаємодія учнів з навчальними ресурсами відбувається за мінімальної участі вчителів та інших учнів (самонавчання). Розвиток цих методів характеризується мультимедійним підходом, де освітні ресурси складаються з різних засобів: друкованих матеріалів, аудіо, відео, баз даних тощо [5, с. 16].

2) Індивідуальні методи навчання та викладання, що характеризують відносини одного учня до одного вчителя або стосунки одного учня до іншого учня (навчання «між собою»). Ці методи впроваджені в дистанційній освіті, особливо з використанням таких технологій, як телефон, голосова пошта, електронна пошта.

3) Методи, засновані на навчальних матеріалах, наданих вчителями для учнів, в яких учні не відіграють активної ролі у спілкуванні (навчання «один до багатьох»).

4) Методи, що характеризуються активною взаємодією між усіма учасниками навчального процесу (навчання «багато до багатьох»).

Значення та інтенсивність використання цих методів значно зростає з розвитком освітніх телекомунікаційних технологій. Іншими словами, інтерактивна взаємодія між учнями, а не лише між вчителем та учнями,

стає важливим джерелом знань. Розвиток цих методів включає колективне навчання, дискусії та конференції. Технології аудіо, аудіографії та відеоконференцій дозволяють активно розвивати ці методи у дистанційній освіті. Комп'ютерні конференції відіграють особливу роль у процесі дистанційного навчання, що дозволяє всім учасникам дискусії обмінюватися письмовими повідомленнями синхронно та асинхронно, що має велике дидактичне значення [27].

Завдяки розвитку процесу інформатизації стала можливим застосовувати в навчальному процесі методи дистанційного навчання, що вбирають в себе кращі риси традиційних форм навчання і добре з ними інтегруються.

1.3. Форми роботи в дистанційному навчанні

У дистанційній освіті процес навчання базується на тих же принципах, що і в реальному – практичні заняття, контроль знань. Але все це для учнів дистанційного навчання працює в електронному форматі, налаштовується та вдосконалюється за допомогою веб-інструментів та програм.

Використання різних форм дистанційної освіти вирішує академічні проблеми на різних рівнях. Відстань менш втомлює, тримає учнів зацікавленими та мотивованими [28]. Типів презентації дистанційного навчання існує більше, ніж при класичному підході до навчання. Розглянемо їх детально.

Синхронна та асинхронна онлайн-освіта

Синхронне навчання означає спілкування в режимі реального часу – вчитель та учні знаходяться в одному інтернет-просторі та спілкуються одночасно. Це відбувається на тренінгах, вебінарах, роботі над проектами, опитуваннях, колоквиумах, форумах.

Основні форми дистанційної освіти пристосовані до асинхронної освіти. Вчитель і учень не спілкуються безпосередньо. У вільний час учень вивчає матеріали, дивиться відео, розв'язує тести. Вчитель час від часу контролює результати, перевіряє роботу, координує процедуру.

Одним із шляхів презентації теоретичного матеріалу є відеолекції, під час яких вчитель або аватар (віртуальний дублікат) читає матеріал. Лекції записуються та редагуються професіоналами, тому вони не містять зайвої інформації, технічних затримок та відхилень від теми [12]. Особливістю відеолекції є те, що учень може зупинити відео, та відтворити його повторно стільки разів, скільки потрібно.

Вебінар – це також відео, записане веб-камерою про розділ, тему чи проблему. Вчитель надає визначення, створює уявлення про предмет, пояснює важкі моменти, пропонує рішення чи рішення із поясненням.

Електронні підручники – це підручники нового покоління, що використовуються під час дистанційного навчання. Такі підручники створює команда професійних менеджерів контенту. Матеріали, представлені у такий спосіб, щоб інформації легко сприймалась і засвоювалась.

Презентація – уроки, що складаються з інформаційних сторінок з текстовим, візуальним та відео змістом.

Найчастіше застосовується на практиці такі форми роботи як вебінар. Найпопулярніше рішення для синхронного навчання. Інтерактивні лекції, презентації, семінари, тренінги відбуваються у форматі вебінарів із використанням технології веб-трансляції. Широкий вибір вебінарів став однією з головних переваг дистанційного навчання.

Віртуальне середовище (кімната вебінару), віддалена версія аудиторії створюється для вебінару. Вчитель розповідає про тему уроку, використовує електронну дошку. Учні читають або запитують через мікрофон. Вправа виконується в мережевому тренажері для передачі інформації та у віртуальному середовищі.

