

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

**FORMATION OF THE PRIMARY MOTIVATION OF THE YOUNG
PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE BLENDED LEARNING**

Кваліфікаційна робота (проект)

на здобуття ступеня вищої освіти “бакалавр”

Виконала: студентка
спеціальності 013 Початкова освіта
Освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
Сльник Таїсія Андріївна

Керівник: кандидатка педагогічних
наук, доцентка
Воропай Наталія Анатоліївна
Рецензент: заступник директора з
навчально-виховної роботи
Херсонської гімназії №6
Херсонської міської ради
Казаріна Світлана Валеріївна

Херсон – 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. Теоретичні аспекти дослідження навчальної мотивації в психолого-педагогічній науці	6
1.1. Аналіз ключових понять дослідження	6
1.2. Особливості мотиваційної сфери молодших школярів.....	10
РОЗДІЛ 2. Шляхи формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання	16
2.1. Огляд інструментарію для здійснення змішаного навчання...16	
2.2. Аналіз стану організації змішаного навчання в початковій школі.....	23
ВИСНОВКИ	29
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	31
ДОДАТКИ	34
Додаток А. Визначення мотивації молодшого школяра до навчання	34
Додаток Б. Анкета для батьків.....	36
Додаток В. Анкета для учнів.....	39
Додаток Г. Кодекс академічної доброчесності	41

ВСТУП

Мотивація у педагогіці завжди була і є одним з найважливіших компонентів навчання, фундаментом для здійснення всебічного розвитку особистості. Особливо слід зауважити, що мотиваційний компонент є одним з найважливіших елементів будь-якого освітнього процесу.

Відтак розвиток мотивації навчання останнім часом стає все більш актуальною проблемою. Реформи шкільної освіти і їх неперервність вимагають від молодших школярів самостійно ставити і вирішувати задачі самовдосконалення та самореалізації, вміння неперервно та постійно вчитися. Однак це неможливо, якщо з дитинства не прищеплене бажання вчитися та знаходити задоволення в процесі навчання.

Проблема формування навчальної мотивації лежить на стику навчання і виховання, є найважливішим аспектом сучасного навчання. Це означає, що тут у поле уваги вчителя потрапляє не тільки здійснюване школярем навчання, але й розвиток особистості учня, що відбувається в ході навчання. Окрім цього пандемія коронавірусу та перехід на змішане навчання ускладнили ситуацію в освіті, загострили проблеми і змусили майже усі країни переглянути освітні стратегії.

Дослідженнями формування мотивації займали як зарубіжні, так і вітчизняні вчені-психологи та педагоги. Серед них К.Левін, Д.Маккеланд, Г.Олпорт, А.Маслоу, С.Рубінштейн, О.Леонт'єв, Л.Божович, О.Ковальов, Г.Костюк, А. Алексюк, А.Маркова, М.Матюхіна, Г.Щукіна та ін.

Наразі проблема формування мотивації навчання розглядається і сучасними педагогами дослідниками Т.Алексєнко, Н.Бордовською, А.Марковою, В.Сластьоніним, Б.Баєва, Н.Бойко, С.Гончаренко, С.Максименко, Ю.Машбиця, В.Моргуна, В.Кириленко, Н.Вороновою [2,

с. 22 - 25], які виходять з того, що наявність позитивних мотивів спонукає особистість до якісної, інтенсивної реалізації власних задумів, цілей.

Усе вищезазначене зумовило вибір теми кваліфікаційної роботи «Формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання».

Метою дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні інструментарію формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Відповідно до мети дослідження нами були сформульовані **завдання дослідження**:

1. Проаналізувати психолого-педагогічні джерела з проблеми навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання та розкрити сутність ключових понять дослідження.

2. Визначити особливості мотиваційної сфери молодших школярів.

3. Охарактеризувати особливості здійснення змішаного навчання в початковій школі.

4. Описати інструментарій змішаного навчання як засобу формування навчальної мотивації молодших школярів.

Об'єктом дослідження є інструментарій формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання.

Предметом дослідження є процес формування навчальної мотивації молодших школярів.

У процесі написання кваліфікаційної роботи нами були використані **методи дослідження**:

- теоретичні: аналіз джерел з означеної проблеми; спостереження; систематизація; узагальнення;

- емпіричні: анкетування; кількісний і якісний аналіз одержаних даних.

Практичне значення одержаних результатів. Матеріал кваліфікаційної роботи може бути використаний як теоретична основа для роботи вчителів початкових класів.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел і додатків.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

1.1. Аналіз ключових понять дослідження

Мотиваційна складова є провідним компонентом навчальної діяльності. Основи мотивації навчання закладаються в початковій школі, тому саме молодший шкільний вік має великі резерви формування мотиваційної сфери учнів. [2, с. 22 - 25].

Пріоритетним завданням сучасної системи освіти є спрямування учнів на вироблення позитивної мотивації та підвищення інтересу до навчання. Для реалізації даного завдання слід детальніше ознайомитись власне з проблемою мотивації навчання та на основі цього визначити найефективніші шляхи її формування.

Досліджуючи відношення школярів до навчання, Л.Божович встановила, що одним з найважливіших моментів, які розкривають це відношення, є та сукупність мотивів, яка визначає навчальну діяльність школярів. Нею зроблений висновок про те, що «проблема формування стійкості особи є, перш за все, проблемою становлення соціальних за своїм походженню і етичних за змістом мотивів поведінки» [3].

Серед усіх понять, які використовуються в психології для забезпечення і пояснення спонукальних моментів в поведінці людини, найзагальнішими, основними є поняття «мотивація» і «мотив». При розгляді означених термінів доводиться стикатися з багатьма труднощами, оскільки існує термінологічна неясність у визначенні понять.

Так, в «Українському педагогічному словнику» С. Гончаренка зазначено, що «мотив – це спонукальна причина дій і вчинків людей яка забезпечує залучення особистості до пізнавальної діяльності, стимулює

розумову діяльність». У свою чергу в словнику зазначено, що «мотивація це – система мотивів або стимулів, яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки» [5, с. 217].

Група дослідників під керівництвом М. Матюхіної виявили, що «мотивація підвищує функціональний стан нервової системи і тим самим сприяє утворенню зв'язків, тобто, сприяє формуванню знань, вмінь і навичок» [11, с. 38–39].

Термін «мотивація» в широкому розумінні використовується в усіх галузях психології, які досліджують причини та механізми цілеспрямованої поведінки людини [9].

У широкому розумінні мотив - це усвідомлювана чи малоусвідомлювана спонuka до діяльності. Таке розуміння мотиву впливає з праць психологів: С.Рубінштейна, О.Леонтьєва, Л.Божович, О.Ковальова, Г.Костюка, В.Мерліна та ін.

«Будь-яка дія, що спрямовує до певної мети, виходить з тих чи інших спонук. Більш чи менш адекватно усвідомлена спонuka виступає як мотив», - пише С. Рубінштейн [19].

Подібні визначення дано в інших працях з психології: «Мотив - це те, що зумовлює прагнення людини до даної, а не якої-небудь іншої мети... Мотивами називають потреби, почуття, інтереси, переконання та інші спонукання людини до діяльності, зумовлені вимогами її життя» [9].

