

# ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Н.К. Рахимова*

докторант, о специальност.

Социальная психология и этнопсихология-19.00.05 Национального  
университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

В рамках статьи рассматриваются, современные позиции учёных относительно структурных характеристик изучаемого явления. Так, по мнению А.П. Гусевой, социальная зрелость вступает целостной, относительно устойчивой системой, которая связана с осознанием личностью своего места, роли, функций в обществе, группе, среде. Социальная зрелость проявляется через взаимосвязи внутренних и внешних факторов. При этом, значительное место в структуре социальной зрелости занимает ценностная сфера человека. В частности, ценностные ориентации выступают существенными признаками социальной зрелости и как основной элемент сознания и самосознания. Кроме того, свидетельством того, что личность достигла периода социальной зрелости и включилась в общественные отношения, как целостная саморегулирующая система является наличие социальной ответственности как осознанной необходимости поведения с целью социального прогресса [1, с.98-99].

А.О. Кошелева рассматривает социальную зрелость личности как глубинное психологическое образование. Учёный выделяет следующие характерные особенности зрелого человека: развитая Я-концепция, т.е. положительное самопринятия, оптимальная самооценка, сбалансированная ценностно-мотивационная сфера личности, понимание чего Я хочу и чего Я могу, развитый социальный интеллект, максимально полная социальная адаптация к жизни, умение налаживать обратные социальные связи в структуре межличностного взаимодействия и коммуникаций, умение принимать решения, делать выбор, нести ответственность за собственное поведение, способность к самоанализу, умение видеть собственные ошибки, преодолевать жизненные

кризисы, стремление к самоактуализации, к возможно более полной самореализации собственных способностей, наличие развитых креативных способностей, творческого потенциала, наличие таких черт как честность, нравственность, эмпатия, способность к пониманию других, развитое умение любить и принимать жизнь такой, какая она есть, активное, творческое отношение к собственному бытию, с акцентом на жизнетворчество, самопознание, открытость опыту, сформированное мировоззрение [2,с.86 -87].

С. Франц, рассматривая понятие зрелая личность отмечает, что она предусматривает: способность участвовать в широком круге разнообразных деятельностей, теплоту в межличностных контактах, самовосприятие, реалистичное отношение к себе и внешней реальности, что проявляется в юморе, наличие единой жизненной философии [3].

Одним из ведущих показателей социальной зрелости, как отмечает Н.А. Федорова, является уровень развития самоконтроля. Самосовершенствование самоконтроля в процессе общего саморазвития личности, которое требует мотивации, целеустремлённости и овладения определенными психотехниками. Становление социальной зрелости, самоанализ, формирование воли, стимулируются созреванием механизмов рефлексии. Критерием социальной зрелости вступает способность индивида реализовывать свою жизненную стратегию, а не колебаться под действием внешних стимулов [4,с,154-166].

По мнению Т.В. Степановой социальную зрелость можно определить как интегративное, целостное качество личности, отражающее должный уровень развития социально важных качеств и обеспечивающее активное вхождение специалиста в различные виды профессиональной деятельности. Как любое комплексное интегративное образование, социальная зрелость личности включает в себя ряд компонентов. Под структурой социальной зрелости понимается системное качество целостного развития личности, которое характеризуется такими основными компонентами как:

-социальная активность, что предполагает формирование и развитие инициативы, выявление настойчивости в достижении личностно и социально

значимой цели, стремление к самореализации, желание быть полезным;

-социальное самоопределение, что включает развитие мотивации и желания к овладению специальностью, умение применять полученные знания в различных видах деятельности, способность реально оценивать свои возможности, стремление личностной реализации;

-социальная ответственность, что характеризуется способностью соблюдать нормы поведения, ответственностью за осуществления действий и поступков, стремление в совершенстве овладеть знаниями, проявление деловых качеств во взаимоотношениях с другими.

Кроме того, автор полагает, что развитие социальной зрелости нельзя рассматривать только как результат внешних воздействий. Внешние факторы как положительные, так и отрицательные имеют значение не сами по себе, а в связи с собственной личностной позицией личности, её субъективным отношением к деятельности, а также практической реализацией этого отношения в действиях и поступках [5, с. 36-47].

Согласно рассуждениям Л.В. Михайлова, социальная зрелость личности зависит от всего социально-психологического поля, включая ретроспективу и перспективу. Здесь взаимосвязи сознания и поведения выступают регулирующим фактором (критерием) становления социальной зрелости личности. Сущность субъективного будущего учёным рассматривается на основе концепции событий, где временные свойства производны от соотношения между событиями. Поэтому временная перспектива признается как способность личности действовать в настоящее время, предвосхищая отдалённые будущие события [6, с. 176-181].

Л.М. Додова полагает, что социальная зрелость личности проявляется в культуре, определяется мерой ответственного отношения человека к цели, характером и качеством планирования её достижения. Социальная зрелость включает в себя определённый комплекс интеллектуальных качеств и общественных чувств: реальное видение мира, жизненный оптимизм, трудолюбие, высокий профессионализм. Кроме того, социальная зрелость обязательно включает активную жизненную позицию человека и достигается в

непрерывном единстве воспитания и самовоспитания, в активном и постоянном стремлении самой личности к скорому достижению социальной зрелости, в её потребности в саморазвитии. [7, с. 152-156].