Інтернет-лекції [12]. В Інтернеті відбуваються не лише лекції, але й індивідуальні консультації. Учні відвідують школу за допомогою комп'ютерів та Інтернету. На екрані учні бачать вчителів через веб-камеру. Також вони можуть ставити питання в чаті або через мікрофон.

Телеконференція – це груповий урок, де декілька учнів та вчителів спілкуються за допомогою багатоканальної відеоконференції та аудіоконференцій. Телеконференція орієнтована на творчі проекти, конкурси, інтелектуальні та ділові ігри.

Аудіоконференція – урок, що проводиться за допомогою голосового спілкування. Підходить для консультацій та обговорень.

Заняття в чаті відбуваються за допомогою електронного каналу зв'язку, де учні та вчитель обмінюються повідомленнями, доступними для учасників. Вчитель дає інформаційну одиницю, завдання чи проект, учні обговорюють, ставлять питання, пропонують рішення.

Веб-уроки. Асинхронна форма навчання за допомогою дистанційних технологій у форматі форуму – веб-додатку. На форумі, присвяченому темі чи проблемі, усі учасники обговорюють, коментують, шукають найкраще рішення, а вчитель коментує їх і направляє. На форумі можна також розміщувати текстові або графічні файли, відправляти та читати повідомлення у будь-який час, форум не обмежений звичайним розкладом уроків.

Навчальні консультації передбачають пробні тести та іспити, низку консультацій у галузі дослідницької роботи, яку проводить вчитель разом із класом та індивідуально з учнем. Консультації проводяться через VIBER, Skype, WhatsApp, ZOOM тощо за домовленістю або графіком [19].

Таким чином, система дистанційного навчання може і повинна мати місце в системі освіти, оскільки завдяки своїй компетентній організації вона може забезпечити якісну освіту, яка відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні та найближчим часом.

Сьогодні ця проблема вирішується за допомогою найсучасніших засобів синхронного та асинхронного спілкування, їх щодня вдосконалюють для підвищення рівня інтерактивності. Зазначимо, що лише поєднання педагогічних знань і сучасних технологій можуть запровадити успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

Дистанційне навчання розвивається величезними темпами, зумовлене розвитком Інтернету та зростанням його інформаційних та комунікативних навичок. Однак дистанційні технології, що впроваджуються в навчальний процес, вимагають більш ретельної дидактичної розробки, відпрацювання методів засвоєння знань, аналізу пріоритетів, що впливають на ефективність роботи навчання в дистанційному середовищі буде прямо залежати від науковості і методичної доцільності розроблених прийомів, форм та методів навчання.

РОЗДІЛ 2

Використання Інтернет-ресурсів у дистанційному навчанні англійської мови

2.1. Особливості дистанційного навчання читанню у ЗЗСО

Всього існує чотири види мовленнєвої діяльності. Усна продуктивна мовленнєва діяльність – це говоріння, усна рецептивна – аудіювання, письмова продуктивна – письмо, а письмова рецептивна – читання. Говоріння, аудіювання, читання і письмо складають основу володіння мовою. Найбільш детально ми зупинимось на читанні [11].

Розвиток навичок читання враховується в процесі вивчення англійської мови. Читання – це форма сприйняття мовленнєвої діяльності, яка є частиною соціальної діяльності людей і забезпечує письмовий спосіб спілкування.

Працюючи з текстом, ми повинні слідувати встановленій методології, яка визначається певними етапами:

- передтекстовий (pre-reading);
- читання тексту або його частини (while-reading);
- післятекстовий (post-reading) [3, с. 53].

Розглянемо кожен крок докладніше на прикладах.

Передтекстовий етап означає стимулювання та мотивацію до роботи з текстом, оновлення особистого досвіду учнів, посилення на попередньо набуті знання з інших шкільних предметів, а також прогнозування текстового змісту на основі багажу знань учнів, включаючи їхній життєвий досвід. Під час виконання передтекстових вправ розвиваються прогностичні навички учнів.

На цьому етапі важливо дотримуватися правил: всі підготовчі роботи над текстом не повинні впливати на його зміст, як і на інтерес учнів до читання. На першому етапі вчитель повинен полегшити учням розуміння

змісту тексту. Перш ніж зосередити увагу учнів на заголовку або структурі тексту, необхідно вказати, до якого типу текстів він належить. Це може бути, наприклад, газетна стаття, жарт, рецепт чи резюме. Вчитель також може запропонувати учням пошукові завдання, щоб вони могли знайти вже відому їм інформацію в тексті. За результатами пошукових вправ учні зможуть спрогнозувати зміст тексту.

