

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENCE AND EDUCATION:
PROBLEMS, PROSPECTS
AND INNOVATIONS**



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JULY 21-23, 2021**

**KYOTO
2021**

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Kyoto, Japan

21-23 July 2021

Kyoto, Japan

2021

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (July 21-23, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 393 p.

ISBN 978-4-9783419-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-21-23-iyulya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyoto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 CPN Publishing Group ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Bocheliuk V. Yo., Pozdniakova O. L.</i> METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR OPTIMIZATION OF THE SYSTEM OF REHABILITATION OF CHILDREN AND YOUTH WITH DISABILITIES.	8
2.	<i>Gosteva O. V.</i> THE PLACE OF HERMENEUTICS IN THE MODERN WORLD.	18
3.	<i>Klimko Yu. E., Pisanenko D. A., Ekimova A. A.</i> ACYLIMINE SALTS AS REAGENTS IN REACTIONS C-AND N-ALKYLATION.	25
4.	<i>Kotova O., Hryhorieva V., Hniedkova O.</i> LINEAR ALGEBRA TEACHING USING MATHEMATICS SOFTWARE PACKAGES.	28
5.	<i>Lominashvili-Pruidze M. S., Kikodze N. L., Lominashvili S. N.</i> ASPECTS OF INTERNAL CORPORATE CONFLICTS AND THEIR ANALYSIS.	34
6.	<i>Muzyka D., Pavlovskiy O., Pivtorak D.</i> COMPARISON OF INFRARED AND BLUETOOTH REMOTE CONTROL SYSTEMS.	42
7.	<i>Protsak T., Reshetilova N., Zabrods`ka O.</i> RELEVANCE OF THE STUDENT SCIENTIFIC CLUB.	48
8.	<i>Pyroha S. A.</i> ELECTROMAGNETIC NATURE OF NUCLEAR FORCES.	53
9.	<i>Vasilyeva T. A., Lyeonov S. V., Koibichuk V. V., Stelmakh I. V.</i> DESIGNING THE STRUCTURE OF DATABASES FOR INTERNAL FINANCIAL MONITORING BY ECONOMIC AGENTS.	63
10.	<i>Yevstihnieiev I. V.</i> HISTOLOGICAL EXAMINATION OF LYMPH NODES IN LYMPHOMA.	68
11.	<i>Барановська О. В.</i> МОЖЛИВОСТІ І ПЕРСПЕКТИВИ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.	75
12.	<i>Булавина О. А.</i> ОСОБИСТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УСПІШНОГО ФАХІВЦЯ: ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ.	85
13.	<i>Бурак В. Г.</i> ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.	92
14.	<i>Василенко А. Б., Уманенко И. В.</i> ПРОМЫШЛЕННАЯ АРХИТЕКТУРА И СОВРЕМЕННОЕ ВИНОДЕЛИЕ.	97

15.	Васильєв Д. О. МОДЕЛІ КЕРУВАННЯ ПРОЄКТАМИ В МУНІЦИПАЛЬНІЙ СФЕРІ.	105
16.	Волох Л. В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПОСТРАДЯНСЬКИХ КРАЇНАХ.	112
17.	Гринів Л. В., Григорчук А. Б., Процюк І. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ АДМІНІСТРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.	117
18.	Демків В. Г. ЗВ'ЯЗОК КРЕАТИВНОСТІ ТА ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.	124
19.	Дудніков В. С. ГВИНТОВІ ПЕРЕДАЧІ У СКЛАДІ ВІТЧИЗНЯНИХ ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНИХ ПРИСТРОЇВ ПОВОРОТУ ЛОПАТЕЙ ВІТРОКОЛІС ВІТРОЕНЕРГЕТИЧНИХ УСТАНОВОК.	129
20.	Євтух М. Б. ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ К. Д. УШИНСЬКОГО.	135
21.	Зіза О. ФОРМУВАННЯ МИСЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ ЗА УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНОГО НАВЧАННЯ.	141
22.	Кайсанова Г. Б., Сулейменов Б. У. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГУМИНОВЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУРАХ В УЗБЕКИСТАНЕ.	148
23.	Колесник О. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ КОНТРАКТНОЇ СЛУЖБИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.	157
24.	Кондратенко П. О. УТВОРЕННЯ ПЛАНЕТНИХ СИСТЕМ У ВСЕСВІТІ.	166
25.	Коноз О. Б. РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА УКРАЇНІ В 2010-х РОКАХ.	176
26.	Коротіч Г. В. ІДЕЯ ВСЕЗАГАЛЬНОГО ЗВ'ЯЗКУ В ІСТОРІЇ ФІЛОСОФІЇ.	183
27.	Кохан О. В. УПОРЯДКУВАННЯ ЗЕМЕЛЬ КОЛЕКТИВНОЇ ВЛАСНОСТІ.	191
28.	Кравчук В. Т., Човнюк Ю. В. ЕВОЛЮЦІЯ ПРУЖНОВ'ЯЗКОПЛАСТИЧНИХ МОДЕЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ВІБРАЦІЙНЕ УЩІЛЬНЕННЯ БЕТОННИХ СУМІШЕЙ ЯК КАПЛІАРНО-ПОРИСТИХ ТІЛ. ІІІ.	195