Наведені визначення мотиву вказують на багатозначність цього терміна. Він включає різноманітні компоненти, які мають досить складну психологічну структуру: потреби, інтереси, переконання, ідеали, почуття тощо.

Розвиток позитивної мотивації навчання є однією з умов формування цілісної, всесторонньо розвиненої особистості. Відповідно, сучасна освіта орієнтована саме на розвиток успішної особистості учнів. Для кращого переходу на нову систему освіти, яка спрямована на

формування в учнів бажання вчитись, досягати відповідних цілей, першочерговим завданням – розвивати в учнів інтерес та формувати позитивну мотивацію до навчання. [6].

Аналіз психолого-педагогічних джерел засвідчує, що на сьогодні в науці немає єдиної думки щодо сутності феномену мотивації.

Оскільки навчання – окремий випадок діяльності, то і навчальна мотивація є окремим випадком мотивації особистості.

Навчальну мотивацію вчені трактують як процес дії мотивів, що виражає спрямованість особистості активно засвоювати зміст освіти, визначає її діяльність, формуючись у процесі виховання.

Ми погоджуємося з думкою А.Телецькою, що «навчальна мотивація є спонуканням учнів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного засвоєння змісту освіти через різні методи, прийоми, засоби навчання» [20].

Навчальна діяльність є полімотивованою. Різноманіття мотивів, що лежать в основі навчальної діяльності, дозволяє говорити про полімотивованість навчання. Як зазначає з цього приводу Ф. Гааз, «мотиви навчання різні, оскільки воно входить зазвичай до складу різноманітних діяльностей, що забезпечують діячеві різні види продуктів» [4].

У «Психологічному довіднику вчителя» знаходимо інформацію про те, як і будь-який інший вид мотивації, «навчальна мотивація визначається цілим рядом специфічних для цієї діяльності чинників»:

- освітньою системою, освітньою установою, де здійснюється навчання (загальноосвітні, спеціалізовані, професійно-технічні, вищі навчальні заклади);
- організацією освітнього процесу (модель навчання);
- «суб'єктними особливостями того, хто навчається (вік, стать, інтелектуальний розвиток, здібності, рівень домагань, самооцінка, взаємодія з іншими учнями і т. д.);

- суб'єктивними особливостями того, хто навчає і, перш за все, системою його ставлення як до учня, так і до справи;
- специфікою навчального предмету» [21].

Психолог В.Крутецький у своєму підручнику виділяє та надає характеристику рівням навчальної мотивації:

1. Перший рівень - високий рівень шкільної мотивації, навчальної активності. (У таких дітей є пізнавальний мотив, прагнення найбільш успішно виконувати всі шкільні вимоги. Учні чітко виконують всі вказівки вчителя, добросовісні і відповідальні, сильно переживають, якщо одержують незадовільні відмітки.)

2. Другий рівень - добра шкільна мотивація. (Учні успішно справляються з навчальною діяльністю.) Подібний рівень мотивації є середньою нормою.

3. Третій рівень - позитивне відношення до школи. (Такі діти достатньо добре відчують себе в школі, щоб спілкуватися з друзями, з вчителями, їм подобатися відчувати себе учнями, мати гарний портфель, ручки, пенал, зошити. Пізнавальні мотиви у таких дітей сформовані у меншій мірі, і навчальний процес їх мало цікавить.)

4. Четвертий рівень - низька шкільна мотивація. (Ці діти відвідують школу неохоче, вважають краще пропускати заняття. На уроках часто займаються сторонніми справами, іграми. Мають серйозні труднощі в навчальній діяльності. Знаходяться в серйозній адаптації до школи.)

5. П'ятий рівень - негативне відношення до школи, шкільна дезадаптація. (Такі діти зазнають серйозні труднощі в навчанні: вони не справляються з навчальною діяльністю, мають проблеми в спілкуванні з однокласниками, у взаємостосунках з вчителем. Школа нерідко сприймається ними як вороже середовище, перебування в ньому для них нестерпне. В інших випадках учні можуть проявляти агресію,

відмовлятися виконувати завдання, виконувати норми і правила. Часто у подібних школярів виявляються нервово психічні порушення) [9].

Таким чином, сукупність мотивів поведінки і діяльності є мотиваційною сферою особистості. Ця сфера є динамічною й постійно змінюється.

1.2. Особливості мотиваційної сфери молодших школярів

Як ми з'ясували в попередньому параграфі, мотиваційна сфера особистості є досить складним утворенням. Спонукальна сила мотивів та яким саме цей мотив для учня залежить від обставин, віку, індивідуальних та психологічних особливостей учнів. Для того, щоб навчальна діяльність учнів була успішною, вчитель має розвивати саме позитивну мотивацію навчання, формувати мотиви навчання, викликаючи при цьому в учнів не лише інтерес, але й бажання вчитися. [6].

Розглянемо особливості мотиваційної сфери дитини молодшого шкільного віку.

У молодшого школяра виявляється цілий ряд потреб, які йому властиві. У нього ще залишається сильна потреба в ігровій діяльності, однак зміст гри змінюється. Молодший школяр грає тепер в школу, вчителя і учнів. Під час гри він годинами може писати, рахувати, читати, малювати, співати. Це важливо враховувати при організації освітньої діяльності.

Як і у дошкільника, у молодшого школяра сильна потреба в рухах. Він не може довго сидіти на уроці нерухомо. Особливо яскраво така потреба виявляється на перервах. Тому необхідно дітям давати можливість більше рухатись [3].

Для молодшого школяра провідним є розвиток пізнавальних потреб. Потреба в зовнішніх враженнях як головна рухома сила

розвитку психіки молодшого школяра на початку навчання задовольняється в першу чергу вчителем. Він вводить дитину в нову сферу діяльності і допомагає йому усвідомити нові враження, розібратись в них. З перших днів вчитель знайомить учнів з усіма особливостями шкільного життя. Під впливом вчителя у учнів проявляються потреби оволодіти необхідними вміннями і навичками (читати, малювати, розповідати). Непотрібно утворювати сувору чергу виникнення цих потреб. Поступову духовні потреби молодшого школяра перетерплюють суттєві зміни. Одні з них перетворюються в стійкі властивості особи, інші зникають [10].

Особливості мотивів навчальної діяльності молодшого школяра можуть бути поділені на дві категорії.

Одна з них породжується самою навчальною роботою і безпосередньо залежить від змісту і форми навчання. До них належать навчальні і пізнавальні інтереси, задоволення, що отримується від розумового напруження, трудового зусилля. Друга категорія включає мотиви, які лежать ніби за межами навчального процесу. Такі мотиви можуть бути як широкосоціальними (прагненнями школяра гарно закінчити, школу, вступити до вузу) так і узаконеними: пов'язані з прагненням до власного благополуччя [10].

Для молодшого школяра важливо як його навчальну діяльність оцінюють учителі та інші дорослі. Він починає усвідомлювати, що добре чи погане положення серед товаришів і дорослих залежить від навчання.

В учнів перших класів домінують мотиви, пов'язані з оточенням дорослих. На питання що саме побудило їх до навчання, домінують наступні питання: «вчуся тому, що подобається учитель», «вчуся тому, що хочу подобатись батькам».

Така мотивація визначає сумлінне, відповідальне відношення до навчання і школи. В 1-2-х класах воно не тільки продовжує зберігатися, але й починає збільшуватися, розвивається.