Наступним та самим головним етапом є читання тексту

Environmental Protection

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, and it is so far the only place where human beings can live.

We always polluted our surroundings. But until now pollution was not such a huge problem. People lived in the countryside and couldn't produce such amount of pollution that would lead to a dangerous situation on a global scale.

With the development of industrial cities, which create huge amounts of pollutants, the problem has become real. Nowadays our planet is in serious danger. Global warming, acid rains, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

Every year world industry pollutes the air that we breathe with. A great number of cities suffer from smog. Rainforests are cut down. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result, some rare species of animals, birds, fish and plants are extinct. A lot of seas, rivers and lakes are filled with poison like industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crisis.

People should consider their attitude to the environment. Some progress has already been made in this direction. Numerous conferences have been held by a lot of agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass and Chernobyl. Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

What can we do to save our planet? First of all, people should switch to alternative forms of power, such as solar power or wind power. Secondly, the use of atomic power must be banned. Thirdly, we need to recycle. It's the art of turning waste into new products. It would be a good idea if people started riding bicycles instead of driving cars. We are obliged to protect nature. If everybody cares, it will make a difference [29].

Читання тексту або окремих його частин передбачає вирішення певної комунікативної задачі, мета якої виражена в завданні до тексту. Розуміння тексту буде об'єктом контролю самого читання, а читання - результат діяльності учнів. При цьому контроль усвідомлення прочитаного тексту повинен бути пов'язаний не тільки з комунікативними проблемами, які постають перед учнями, а й з видом читання.

Якщо ми беремо автентичний текст або текст інформаційного характеру, то ми знаємо, що вони мають на увазі роботу над усіма видами читання. Наприклад, початкове прочитання художнього тексту може бути пов'язане зі сприйняттям ключової інформації: формулювання його основної ідеї, теми, проблеми і так далі; відбір головної інформації; формування логіко-сміслових ланцюжків (складання плану, таблиць, тезове опис) і так далі.

Повторне читання тексту може направити учнів на засвоєння деталей і їх оцінку. Якщо ми будемо зачіпати прагматичні тексти, то ряд з них доречно використовувати для пошукового читання (карта міста), інші - для глибокого розуміння (інструкції, кулінарні рецепти), треті - для ознайомчого читання (різні оголошення, вивіски та ін.)

Велику роль на початковому етапі в управлінні процесом сприйняття змісту тексту є завдання по цілеспрямованому пошуку інформації та її фіксації в письмовому вигляді. До цього ставиться заповнення різних таблиць: імена персонажів, дії, які вони здійснюють, або характеристика героїв.

На даному етапі ми дотримуємося такого критерію:

нерационально багато разів читати один і той же текст, оскільки якщо зміст тексту відомо, то його прочитання втрачає свій комунікативне значення. Тут мається на увазі формальне вправу, а не спілкування. Повторне читання має сенс лише в тому випадку, якщо мова йде про відбір допоміжної, уточнюючої інформації.

Та останнім, але не менш важливим етапом є вправи на розуміння прочитаного тексту [4, с. 35].

Післятекстовий етап передбачає використання змісту тексту для розвитку вмінь учнів формулювати свої думки, як в усній, так і в письмовій мові. На цьому етапі маються на увазі вправи, які діляться на три види:

- вправи на розвиток умінь репродуктивного плану;
- вправи на розвиток умінь репродуктивно-продуктивного плану;
- вправи на розвиток умінь продуктивного плану.

Розглянемо докладніше кожен вид.

Перша група вправ ґрунтується на відтворенні матеріалу тексту, спираючись на його ключові слова, опорні пропозиції, його стислий або спрощений варіант. Школярам даються творчі завдання на обробку тексту: поділ тексту на його смислові частини; складання тезового плану кожної змістовної частини і виписування основних пропозицій, які служать в якості опори до кожного пункту плану; скорочення або спрощення тексту для його кращого відтворення і так далі.