29.	Кравчук В. Т., Човнюк Ю. В. ЕВОЛЮЦІЯ ПРУЖНОВ'ЯЗКОПЛАСТИЧНИХ МОДЕЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ВІБРАЦІЙНЕ УЩІЛЬНЕННЯ БЕТОННИХ СУМІШЕЙ ЯК КАПЛЯРНО-ПОРИСТИХ ТІЛ. IV.	207
30.	Кубриш Н., Ісаєва М. РОЛЬ ЗОБРАЖЕННЯ ЗА УЯВОЮ У ФОРМУВАННІ ХУДОЖНЬО- ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ.	214
31.	Купрійчук В. М., Градівський В. М. РОЗМЕЖУВАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ МІЖ ОРГАНАМИ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ ТА ОРГАНАМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УПРАВЛІННІ ГУМАНІТАРНИМ РОЗВИТКОМ.	222
32.	Кучинська І. В. ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРИПИНЕННЯ ЗЛОЧИНІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ РОЗПОВСЮДЖЕННЯМ ТАБЛЕТОК «ЕКСТАЗІ» ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОФІЛЮВАННЯ РЕЧОВИН.	231
33.	Кушнарєнко О. П., Калінін В. В. ВПЛИВ ТРАНСНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ НА СТРУКТУРУ ЗАЙНЯТОСТІ У СВІТОВІЙ ЕКОНОМІЦІ.	236
34.	Литвиненко Д. С., Мітцева О. С. ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ КАР'ЄРИ ІТ ФАХІВЦЯ.	245
35.	Маланюк В. Я. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УРБАНІСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ДИЗАЙН СЕРЕДОВИЩА».	249
36.	Маньковський Д. С. ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНА ЕНЦЕФАЛОПАТІЯ: ПРОГНОСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФАКТОРІВ РИЗИКУ ПРИ ВТРУЧАННЯХ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО КРОВООБІГУ.	255
37.	Михальчук В. В. КОМПЛИМЕНТ ОТ МАСТЕРА: ПОРТРЕТНАЯ ЖИВОПИСЬ ОЛЬГИ КАРПЕНКО.	261
38.	Мосякова І. Ю. АВТОНОМИЯ КАК ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ В ТЕОРИИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ АБРАХАМА ГАРОЛЬДА МАСЛОУ.	267
39.	Никулин А. В., Наконечная Т. В. СИСТЕМНОСТЬ И ЭДУКОЛОГИЯ КАФЕДРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ.	277
40.	Овечкіна О. А., Маслош О. В., Щеглова А. Ю. СТАН НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК СКЛАДОВОЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ.	287
41.	Олійник М. І., Дзюба Н. А., Прохорова К. Р. СПОСОБИ ВИДІЛЕННЯ КОЛАГЕНУ З ВТОРИННОЇ РИБНОЇ СИРОВИНИ.	292

42.	Палійчук І. І., Кобилянська І. В. ВИЗНАЧЕННЯ СИЛОВИХ І ДЕФОРМАЦІЙНИХ ПАРАМЕТРІВ В ОБСАДНИХ ТРУБАХ У ГОРИЗОНТАЛЬНІЙ СВЕРДЛОВИНІ.	297
43.	Панов М. С., Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ З ОДНОЛІТКАМИ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРЯМІВ КОРЕКЦІЇ.	305
44.	Полєвікова О. Б., Макарова А. П. ПЕРСОНАЛІЗМ ЯК НАУКОВЕ ЯВИЩЕ: ВИТОКИ ТА ТЛУМАЧЕННЯ ДЕФІНІЦІЇ.	315
45.	Поляновська В. С., Кубіцький С. О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКІВ, ЗАХОПЛЕНИХ КОМП'ЮТЕРНИМИ ІГРАМИ.	319
46.	Раджапова Ф. А., Атаджанова Н. Ш., Курбанова Р. Р., Мусаев Ф. М. УЗБЕКСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ВЛИЯНИЕ И ТИПОЛОГИЯ.	330
47.	Сподіна В. О. RAUŁÓWNIA ЯК АЛЬТЕРНАТИВА У ЗБЕРЕЖЕННІ ТА ЗБАГАЧЕННІ ЕКОСИСТЕМ.	336
48.	Степахно І. В. СТАТИСТИЧНА ІДЕНТИФІКАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ В ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧАХ.	342
49.	Султанова Л. Ю. ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТИВНОГО ОБРАЗУ ПРОФЕСІЙНОГО МАЙБУТНЬОГО СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ.	351
50.	Тадеуш О. Х., Ємельянова Д. В., Борсук Є. Г. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ.	360
51.	Федоров В. В., Філіпова Г. А., Яновський В. В. УДОСКОНАЛЕНИЙ ГЛУШНИК ШУМУ БРОНЕАВТОМОБІЛЯ З УРАХУВАННЯМ ЕФЕКТУ ДОПЛЕРА.	369
52.	Чепурко Я. О. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ВПЛИВУ ГРОМАДСЬКО- КОНСУЛЬТАТИВНИХ ОРГАНІВ НА ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ.	378
53.	Шетеля Н. І. КОНЦЕПТ АКЦІО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА І СУЧАСНА ПЕДАГОГІКА.	388

ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

Бурак Валентина Геннадіївна

к. техн. н., доцент,
Херсонський державний університет
м. Херсон, Україна

Вступ. Компетентнісна парадигма актуалізує визначення комплексу компетентностей майбутніх фахівців та їхнє формування під час професійної підготовки в закладах вищої освіти.

Мета роботи – аналіз сутності інструментально-аналітичної як складової загальнопрофесійної компетентності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, сформованої в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти.

Матеріали та методи. Основними матеріалами дослідження є наукові дослідження українських науковців з означеної проблематики. Серед методів дослідження слід виділити порівняльний аналіз наукових публікацій, психолого-педагогічної та методичної літератури – для визначення стану та перспектив досліджуваної проблеми; структурно-функціональний та системний аналіз – для здійснення диференціації підходів до визначення аналітичної (інформаційно-аналітичної) компетентності здобувачів освіти в українській педагогічній науці.

Результати та обговорення. *Компетентність майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи* – це полікомпонентна динамічна комбінація, представлена знаннями, уміннями, навичками, способами мислення, поглядами, цінностями, іншими особистими якостями, зреалізована наскрізно на рівнях вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», формах організації навчання, що є комплексом інтегральної, загальних («м'які») і спеціальних («тверді» фахові, предметні) компетентностей та визначає здатність здобувача освіти успішно

соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність, самостійно й цілеспрямовано індивідуально підвищувати фахову компетентність, розбудовувати кар'єру та формувати власну концепцію життєвого успіху.

До складу загальних компетентностей означених фахівців нами віднесено культурологічну, морально-етичну, полікультурну, критичного мислення, соціальну, здоров'язбережувальну, громадянську, креативну, художньо-естетичну тощо. До спеціальних компетентностей зараховано конкретно-професійну, правову, інтерактивну, науково-дослідницьку, експериментально-проектну, інноваційну, екологічну, інструментально-аналітичну тощо.

Зупинимося детальніше на інструментально-аналітичній компетентності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. У дослідженнях науковців представлені як аналітична, так і інформаційно-аналітична та інструментальна. Подамо означену інформацію за допомогою таблиці 1. Диференціація підходів до визначення аналітичної (інформаційно-аналітичної) компетентності здобувачів освіти в українській педагогічній науці.

Таблиця 1

Диференціація підходів до визначення аналітичної (інформаційно-аналітичної) компетентності здобувачів освіти в українській педагогічній науці

Автори-дослідники	Тлумачення поняття «аналітична (інформаційно-аналітична) компетентність»
Р.Кубанов [2, с. 158]	<i>аналітична</i> компетентність – володіння культурою мислення, здатність системно мислити (аналітичні здібності); уміння переробляти великі обсяги інформації (аналіз інформації), навички управління інформацією. Для набуття аналітичної компетентності майбутній економіст має володіти відповідними знаннями, аналітичними методами та технологіями, мати логічний тип професійного мислення, бути здатним до аналізу і синтезу інформації. Він повинен мати досвід аналітичної діяльності, уміти аналізувати інформацію, звертаючи увагу на деталі, відфільтровувати з величезного інформаційного потоку потрібну інформацію, виділяти з неї та відомості, які можуть послужити підставою для суттєвих висновків
Л. Половенко [5, с. 83]	<i>аналітична</i> компетентність – система екстрафункціонального забезпечення аналітичних функцій фахівця з економічної кібернетики, виражена в готовності та здатності до аналітичної діяльності, а також як набір особистих якостей фахівця, необхідних для адаптації й ефективної управлінської діяльності
Л. Петренко [4, с. 62]	<i>інформаційно-аналітична</i> компетентність керівників професійно-технічних навчальних закладів – це системна багатofакторна поліфункціональна якість, яка характеризується набором інформаційних і аналітико-синтетичних знань,