Згодом відношення дітей до навчання може змінюватись, якщо не виховуватимуться інші позитивні мотиви. Більшість дітей починають прагнути до шкільних обов'язків, їх старанність зменшується, авторитет вчителя помітно падає, позиція учнів втрачає для дітей свою емоційну привабливість.

В учнів з'являється своя оцінка дійсності, своя сфера життя, з'являється цікавість до думки товаришів, незалежно від того як на це дивиться вчитель. Інакше кажучи формується колективне відношення і емоційне благополуччя учня, починає визначатись тим, яке місце він займає в класному колективі.

Учні 3 класу мотивують своє навчання передусім так: «вчусь для того, щоб не відставати від товаришів».

Регулятором поведінки молодшого школяра стає суспільна думка класу. Якщо в класі здорове відношення до навчання, то слабкий учень підтягується, починає займатися краще. І навпаки, в класі негативне відношення до навчання відмінник змінює темп і поступово прирівнюється до інших. Тому головна задача вчителя пов'язана з тим, щоб вірно сформувані колективне відношення і суспільну думку в класі [11, с. 38–39].

Мотив може бути і прагнення здобути гарні оцінки. Аналіз цього прагнення присвячені ряд досліджень (Б. Ананьєв, Л. Божович), які показали значення оцінки для правильного формування в учнів мотивації до навчання.

Молодшому школяру, важливо, щоб його похвалив вчитель. У зв'язку з цим учні на самому початку навчання мало звертають увагу на результат свого навчання, для них важливий сам процес, зусилля докладені ними.

У подальшому гарна оцінка приваблює у зв'язку з прагненням зайняти відповідне місце в колективі, тільки в середньому шкільному

віці оцінка відповідно з знанням заставляє аналізувати сам процес пізнання.

Позитивне відношення молодших школярів до навчання визначається і іншою категорією мотивів: цікавістю до знань, до оволодіння навичками вміннями і цікавістю до шкільних предметів.

У 1-2 класах учні називають декілька дисциплін, які їх цікавлять. До кінця 4 класу ця кількість скорочується до одного-двох.

Як правило, в 1 класі на питання про причини зацікавлення до предмету учні часто не дають повного пояснення. Напевно, їх насамперед приваблює сам процес.

До 3-4 класу причиною вибору одного-двох предметів є не тільки можливість здійснювати активну дію, але й можливість оцінювати свої можливості, вплив товаришів.

Отже, навчальнопізнавальні мотиви навчання не займають провідного місця в системі мотивації навчання молодших школярів. Учні молодших класів переважно обирають широкі соціальні мотиви учіння, зокрема перше місце посідають мотиви самовизначення і самовдосконалення, друге – мотиви відповідальності.

Значне місце в мотивації навчання молодших школярів займають мотиви отримання високої оцінки. Щодо динаміки пізнавальної мотивації в молодших школярів, то спочатку в них розвивається інтерес до процесу і змісту навчальної діяльності, потім – до способів здобування знань.

Педагог Ю. Бабанський зазначає, що будь-який метод, що використовує вчитель у навчально-виховній роботі, може виконувати мотиваційну функцію. Методи повинні стимулювати в учнів інтерес до навчальної діяльності та формувати бажання досягати в ній високих результатів, відповідних успіхів. Бажання досягти успіху сприятиме виробленню в учнів стійкої позиції щодо навчальної діяльності, формуватиме відповідні якості особистості, а також сприятиме

позитивному ставленню учнів до навчання, отримання нових знань, збагачення власного світогляду [6].

У процесі дослідження ми визначили вихідний стан сформованості навчальної мотивації молодших школярів. З цією метою була використана анкета О.Ануфрієва та С. Костромінова (додаток А).

В анкетуванні взяло участь 18 здобувачів освіти 2 та 3 класів Сивашівської ЗОШ Новотроїцького району Херсонської області.

Дитині пропонувалося відповісти на запитання, при цьому використовуючи відповіді «так», «ні», «не знаю».

За кожну відповідь, що стала на першому місці нараховувалося - 3 бали, на другому - 1 бал, на останньому - 0 балів. Максимальну оцінку, яку могли отримати учні за свої відповіді 30 балів.

Оцінювання результатів. Зі зростанням кількості балів підвищується рівень мотивації. При одержанні 25-30 балів - сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність; 20-24 балів - ставлення до себе як до школяра практично сформованого; 15-19 балів - позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більш поза шкільними справами; 10-14 балів - ставлення до себе як до школяра не сформовано; менше 10 балів - ставлення до школи негативне.

За результатами анкети було складено таблицю 1.1, в якій наведено розподіл учнів за рівнем навчальної мотивації.

Таблиця 1.1

Розподіл учнів за рівнем навчальної мотивації (додаток А)

Рівень	Бали	Кількість учнів	%
Високий	20-30	2	11,1
Середній	10-19	14	77,8
Низький	0-9	2	11,1

Результати дослідження вихідного стану навчальної мотивації свідчать, що мотивація до навчальної діяльності недостатньо сформована (переважають середній та низький рівні).

РОЗДІЛ 2

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Огляд інструментарію для здійснення змішаного навчання

Сучасні реалії вносять свої корективи в організацію освітнього процесу початкової школи. Сьогодні здобувачі освіти змушені навчатися у віддаленому форматі, дистанційно. Сучасний вчитель має організувати та забезпечити якісну освіту засобами змішаного або дистанційного навчання.

Як визначено в наказі Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, «під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [15].

У змішаній або дистанційній формі навчання передбачається саме доступ до інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, і насамперед те, що вчителі вміють володіти технологіями дистанційного навчання.[12].

Для забезпечення змішаного навчання вчитель може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково потрібно надати учням рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. [16].

Простір для організації змішаного навчання має забезпечувати такі функції:

- проведення онлайн-уроків;
- доступ до різноманітних електронних навчальних матеріалів;
- отримання робіт учнів (тести чи виконані практичні завдання в зошитах);
- оцінювання та зворотний зв'язок щодо виконаних робіт;
- можливість поставити питання та отримати відповідь поза межами онлайн-уроку.

Створюються віртуальні простори , як своєрідна точка входу до того чи іншого класу («класних кімнат»), звідки посилання ведуть до індивідуальних кабінетів, де відбувається безпосередня навчальна взаємодія. Таку структуру можна реалізовувати різними технічними інструментами. [18].

.

Охарактеризуємо найпопулярніші з них.

Платформа Google Classroom – це сервіс, в якому пов'язуються Google Docs, Google Drive і Gmail, організовує дистанційне навчання за допомогою відео-, текстової та графічної інформацію. Це дає змогу вчителям проводити тестування та анкетування учнів, контролювати та систематизувати результати виконаних вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. На рис. 2.1. зображена сторінка платформи Google Classroom.