1. Make a plan for the text (example)

- 1. The place for human*
- 2. Producing some amount of pollution*
- 3. Our planet in serious problems nowadays*
- 4. Due to pollution there are :....., and results of it*
- 5. The progress and discussing's*
- 6. What we odd to do*

2. Write out keywords from text

Protection, environment, pollution, problems, ecological

Друга група вправ Друга група вправ базується на розвитку умінь репродуктивно-продуктивного характеру, тобто це такі вміння, які допомагають відтворювати і інтерпретувати зміст тексту в контексті піднімаються в ньому проблем. Учні можуть в ході цих вправ висловлювати свої судження, спираючись на аргументацію, яка представлена в тексті, а також через самоаналіз давати оцінку інформації, міститься в тексті і повідомляти, які нові знання вони отримали.

3. Circle the correct letter

1. What style the text belongs to?

a) joke

b) article

c) recipe

d) summary

2. Until now pollution was not such a _____problem.

a) small

b) the biggest

c) huge

d) average

3. Every year world industry pollutes _____that we breathe with.

a) the air

b) the sea

c) the ground

d) the city

4. What is recycling?

a) it`s a style of products

b) it`s an art form nowadays

c) it`s the art of turning waste into new products

d) it`s a big amount of rubbish

5. We are _____to protect nature.

- a) *must*
- b) *have*
- c) *should not*
- d) *obliged*

4. Fill in the blanks.

1. *Nowadays our planet is in serious _____.*
2. *Every year world _____ pollutes the air that we breathe with.*
3. *A lot of seas, rivers and lakes are filled with poison like _____ and _____ wastes, chemical fertilizers and pesticides.*
4. *Some progress has already been made in this _____.*
5. *_____ is also doing much to preserve the environment.*
6. *We are obliged _____ nature.*

Третя група вправ націлена розвинути вміння продуктивного характеру, що дозволяють учням застосовувати отриману інформацію в різних ситуаціях, які моделюють автентичне спілкування, а також ситуації природного спілкування, коли учень робить дію від свого обличчя. До цієї групи вправ ми відносимо дискусії з питання, який поставлений в тексті, складання відкликання на текст, написання рецензії і так далі.

5. True or False (T/F) and say why if it's false or true from the text

1. *Is our planet Earth only a tiny part of the universe? T*
2. *But until now pollution was such a huge problem. F*
3. *With the development of industrial cities, which create huge amounts of pollutants, the problem has become non important. F*
4. *Numerous conferences have been held by a lot of agencies to discuss problems facing ecologically poor regions. T*
5. *It would be a good idea if people started riding bicycles instead of driving cars. T*

6. Think and answer the question (topic)

What can we do to save our planet?

Враховуючи усі етапи тексту, ми можемо констатувати, що текст є основою для правильного розвитку навичок учнів. Вони вчаться логічно висловлювати свої думки усно та письмово. Учні дають відповіді на питання до тексту, коментуючи його зміст, висловлюють свої погляди, свою точку зору на інформацію.

Таким чином розробленні тексти та відповідні завдання стимулюють інтерес учнів до самого читання матеріалу іноземної мови, що в свою чергу є важливим чинником успішного набуття виду мовленнєвої діяльності.

2.2. Використання мультимедійних презентацій в дистанційному режимі

Використання мультимедійних технологій відкриває нові можливості в організації навчального процесу та у розвитку творчих здібностей учнів.

Мультимедійні презентації дозволяють відтворювати аудіо (музика, мова тощо) та відеоінформацію (відео, анімаційні фільми тощо). Ви можете переглядати відеоефекти, показуючи слайди, мультфільми, відео, фільми та текст, змінюючи їх колір та масштаб зображення, його мерехтіння та вицвітання тощо [1, с. 70].

Мультимедійна презентація має звукові ефекти та музичні композиції, комп'ютерну анімацію та відео, тексти, таблиці та фотографії. Вся презентація повинна поєднуватися загальною темою. Мультимедійні презентації використовують у дистанційному навчальному процесі з метою:

- створити проблемну ситуацію;
- підготувати творчі завдання;
- поставити питання проблемного характеру;

- організувати нестандартну освітню діяльність: гра, вікторина, інтелектуальна гра [15, с. 36].

Розглянемо приклад мультимедійної презентації, яку доцільно використовувати в дистанційному навчанні. Цей урок та вправи були розроблені для збагачення лексичного запасу учнів з теми «Travelling».

Слайд 1

На першому слайді розкривається тема уроку.

The topic of our lesson is «Travelling». Travelling is considered to be one of the ways of spending holidays and it plays an important part in the entertainment of people.