	умінь, навичок, спроможностей, способів мислення і ставлень, що дозволяє виявляти і вирішувати проблеми, характерні для управлінської діяльності в системі професійно-технічної освіти
В. Шевченко [6, с. 140]	<i>інформаційно-аналітична</i> компетентність майбутніх фахівців з обліку та оподаткування – це інтегративна характеристика особистості, яка відображає його готовність і здатність ефективно розв’язувати професійні завдання з використанням інформаційно-комунікативних технологій на основі семантичної обробки специфічної інформації (її систематизації, накопичення та узагальнення), у результаті чого розрізнені дані перетворюються на закінчену аналітичну продукцію (фінансову звітність, звітні калькуляції собівартості продукції, економічний аналіз господарської діяльності підприємства тощо)
В.Майковська [3, с. 33]	<i>інструментальна</i> компетентність розуміється як здатність до використання в навчально-пізнавальній діяльності елементарних навичок роботи з текстовим матеріалом (першоджерел, навчально-методичної літератури тощо), тобто навичок роботи з інформацією; а також організаційні навички у навчальній діяльності: організацію і планування навчальної праці; інтелектуально-логічні здібності.

Зазначимо, що спільним у наведених у таблиці визначеннях є наявність таких складників аналітичної компетентності:

- здатність до аналітико-синтетичної діяльності з освоєння значних обсягів даних;
- набір інформаційних і аналітико-синтетичних знань, умінь, навичок, спроможностей, способів мислення і ставлень;
- робота з текстовим матеріалом;
- навички управління інформацією, її використання в навчально-пізнавальній;
- готовність і здатність ефективно розв’язувати професійні завдання з використанням інформаційно-комунікативних технологій.

Інструментально-аналітична компетентність є сукупністю складників: мотиваційного, когнітивного, технологічного і рефлексивного. Мотиваційний уможлиблює реалізацію мотиваційної сфери особистості здобувача освіти через втілення прагнення майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи до пошуку й опрацювання професійно значущої інформації, самоосвіти та саморозвитку. Когнітивний сприяє формуванню теоретичних (базові поняття) і технологічних (методи, засоби, методики) знань у галузі аналітичної діяльності, уявлень про інформаційне середовище як нескінченну систему, специфіку, механізми, способи і технології пошуку інформації, її аналітико-синтетичного оброблення

та використання.

Технологічний передбачає формування вмінь використання теоретичних знань у практичній професійній діяльності, використання методів, засобів і прийомів аналітичної діяльності; алгоритмів, засобів і технологій здійснення пошукової діяльності; методів аналізу та оцінки якості інформації (повнота, логічність, достатність, достовірність, обґрунтованість); технологій аналітико-синтетичної обробки інформації (анотування, реферування), підготовки аналітичних документів; навичок застосовувати комп'ютерну техніку та цифрові технології як інструментарій аналітичного дослідження.

Рефлексивний містить уміння аналізувати власні дії для усвідомлення та подальшої корекції в контексті майбутньої професії, що є інструментами особистісного самопізнання, саморозвитку та самовдосконалення.

Зважаючи на означене, *інструментально-аналітичну* компетентність майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи потрактуємо як здатність до визначення інформаційної необхідності, пошуку інформації та результативної роботи з нею з використанням процесів аналізу синтезу, узагальнення й систематизації; засобами обліково-фінансового та кількісного аналізу отримувати загальні результативні показники та здійснювати оціночні висновки, системно досліджувати та оцінювати ситуацію; застосовувати комп'ютерну техніку та цифрові технології як інструментарій аналітичного дослідження і використання у фаховій діяльності та повсякденному житті з метою прийняття управлінських рішень.

Висновки. Отже, інформаційно-аналітична компетентність майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи є важливою спеціальною компетентністю, необхідною для особистісного самопізнання, саморозвитку та самовдосконалення, реалізації в професії та концепції власного життєвого успіху.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бурак, В. Г. (2021). Специфіка формування компетентності фахівців готельно-ресторанної справи в процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти. *Нова педагогічна думка*, 2 (106), 32–38.
2. Кохановська, О. В., & Слюсаренко, Н. В. (2020). Сутність та складові цифрового інтелекту особистості. *Педагогічний альманах*, 46, 40–48.
3. Кубанов Р. А. (2019). Аналітична компетентність майбутнього економіста. *Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., 156–159.
4. Майковська, В. І. (2019). Теоретико-методичні аспекти формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування : навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
5. Петренко Л. М. (2013). Теорія і практика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів: монографія. Дніпропетровськ: ІМА-прес.
6. Половенко, Л. П. (2012). Аналітична компетентність – ключовий складник професійної компетентності майбутніх фахівців з економічної кібернетики. *Теорія і практика управління соціальними системами*, 1, 82–91.
7. Шевченко, В. М. (2017). Інформаційно-аналітична компетентність як складова частина професійної підготовки фахівців з обліку та оподаткування. *Педагогічні науки*, 2, 137–141.