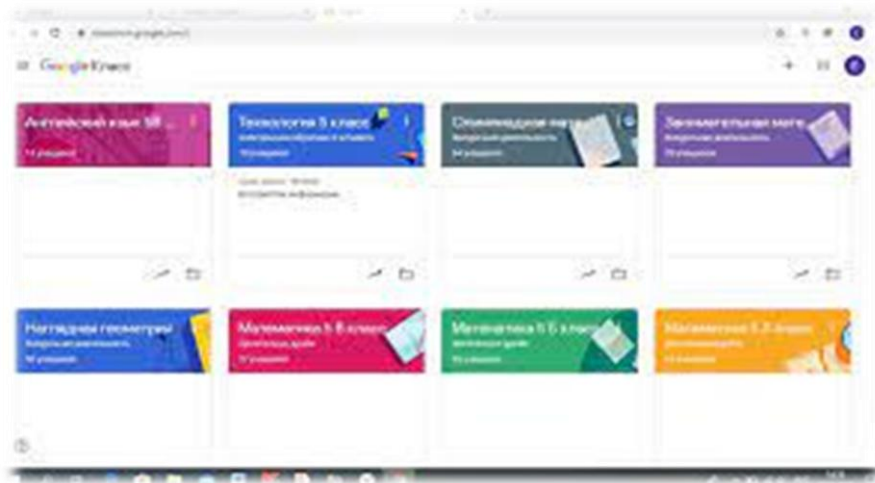


Рис. 2.1. - Сторінка платформи Google Classroom

Платформа Zoom – сервіс для організації відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Ця програма містить безкоштовну версію, в якій у вас є змога проводити відеоконференсію на протязі 40 хвилин. Для початкової роботи з програмою необхідно створити обліковий запис. Платформа Zoom підходить як для індивідуальних так і для групових занять. Є чат у якому кожен з учнів може писати коментарі або відповідати на запитання вчителя. Також у платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати учням. Крім того, є можливість легко ділитися екраном уже зі звуком й швидко перемикатися з демонстрації екрана на інтерактивну дошку. На рис. 2.2. зображена сторінка платформи Zoom.

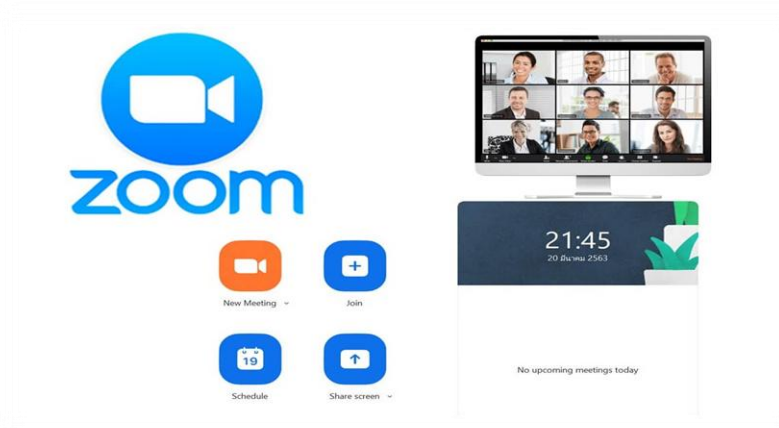


Рис. 2.2. - Сторінка платформи Zoom

ClassDojo – це платформа за допомогою якої вчитель оцінює роботи класу в режимі реального часу. Для початкової роботи необхідно зареєструвати та мати код доступу до власного профіля. Вчитель має можливість спілкуватися з учнями на сторінці сайту. Після того як учитель створив пост, школярі можуть його коментувати. У кожного учня який зареєстрований на сайті з'являється аватарка у вигляді монстрика. Завдання цього монстрика – збирати бали за виконані завдання. Батьки можуть спостерігати успішність учнів з окремих предметів, а також бачити поступ у соціальних та м'яких навичках дитини. На рис. 2.3. зображена сторінка платформи ClassDojo.

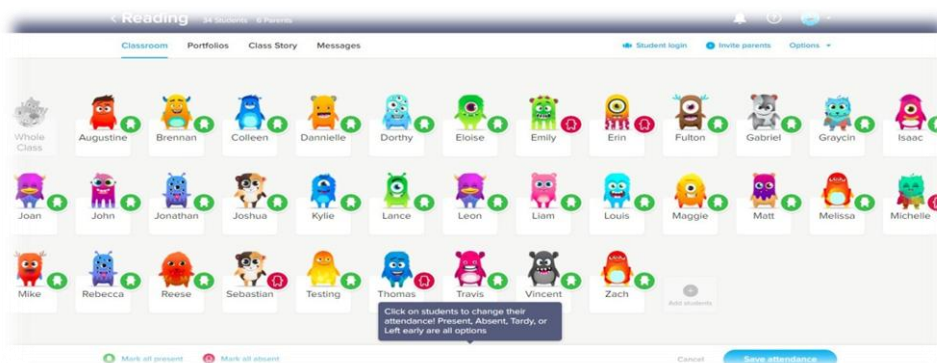


Рис. 2.3. – Сторінка платформи ClassDojo

Classtime – ця платформа для створена для інтерактивних навчальних додатків. З її допомогою вчитель може вести аналітику всього навчального процесу та будувати індивідуальний підхід до кожної дитини. Є бібліотека ресурсів, а також можливість створювати запитання. У принцип роботи цієї платформи входить: розробка інтерактивного навчального матеріалу вчителем з певної теми, учні мають отримати доступ до навчально інтерактивного матеріалу та почати роботу над ним. Вчитель має можливість відслідковувати цю роботу в режимі реального часу. [17].

На рис. 2.4. зображена сторінка платформи Classtime.



Рис. 2.4. – Сторінка платформи Classtime

Крім цього, в мережі Інтернет доступні відеоролики, які розкривають теми шкільної програми. Зокрема, на каналі YouTube у межах проекту Міністерства освіти і науки України «Всеукраїнська школа онлайн» для початкової школи транслюються уроки з чотирьох предметів: української мови, математики, науки та мистецтва.

Варто зауважити, що для відеоурок є дуже зручним ресурсом для дистанційного навчання учнів, який може компенсувати (принаймні частково) відсутність під час онлайнного заняття. Але не завжди простий перегляд відео уроку буде більш інформативним ніж наявність

підручника. Саме на цьому етапі важливо сформувати в учнів чітке завдання того, що саме має зробити учень під час та після перегляду відео. Існує безліч платформ за допомогою яких, вчитель може налаштувати питання так, щоб переривати перегляд відео і блокувати перехід до наступної частини без відповіді на поставлене питання.

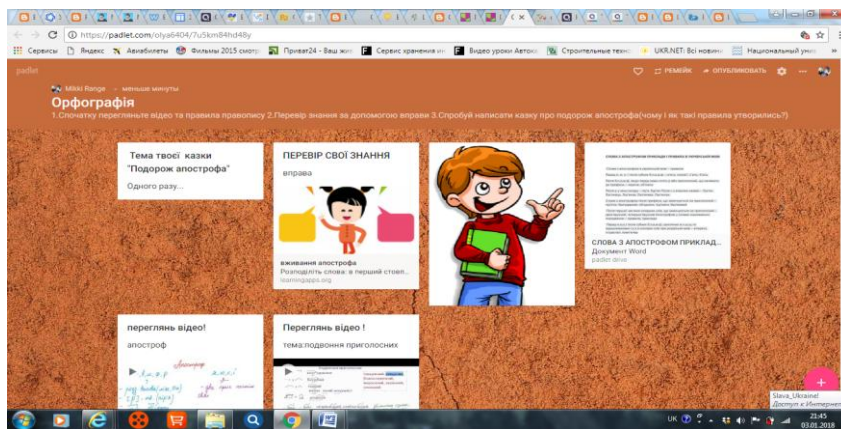


Рис. 2.5. – Слайд з відеоуроку

Цифровими інструментами роботи в умовах змішаного навчання є онлайн-дошки. Цей інструмент є більш практичним та функціональним аналогом шкільної дошки. Так як на ній можна розміщувати матеріали, які заздалегідь підготовлені вчителем (тексти, зображення, відео, аудіо), робити записи шляхом друкування тексту або створення малюнків. Окрім цього у сервісах онлайн-дошок є можливість використовувати додаткові інструменти побудови рівних фігур, готові шаблони організаційних діаграм (карти понять, мозковий штурм, алгоритм тощо). Прикладами цифрових сервісів онлайн-дошок є <https://jamboard.google.com/> та <https://miro.com/app/>.