Let`s start with the 1 question:

How do you think why people travel? (Please, answer one by one)

WHY?:

- *To see the sights*
- *To discover new places*
- *To know customs, traditions*
- *To make friends*
- *To visit new places*
- *To learn language*
- *To meet people*
- *To know the history, culture*

And the 2 question: What ways of travelling do you know? Ex. I like to travel by car.

To describe the action of travelling, we can use not only the word «travel». Look, please! Here you can see them. And today we will learn these 8 words, which are the synonyms of the word «travel».

Слайд 2-10 описання видів подорожей, таких як:

TRAVEL – is a universal word which means the action of travelling

JORNEY – a long travel from one place to another

TRIP – is not a long travel to only one country (one day travel)

TOUR – a travel for pleasure to several different places

VOYAGE – a long travel by sea

CROSSING – is not a long travel by water (from point A to point B)

HITCHHIKE – a travel by free passing vehicle

DRIVE – a travel by car

FLIGHT – a travel by plane

Слайд 12

Для закріплення цих лексичних одиниць, пропонуємо вправи з опрацювання вище зазначених слів.

And now let's practice.

Read the sentence and fill in the blanks with the suitable words from the box.

One word may be used only one time.

Travel, *tour, crossing, drive, voyage, trip, flight, journey, hitchhike*

1. *I like to travel.*
2. *Let's go on a day _____ to the seaside. trip*
3. *It was a fascinating five day _____ of Europe. tour*
4. *The "Titanic" sank on its maiden _____. voyage*
5. *It's gonna be a long _____. journey*
6. *She was very afraid of heights, so she refused from _____ to Paris. flight*
7. *After that accident, they would no longer _____. drive*
8. *I usually _____ to Poland in the summer because it's cheaper. hitchhike*
9. *Ferry _____ from Kherson to Odessa will take two hours. crossing*

Слайд 13

Let's divide into groups and your task will be to find words related to travel.

V	C	R	O	S	S	I	N	G	F
O	T	G	D	R	I	V	E	E	T
Y	O	J	O	U	R	N	E	Y	R
A	U	A	F	L	I	G	H	T	I
G	R	T	R	A	V	E	L	L	P

<i>E</i>	<i>H</i>	<i>I</i>	<i>T</i>	<i>C</i>	<i>H</i>	<i>H</i>	<i>I</i>	<i>K</i>	<i>E</i>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

If you finish, now, please put them in alphabetical order.

CROSSING, DRIVE, FLIGHT, HITCHHIKE, JOURNEY, TOUR, TRAVEL, TRIP, VOYAGE.

Наступним етапом буде закріплення вивчених слів та їх значення.

Слайд 14

Your task will be to find the definition to the words. (d,f,h,g,i,c,e,a,b)

1. *TRAVEL* a) *not a long travel by water (from point A to point B)*
2. *JOURNEY* b) *is a travel by plane*
3. *TRIP* c) *is a travel by car*
4. *TOUR* d) *is a universal word which means the action of travelling*
5. *VOYAGE* e) *is a travel for pleasure in several different places*
6. *CROSSING* f) *is not a long travel to only one country (one day travel)*
7. *HITCHHIKE* g) *is a long travel by sea*
8. *DRIVE* h) *is a long travel from one place to another*
9. *FLIGHT* i) *is a travel by free passing vehicles*

Опрацювання вивчених слів на практиці

Слайд 15

The task is to make a short dialogue on the topic of travel, using new words.

Опрацювання нових лексичних одиниць

Слайд 16

Let's continue exploring the topic of travelling.

But, first of all, we need to get acquainted with new words. Do you know the explanation for the words: notebook ... etc. (well, but let's compare your opinion with what I managed to find)

Слайд 17 – 27 описання речей, які можуть знадобитися під час подорожі:

A notebook – is a book of paper for writing on.

A digital camera – is a type of camera that records images that can be looked at on a computer.

A souvenir – is something you keep or give to remember a special visit or event.

Waterproof clothes – are those that repel water.

A dictionary – is a book that lists words with their meanings given in the same or in another language, and often includes other information.

A walking boot – is a type of strong boot that covers the foot and ankle, designed for long walks in the countryside.

A sunhat – is a hat to protect your head from the sun.

A rucksack – is a bag with straps that go over your shoulders, so that you can carry.

A binocular – is a pair of tubes with glass lenses at either end that you look through to see things far away more clearly.

A map – is a drawing of a particular area such as a city, a country, or a continent, showing its main features as they would appear if you looked at them from above.

An umbrella – is a device for protection against the rain.

Опрацювання вправ з новими словами.

Слайд 28

Your task will be to read the sentences and fill in the blanks the suitable words from the box. And you can use every word only one time

~~A suitcase~~, an umbrella, a digital camera, waterproof, a notebook, a walking

- 1. Have you packed your suitcase?*
- 2. I asked to bring a digital camera to take a photo.*
- 3. I want to write my secret in a notebook, but I cannot find it.*
- 4. She asked to bring her souvenir from China.*
- 5. «You will stain your clothes.» - "Do not worry, it is waterproof."*
- 6. Take the dictionary to translate the text correctly.*
- 7. Let's go for a walk? Ok, I will only put on my special walking boots.*
- 8. Do you like that girl wearing a sunhat?*

9. *Throw me my rucksack, please.*

10. *My profile has four pictures of me staring out of a restaurant window through the binocular.*

11. *We have a map that we cannot read.*

12. *It can rain, take an umbrella.*

Остання вправа на відтворення та повторення всіх вивчених лексичних одиниць.

Слайд 29

Now one small task for you. You are going to Antarctica. Your task is to choose one of the pictures that you want to take with you on a trip. And explain why this particular thing will be very helpful there.

Правильно підібраний матеріал допомагає контролювати рівень знань учнів та планувати подальшу роботу. Набуваючи презентаційних навичок, вчитель поступово потрапляє у світ сучасних технологій. Вчителю надається можливість повноцінно сформувати хід безпосередньої навчальної діяльності, що економить час, полегшує використання матеріалу для розвитку словесно-логічного мислення (кресворди чи загадки).

Готуючи безпосередню освітню діяльність, важливо усвідомлювати, що всі способи мислення тісно пов'язані. Тому особливу увагу слід приділяти розвитку розумової діяльності, наприклад, порівнянню, узагальненню, класифікації, розвитку здатності учнів до обґрунтування.

Слід підкреслити, що мультимедійні презентації не замінюють звичні заняття, а доповнюють їх, створюючи значущі зв'язки між системами знань. Вони збагачують навчальний процес новими можливостями, та підтримують дітей у пізнавальній діяльності.

ВИСНОВКИ

Дистанційне навчання – це добре організована та контрольована форма навчання з використанням комп'ютерних технологій та комунікаційних мереж. У сучасному світі термін «дистанційне навчання» базується на потребах суспільства і за короткий час поєднує у навчальному процесі всі досягнення сучасних технологій, включаючи використання соціальних мереж та мультимедіа.

Впровадження системи дистанційної освіти при викладанні англійської мови надає нові можливості, оскільки спрямовано на індивідуальну орієнтацію та створення комфортних умов для учнів та вчителів з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, що, у свою чергу, дозволяє підвищити ефективність організації навчальних процесів та ефективність навчальної діяльності учнів із використанням сучасних передових технологій у викладанні англійської мови.

Важливим інтегрованим фактором при дистанційному навчанні є сукупність педагогічних методів і прийомів, що використовуються в навчальному процесі. Дистанційне навчання може здійснюватися у двох режимах: синхронному чи асинхронному. Синхронний режим навчання передбачає перебування всіх учасників освітнього процесу одночасно у веб-середовищі, що уможливорює обмін повідомленнями та негайний зворотний зв'язок. Асинхронний режим не дає можливості такого типу взаємодії, оскільки освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком.

Відповідно до вибору каналу спілкування між вчителем та учнями методи навчання поділяють на чотири групи. До першої групи відносять методи навчання, за яких взаємодія учнів з навчальними ресурсами відбувається за мінімальної участі вчителя та інших учнів, тобто самонавчання. Індивідуальні методи навчання та викладання, що характеризують відносини одного учня до одного вчителя або стосунки

одного учня до іншого учня, також носять назву навчання «між собою», складають другу групу. Третю групу представляють методи, засновані на навчальних матеріалах, наданих учителем для учнів, в яких учні не відіграють активної ролі у спілкуванні (навчання «один до багатьох»). У четверту групу входять методи, що характеризуються активною взаємодією між усіма учасниками навчального процесу (навчання «багато до багатьох»).

Завдяки розвитку процесу інформатизації стало можливим застосування в навчальному процесі методів дистанційного навчання, що вбирають в себе кращі риси традиційних форм навчання і добре з ними інтегруються.