З метою контролю якості знань учителі активно користуються онлайн-тестами. За допомогою онлайн – тестів вчитель має можливість швидко оцінити рівень опанування учня навчальним матеріалом. Зазвичай тестові системи надають можливість створювати запитання

різних типів (множинний вибір, текстова або числова відповідь, упорядкування, встановлення відповідності тощо).

Онлайн-тести можна створювати в Google-формах, а також на спеціалізованих платформах, наприклад <https://www.classmate.com>.

Одним з найважливіших факторів успішного дистанційного навчання є правильна мотивація учня. Велику частину часу онлайн-учень проводить в самостійному освоєнні матеріалу. Для цього необхідні концентрація уваги, наполегливість, бажання вчитися.

У дистанційному навчанні багато видів традиційної мотивації працюють не так ефективно, як в традиційній школі. Але деякі, навпаки, набувають особливого значення. [13].

У дистанційному навчанні дитина не може порівняти свої досягнення з успіхами інших дітей. Єдиним критерієм її успішності є результат оцінювання вчителем. Важливу роль набуває діалог між учителем і учнем. Як письмове, так і усне онлайн-спілкування. Потрібно, щоб учень отримував якісний зворотний зв'язок. Це додатково стимулює його.

Робота в групах дає можливість вчителю створити для дитини ситуацію успіху поруч з однолітками. Віртуальний учень може показати себе однокласникам, посперечатися з ними, побачити і почути їхню думку про свої досягнення в живому спілкуванні. [13].

Освітній омбудсман С. Горбачов на Антикризисному національному онлайн-марафоні EdCamp 2020 зазначив: «Українські діти не звикли вчитися дистанційно, не всі мають такий досвід. Але і для дорослих перехід на цифрові платформи був нелегким. [7]

2.2. Аналіз стану організації змішаного навчання в початковій школі

З метою з'ясування стану організації змішаного навчання в школі с. Сивашівка Новотроїцького району Херсонської обл. було проведено онлайн – опитування учнів та батьків 1-4 класів, яке тривало з 9 березня по 26 березня 2021 року. Загалом участь у опитуванні взяли понад 20-30 респондентів.(додаток Б, додаток В).

За результатами анкетування більше 92,3 % учнів подобається навчання в школі. Більше 53.8% учнів зазначають, що їм все ж таки бракує « живого спілкування» з учителем, та 70% опитуваних вважають найскладнішим самостійне опрацювання теорії і 30% учнів зазначили, що вчаться частково (тільки окремі предмети). Кожен четвертий з опитаних мав технічні складнощі.

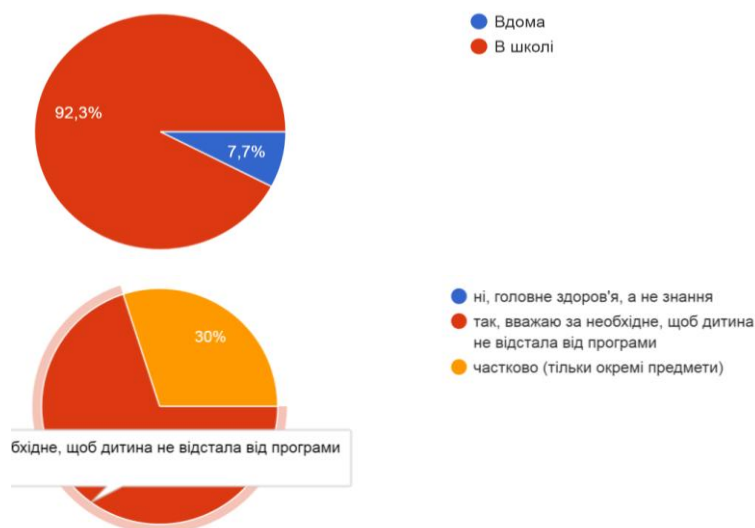


Рис. 2.6. – Аналіз результатів, щодо впровадження дистанційного навчання

При виборі інструментів для організації дистанційного навчання 90% вчителів використовували Viber. Також популярними є Google Class (40%), Zoom (40%), посилання на документ Google (20%), сайт вчителя (10%). Кожен другий з опитуваних відмітив налагодженість комунікацій

учителів з учнями під час дистанційного навчання (індивідуальні консультації, спілкування), проте мав складнощі у засвоєнні нових тем.

Які інструменти (із тих, що запропонували наші педагоги), на вашу думку, є найбільш вдалими (можна обрати декілька відповідей)? *

10 ответов

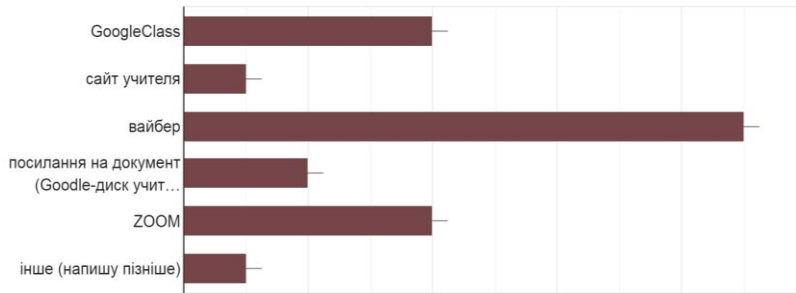


Рис. 2.7. – Аналіз результатів, щодо вибору інструментарію в змішаному навчанні

При організації дистанційного навчання майже 70% опитуваних зазначили, уроки проводяться дистанційно використовуючи матеріали вчителів школи то 30% використовують матеріали сільської школи. 58,3% учнів зазначили що теоретичний матеріал який треба вчити подається зрозуміло у вигляді конспектів, відео, таблиць та схем. Також на кожному уроці вчитель під час опанування їхнього предмету дає час на відпочинок (психогімнастика або фізкультхвилинка). Це як зазначають вчителі, покращує навчальну діяльність та емоційний стан дитини.

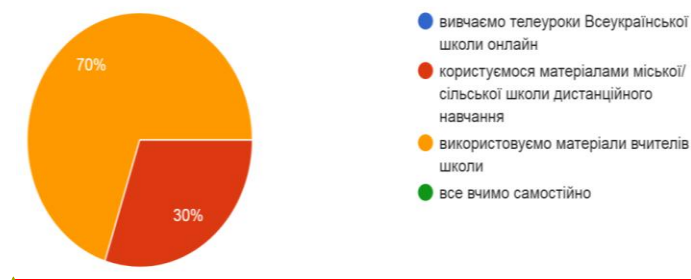


Рис. 2.8 - Аналіз результатів, щодо здійснення змішаного навчання

Отформатовано: Шрифт: (по умовчанию) Times New Roman, 14 пт

Отформатовано: Шрифт: (по умовчанию) Times New Roman, 14 пт

Чи зрозуміло подають вчителі теоретичний матеріал, який вам треба вивчити? *
12 ответов



Рис. 2.9 – Аналіз результатів, щодо подання теоретичного матеріалу

Більше 80% батьків зазначали , що під час дистанційного навчання діти вчаться самостійно батьки тільки контролюють процес , а 20% діти вчаться за допомогою батьків . Вчитель надає достатній обсяг завдань для домашньої роботи, 10% зазначили , що завдань більше ніж було виконано на уроці або завдань взагалі не вистачає . Із завдань , які вчитель надає учням найбільший відсоток набрали саме завдання створені вчителем (50%), інтерактивні завдання з різних джерел(41,7%), вправи з підручника (33,3%) та творчі завдання всього (16,7%).

Як проходить навчання ваших дітей? *
10 ответов

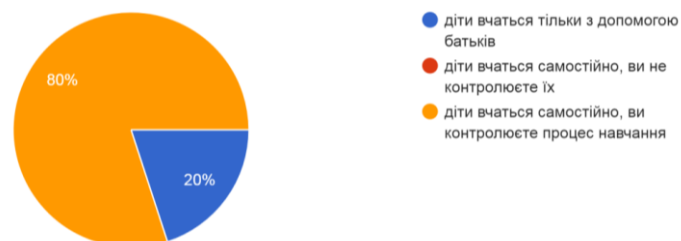


Рис. 2.10- Аналіз результатів, щодо навчання дітей під час змішаного навчання

Яким є обсяг домашнього завдання для дітей? *
10 ответов

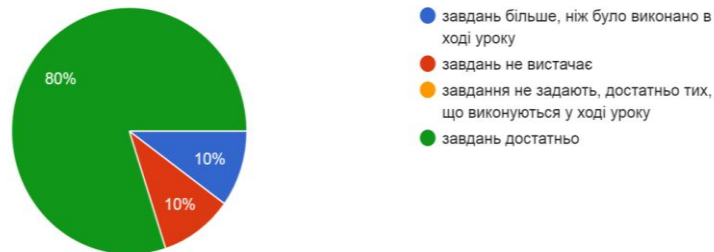


Рис. 2.11 – Аналіз дослідження, щодо обсягу домашнього завдання під час змішаної форми навчання

Які завдання вам пропонують найчастіше?
12 ответов

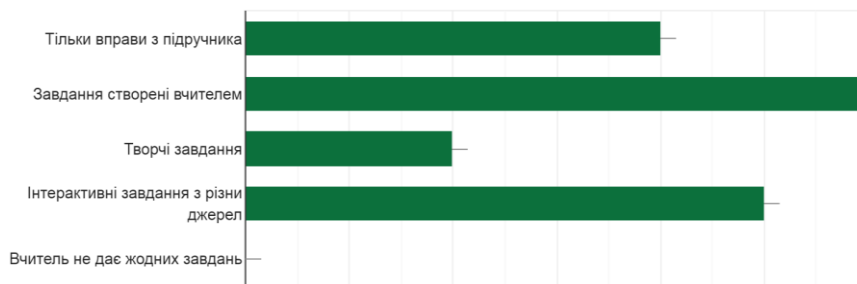


Рис. 2.12 – Аналіз результатів, щодо завдань під час дистанційного навчання

Також було зазначено , що 50% дітей можуть повністю користуватися інструментами для організації дистанційного навчання , а ще 50% частково. З інструментарію дистанційного навчання , який був наданий дітям найбільш високо відсотку набрав Viber (90%).

Отформатовано: Шрифт: (по умовчанию) Times New Roman, 14 пт

Отформатовано: Шрифт: (по умовчанию) Times New Roman, 14 пт

Чи можуть ваші діти користуватися інструментами для організації дистанційного навчання, які використовують вчителі нашого закладу?

10 ответов

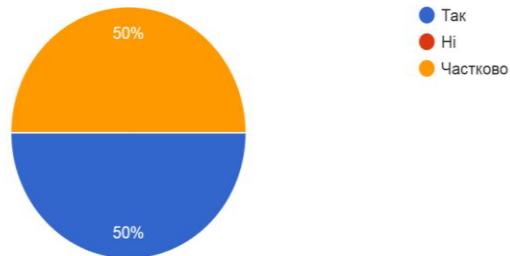


Рис. 2.13 – Аналіз результатів, щодо можливості дітей користуватися інструментарієм у змішаному навчанні

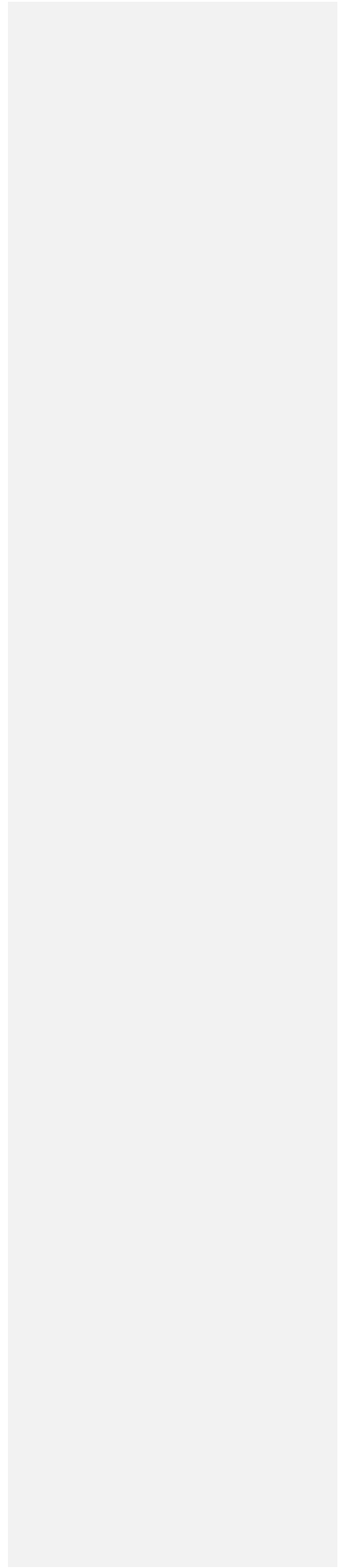
Серед пропозицій, побажань, зауважень щодо організації навчання учнів за допомогою дистанційних технологій у закладі загальної середньої освіти с. Сивашівка найчастіше звучала відміна змішаного навчання для початкової школи та надання технічного забезпечення школі для його організації.

На підставі отриманих результатів можна запропонувати такі рекомендації щодо вдосконалення організації дистанційного навчання в початкових класах:

1. На засіданні педагогічної ради обговорити з колегами переваги та недоліки різноманітних платформ та інструментарію, що використовуються для організації дистанційного навчання, з метою вибору оптимальної платформи для всіх учасників освітнього процесу.

2. Виклад нового матеріалу та його закріплення здійснювати за допомогою творчих та інтерактивних завдань.

3. Здійснювати контроль за дотриманням розкладу занять, а саме: завчасно попереджати про дату та час проведення онлайн уроків, доводити до відома учнів критерії навчальних досягнень та емоційно налаштовувати дитину до уроку .