У практичному розділі кваліфікаційної роботи запропоновано систему вправ з використанням інтернет-контенту для дистанційного навчання англійської мови, які спрямовані на навчання читання. У нашій роботі також було продемонстровано ефективність використання мультимедійних презентацій під час дистанційного навчання, оскільки мультимедійні презентації поєднують в собі такі характеристики як інформативність, чіткість та інтерактивність. У роботі було запропоновано зразок мультимедійної презентації з теми “Travelling”, спрямованої на засвоєння нових лексичних одиниць. Слід також звернути увагу на те, що зазначені методичні розробки пройшли апробацію під час проходження виробничої (педагогічної) практики і підтвердили свою ефективність під час дистанційного навчання англійської мови у закладі загальної середньої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андреев, А. А. Введения в Интернет-освіту : навч. посібник. Логос, 2003. 73 с.
2. Вайсбурд М.Л. Вимоги до текстів для самостійного (синтетичного) читання англійською мовою. 2003. 153 с.
3. Вайсбурд М.Л., Блохіна С.А. Навчання розумінню іншомовного тексту при читанні як пошукової діяльності. 2008. 38 с.
4. Ващенко В. Ю. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес. 2011. С. 5-26.
5. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. Изд-во «Информатик», 2015. 220 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. АРКТИ, 2003. 192 с.
7. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Высшая школа, 1982. 373 с.
8. Дистанционное образование: веб-сайт. URL: <http://scherbakov.biz/main/distant/methods.htm> (дата звернення: 07.02.2021).
9. Захарова. И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений]: Академия, 2003. 188 с.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: Просвещение, 1991. 222с.
11. Ільїна І. Методика викладання англійської мови: навчальний посібник: Фоліант, 2010. 201 с.
12. Використання цифрових освітніх ресурсів і мобільного електронного освіти в умовах реалізації ФГОС для дітей з ОВЗ / Є. Г. Мережко, І. Н. Томаровская, Е. А. Єфанова та ін. 2020. С. 316-318.

13. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html> (дата звернення 21.02.2021).
14. Методи дистанційного навчання: веб-сайт. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5006/3/methods7> (дата звернення: 08.01.2021).
15. «Мультимедійні технології», лекційний курс. Якушин А.В. http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html_doc/doc08/doc08index.htm
16. Новиков. С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе. 2003. № 9. С. 32 - 38.
17. Обзор главных форм и инструментов дистанционного обучения. Веб-сайт. URL: <https://vuz24.ru/news/o-distantionnom-obrazovanii/glavnyh-form> (дата звернення: 28.12.2020).
18. Підкасистий П.І. Тищенко О.Б. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання. 2019. № 5. С. 7-12.
19. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15 жовтня 2020 р.): ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2020. 59-62 с.
20. Рибалко О. В. Дистанційне навчання: Київ. Міленіум. 2008. 324 с.
21. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 2014. 398 с. URL: <https://docplayer.ru/30279183-Teoriya-i-metodikainformatizacii-obrazovaniya.html> (дата звернення: 12.02.2021).
22. Система управління електронними ресурсами. Національний педагогічний університет України імені М. П. Драгоманова. Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного педагогічного університету України імені М. П. Драгоманова. URL: <http://www.dn.npu.edu.ua/> (дата звернення: 03.01.2021).
23. Український педагогічний словник / ред. С. Гончаренко. Київ: «Либідь». 1997. 375 с.

24. Українська Система Дистанційного Навчання – UDL System [Електронний ресурс] : Ukrainian Dastance Learning System.URL: <http://www.udl.org.ua> (дата звернення 03.02.2021).
25. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 541 с.
26. Kuzmina L. New Challenges in Writing: Пособие по развитию культуры английской письменной речи. М.: Еврошкола, 1998. 46 с.

СПИСОК ДОВІДКОВИХ ДЖЕРЕЛ

27. Ахманова О.С. Словник лінгвістичних термінів. 1986. 608с.
28. Environmental protection topic. Веб-сайт. URL: <https://www.englishdom.com/blog/topic-environmental-protection/> (дата звернення: 13.01.2021).
29. Branco C. W. Pedagogical Vocabulary “The language of Instruction”. Kean University: College of Education, Teaching Performance Center. 65p. [Electronic resource] – URL: <https://www.kean.edu/~tpc>