ВИСНОВКИ

1. Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу з проблеми формування навчальної мотивації молодших школярів в умовах змішаного навчання були вивчені мотиви навчання молодших школярів.

А саме було розглянуто поняття «мотив», зроблений огляд представників різних психологічних напрямів на проблему мотивації, розглянуто методи, класифікації мотивів навчання та їх особливості у учнів молодших школярів.

Аналіз літератури показав, що проблема мотивів навчання є актуальною на сьогодні, але не до кінця розробленою. Недостатньо визначеним є саме поняття мотиву.

Для реалізації даного завдання слід краще ознайомитись з мотивацією навчання дітей та знайти шляхи реалізації для її формування. Адже розвиток мотивації є однією умов формування цілісної, всесторонньо розвиненої особистості.

Ми дійшли висновку, що розвиток позитивної мотивації формує цілісну, всесторонньо розвинену особистість. Одним із найпріоритетніших завдань є спрямування учнів на вироблення позитивної мотивації в умовах змішаного навчання

2. У процесі аналізу теоретичних положень сутності навчальної мотивації ми особливу увагу приділяли характеристиці особливостей мотиваційної сфери учнів молодшого шкільного віку.

Найстійкішим є внутрішня мотивація, тобто усвідомлене і радісне прагнення до знань та самореалізації, та когнітивної мотивація, тобто усвідомленої дії, коли дитина виконує роботу не для когось і не через страх, а для отримання знань.

Діти які мають таку мотивацію постійно прагнуть розвитку, шукають нові шляхи самовдосконалення та одержання нових знань.

3. Також у роботі охарактеризували особливості здійснення змішаного навчання в початковій школі. Зокрема, описали найпоширеніші платформи для забезпечення змішаного навчання.

4. Дослідивши формування мотивації молодших школярів в змішаному навчанні з'ясували, що для реалізації навчальної мотивації необхідно розробляти інноваційні технології, які б стимулювали до навчальної діяльності.

Саме вони дають та зацікавлюють учня на досягнення успіхів в навчальній діяльності та створення відповідних виховних ситуацій та формуватимуть позитивну мотивацію.

Так багато видів традиційної мотивації працюють не так ефективно в змішаному навчанні, як в традиційній школі. У змішаному навчанні вчитель і діти не обмежені часом уроку за який вчитель може дати якісну оцінку учневі, існує зворотній зв'язок вчителя і учня у вигляді діалогу, як письмове так і усне онлайн – спілкування, також робота в групах яку створює вчитель допомагає учневі відчутти ситуацію успіху.

Тому формування навчальної мотивації навчання дитини має першочергове значення в сучасній освіті, залишаючись на сьогодні актуальною проблемою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Анциферова Л. И. Завалишина Д. Н., Рыбалко Е. Ф. Категория развития в психологии / Под. ред. Л. И. Анциферовой. – М.: Наука, 1988. – С. 22 – 55.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.– М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972. – 256 с.
4. Гааз Ф. И. Педагогическая психология / Ф. И. Гааз. – М., 2003. – 240 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
6. Докучина Т. О. Мотивація навчання як запорука стимулювання учнів до досягнення успіху // Педагогічна освіта: теорія і практика.- 2011. - Вип. 8. - С. 32-37.
7. Залежність від людськості. Як школа справляється з викликами карантину та онлайн-освіти. URL: https://lb.ua/society/2020/05/01/456533_zalezhnist_vid_lyudskosti_yak_shkola.html.
8. Засоби та інструментарії дистанційного навчання. URL: <https://naurok.com.ua/zasobi-ta-instrumentariy-distanciynogo-navchannya-206050.html>.
9. Крутецький В.А. Психологія. – К.: Вища шк., 1978. – 282 с.
10. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
11. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 1984. 144 с.
12. Методичні рекомендації .Організація дистанційного навчання в школі. URL:https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/06/GRYF_Metodych_ni_rekomendatsii- dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf.

13. Мотивація в дистанційному навчанні.

URL:<https://optima.school/info/porady-batkam/motivacia-v-distancijnomu-navcanni>.

14. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л. В. Дзюбка, Л. І. Гриценко // [Психолінгвістика](#). - 2009. - Вип. 4. - С. 33-43.

15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466 « Про затвердження Положення про дистанційне навчання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

16. Організація дистанційного навчання в школі.

URL:<https://uahistory.co/lesson/organization-remote-teaching-at-school-methodical-recommendations/3.php>.

17. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації.

URL:https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf.

18. Особливості організації освітнього процесу керівника гуртка художньо естетичного, науково-технічного напрямів позашкільної освіти в дистанційному (онлайн) режимі. URL: <http://udcpo.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М.: Просвещение, 1991. – 316с.

20. Поняття про навчальну мотивацію в психолого – педагогічній літературі А. О. Телецька.

21. Психологічний довідник учителя: в 4 кн., кн. 2 / Упоряд.: В.Андрієвська / За заг. ред. С.Максименка. – К.: Главник, 2005. – 112 с. – (Психол. Інструментарій).

22. Стратегія закладу освіти щодо використання дистанційних технологій організації навчання.

URL:http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DZOvoDS6tLkJ:zpschool75.at.ua/DOKUMENTI--/strategija_zakladu_osviti_shodo_vikoristannja_dis.pdf+&cd=3&hl=ru&ct=clnk&gl=ua.

ДОДАТКИ

Додаток А

Визначення мотивації молодшого школяра до навчання

Обладнання: тест анкета О. Онуфрієва та С. Костроміної.

Методика проведення. Дитині пропонується відповісти на запитання анкети, використовуючи відповіді “так”, “ні”, “не знаю”.

Обробка результатів. За кожну відповідь, що стоїть в анкеті на першому місці, надається 3 бали, на другому місці - 1 бал, на останньому місці – 0 балів.

Максимальна оцінка - 30 балів.

Оцінювання результатів. Зі зростання кількості балів підвищується рівень мотивації. При одержанні 25-30 балів - сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність; 20-24 балів - ставлення до себе як до школяра практично сформованого; 15-19 балів - позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більш поза шкільними справами; 10-14 балів - ставлення до себе як до школяра не сформовано; менше 10 балів - ставлення до школи негативне.

Анкета

1. Тобі подобається у школі?

Так; не дуже; ні.

2. Уранці ти завжди з радістю йдеш до школи або часто бажаєш залишитися вдома?

Іду з радістю; буває по-різному; бажаю залишитися вдома.

3. Якщо б учитель сказав, що завтра йти до школи не обов'язково, ти б пішов чи залишився вдома?

Пішов до школи; не знаю; залишився б дома.

4. Тобі подобається, коли відмінюються які - не будь уроки? Не подобається; буває по - різному; подобається.

5. Ти б хотів щоб не задавали ніяких домашніх завдань?

Не хотів би; не знаю; хотів би.

6. Ти хотів би, щоб у школі залишилися одні перерви?

Ні; не знаю; хотів би.

7. Ти часто розповідаєш про школу своїм родичам та друзям?

Часто; ніколи; не розповідаю.

8. Бажав би ти мати іншого, не такого суворого вчителя?

Мені подобається наш вчитель; точно не знаю; бажав би.

9. У тебе у класі багато друзів? Багато; мало; не має друзів.

10. Тобі подобаються твої однокласники?

Подобається; не дуже; не подобаються.

Додаток Б

Анкета для батьків

Шановні батьки, просимо дати відверті відповіді на запитання анкети з метою покращення дистанційного навчання (анкета анонімна).

1. Чи вчиться ваша дитина під час карантину? *

- ні, головне здоров'я, а не знання
- так, вважаю за необхідне, щоб дитина не відстала від програми
- частково (тільки окремі предмети)

2. Яким чином здійснюється навчання? (можна обрати декілька варіантів) *

- вивчаємо телеуроки Всеукраїнської школи онлайн
- користуємося матеріалами міської/сільської школи

дистанційного навчання

- використовуємо матеріали вчителів школи
- все вчимо самостійно

3. Чи ознайомилися ви із порадами щодо організації дистанційного навчання, розміщеними на шкільному сайті? *

- Так
- Ні

4. Чи можуть ваші діти користуватися інструментами для організації дистанційного навчання, які використовують вчителі нашого закладу?

- Так
- Ні
- Частково

5. Які інструменти (із тих, що запропонували наші педагоги), на вашу думку, є найбільш вдалимими (можна обрати декілька відповідей)? *

- GoogleClass

- ✓ сайт учителя
 - ✓ вайбер
 - ✓ посилання на документ (Goodle-диск учителя)
 - ✓ ZOOM
 - ✓ інше (напишу пізніше)
6. Як ви вважаєте, чи на достатньому рівні подається навчальний матеріал, запропонований вашим дітям?
- ✓ так, учитель пропонує різні форми вивчення нового (конспект, матеріал підручника, відео, схеми, таблиці тощо)
 - ✓ частково (не враховуються індивідуальні можливості)
 - ✓ Ні, учитель пропонує тільки параграф і завдання для виконання
7. Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?
- ✓ так, є можливість спілкування
 - ✓ Ні, вчитель не відповідає на запитання
8. Як ви вважаєте, чи потрібне онлайн-спілкування вчителів і учнів?
- ✓ опрацювання теорії
 - ✓ виконання завдань
 - ✓ емоційне налаштування
9. Яким є обсяг домашнього завдання для дітей? *
- ✓ завдань більше, ніж було виконано в ході уроку
 - ✓ завдань не вистачає
 - ✓ завдання не задають, достатньо тих, що виконуються у ході уроку
 - ✓ завдань достатньо
10. Як проходить навчання ваших дітей? *
- ✓ діти вчаться тільки з допомогою батьків
 - ✓ діти вчаться самостійно, ви не контролюєте їх
 - ✓ діти вчаться самостійно, ви контролюєте процес навчання

11. Напишіть, що необхідно змінити, щоб навчання ваших дітей стало комфортнішим *

12. Про що б ви хотіли запитати адміністрацію закладу чи вчителя?

Додаток В

Анкета для учнів

Шановні учні, дайте відповіді на запитання анкети, щоб ми змогли зробити наше навчання цікавішим і комфортнішим (анкета анонімна)

1. Яке навчання вам подобається більше?

- Вдома
- В школі
- Інше:
-

2. Чи зрозуміло подають вчителі теоретичний матеріал, який вам треба вивчити?

- так, конспекти містять, відео, таблиці, схеми, пояснення тощо
- ні, пропонується лише параграф підручника та завдання для

виконання

• частково(вчителі пропонують різні варіанти , але мені потрібна допомога вчителя

3. Які завдання вам пропонують найчастіше?

- Тільки вправи з підручника
- Завдання створені вчителем
- Творчі завдання
- Інтерактивні завдання з різних джерел
- Вчитель не дає жодних завдань

4. Що для вас у навчанні є найважчим ?

- Вивчення теорії
- Виконання завдань
- Відсутність спілкування з вчителем

5. Чи передбачають вчителі під час вашого опанування їхнього предмету час для відпочинку, руханки тощо?

- Так
- Ні

6. Яким є обсяг домашнього завдання?

- Завдань ,які треба виконати після уроку ,багато
- Одне - два завдання
- Письмових завдань немає, ми все вчимо на уроці

7. Чи маєте ви можливість спілкуватися з вчителем, поставити йому запитання?

- Так
- Ні
- Мені це не важливо

Додаток Г

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ХЕРСОНЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Я, Єльник Таїсія Андріївна, учасник(ця) освітнього процесу Херсонського державного університету, **УСВІДОМЛЮЮ**, що академічна доброчесність – це фундаментальна етична цінність усієї академічної спільноти світу.

ЗАЯВЛЯЮ, що у своїй освітній і науковій діяльності **ЗОБОВ'ЯЗУЮСЯ**:

- дотримуватися:
 - вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту Університету;
 - принципів та правил академічної доброчесності;
 - нульової толерантності до академічного плагіату;
 - моральних норм та правил етичної поведінки;
 - толерантного ставлення до інших;
 - дотримуватися високого рівня культури спілкування;
- надавати згоду на:
 - безпосередню перевірку курсових, кваліфікаційних робіт тощо на ознаки наявності академічного плагіату за допомогою спеціалізованих програмних продуктів;
 - оброблення, збереження й розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії;
 - використання робіт для перевірки на ознаки наявності академічного плагіату в інших роботах виключно з метою виявлення можливих ознак академічного плагіату;
- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного й підсумкового контролю результатів навчання;
 - надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації;
 - не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу;
 - своєю діяльністю сприяти збереженню та примноженню традицій університету, формуванню його позитивного іміджу;
 - не чинити правопорушень і не сприяти їхньому скоєнню іншими особами;
 - підтримувати атмосферу довіри, взаємної відповідальності та співпраці в освітньому середовищі;
 - поважати честь, гідність та особисту недоторканність особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні й політичні переконання;
 - не дискримінувати людей на підставі академічного статусу, а також за національною, расовою, статеву чи іншою належністю;
 - відповідально ставитися до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати необхідні навчальні та науково-дослідницькі завдання;
 - запобігати виникненню у своїй діяльності конфлікту інтересів, зокрема не використовувати службових і родинних зв'язків з метою отримання нечесної переваги в навчальній, науковій і трудовій діяльності;
 - не брати участі в будь-якій діяльності, пов'язаній із обманом, нечесністю, списуванням, фабрикацією;
 - не підроблювати документи;
 - не поширювати неправдиву та компрометуючу інформацію про інших здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників;
 - не отримувати і не пропонувати винагород за несправедливе отримання будь-яких переваг або здійснення впливу на зміну отриманої академічної оцінки;
 - не залякувати й не проявляти агресії та насильства проти інших, сексуальні домагання;
 - не завдавати шкоди матеріальним цінностям, матеріально-технічній базі університету та особистій власності інших студентів та/або працівників;
 - не використовувати без дозволу ректорату (деканату) символіки університету в заходах, не пов'язаних з діяльністю університету;
 - не здійснювати і не заохочувати будь-яких спроб, спрямованих на те, щоб за допомогою нечесних і негідних методів досягати власних корисних цілей;
 - не завдавати загрози власному здоров'ю або безпеці іншим студентам та/або працівникам.

УСВІДОМЛЮЮ, що відповідно до чинного законодавства у разі недотримання Кодексу академічної доброчесності буду нести академічну та/або інші види відповідальності й до мене можуть бути застосовані заходи дисциплінарного характеру за порушення принципів академічної доброчесності.

04.03.2021

(дата)



(підпис)

Таїсія Єльник

(ім'я, прізвище)