Согласно позиции И.А. Руднева, социальная зрелость вступает системным качеством, состоянием, степенью развитости системы личности как единого целого. Социальная зрелость характеризуется степенью присвоения общественных отношений и их реализации в своей практической деятельности, т.е. степенью развития социально сущностных сил личности, мировоззрения, способностей, потребностей, навыков, умений. К наиболее общим, хотя и не достаточными признаками социальной зрелости можно отнести:

- соответствие данной личности основным сущностным характеристикам исторического типа личности;

- соответствие образа жизни соответствующей жизнедеятельности и требованиям данного класса к образу жизни каждой отдельной личности [8, с. 151-158].

Анализ показателей социальной зрелости личности осуществлён Е.В. Швеньком. Учёным представлено структурное описание типов отношений, характеризующих человека как социально зрелого и которые необходимы ему для полноценного включения в процессы совершенствования общества:

- интеллектуально-зрелое отношение личности к жизни в целом, т.е. высокий уровень интереса к познанию, овладение системой научных знаний, понимания сущности философского видения жизни, мировоззрение, в котором органично соединено все лучшее, проблемное видение и отношение к миру, способность к глубокому психологическому содержательного понимания, объяснения, интерпретации жизненных событий и явлений, раскрытие движущих противоречий и пути их решения, увлечённость познанием как творческим процессом открытия нового, производительность, творческая направленность познавательно-практической деятельности;

- продуктивно-деятельностное отношение личности к жизни в целом, т.е. стремление к изменениям, преобразованиям в мире вещей, людей, явлений, овладение разнообразными формами практической деятельности, реальные

преобразования в мире, имеющие большое объективное и субъективное значение, интеграция деятельностей в единый эффективный способ практического связи с миром, достижение и переживание гармонии духовного и практического в деятельности, осознание активности деятельности, творчества как высшей человеческой ценности;

-профессионально-зрелое отношение личности к жизни в целом, т.е. интерес к трудовой деятельности, осознание ответственности избранного пути и своего жизненного предназначения, стремление к постоянному профессиональному развитию, достижению высочайшего уровня мастерства, достижение гармонии в профессиональном развитии, удовлетворённость своими профессиональными достижениями и их оценкой другими людьми, ответственное отношение к своему профессиональному развитию, ориентация на труд как на творчество;

-социально-активное отношение к жизни в целом, т.е. широкое, разностороннее включение в социальные отношения как инициативы самой личности, владения методами, средствами, способами эффективного социального взаимодействия, способность предвидеть социальные последствия своих поступков и действий, удовлетворённость социальной оценкой своей жизнедеятельности;

-нравственно-зрелое отношение к жизни в целом, т.е. глубинные стремления к нравственной жизни, культивирование высших нравственных чувств и отношений, моральное творчество как обогащение и развитие эстетического содержания собственной жизни, жизни близкого человека, жизнь других людей, способность к предвидению и адекватной оценки моральных последствий своих поступков и действий, понимание противоречивости, неоднозначности нравственных отношений, умение строить реальные отношения взаимопомощи, любви, защиты другого человека;

-эстетическое отношение к жизни, т.е. видение, понимание, осмысление, создание красоты и гармонии в труде, познании, отношении к природе, людей, самого себя, артистичность, гармоничность самовыражения в движениях, жестах, поступках, действиях, участие в развитии эстетических знаний,

представлений, вкусов других людей;

-осознанное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе, т.е. потребность в самопознании, максимальной самореализации, владение научными знаниями о сущности Я, принципами и методами психологического самоисследования, осознание, организация своего жизненного времени, жизненного пути, личностного развития, проблемное видение своей жизни, осмысленное, положительное решение внутриличностных противоречий, адекватная, объективная оценка себя, своей деятельности, ответственное отношение к своей жизни, философское, нравственное осмысление жизни, поддержание в себе состояния удовлетворённости жизнью, стремление творчески, активно жить и развиваться [9, с. 235-237].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что среди учёных наблюдаются некоторые расхождения относительно преимуществ набора тех или иных характеристик, предопределяющих социальную зрелость студенческой молодёжи. В данном аспекте, многими исследователями констатируется отсутствие конкретизированных структурных характеристик, так как социальная зрелость на современном этапе вступает относительно неповторимым ансамблем свойств и качеств личности молодого человека. Вместе с тем, базируясь на наиболее популярные позиции исследователей, с учётом цели и задач настоящей статье исследования, полагается целесообразным выделить следующие обобщённые характеристики социальной зрелости обучаемых: автономный взгляд на окружающий; адекватная самооценка; адекватное самовосприятие; адекватное социальное поведение; адекватность самоутверждения; активная жизненная позиция; волевая саморегуляция; коммуникативная толерантность; коммуникативность; максимально полная социальная адаптация к жизни; морально-этическая ответственность; мотивированность к (будущему) профессиональному труду; направленность человека к максимальной реализации в той сфере жизни, которая наиболее значима; нормативная активность личности; психическая автономия; развитая эмпатия; развитие деловых качеств во взаимоотношениях с другими; развитый

коммуникативный контроль; рефлексивность; самостоятельность.

#### Литература:

1. Гусева А.П. Ценностно-смысловые аспекты зрелости личности. *Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых учёных*, Санкт-Петербург, 2016. С. 98-99.
2. Кошелева А.О. Социальная зрелость и пути её достижения в юности. *Проблемы и перспективы развития социального образования и благотворительности в России*. Мат. науч.-практ. конф.-Калуга: КГПУ, 2005. С. 86 -87.
3. Франц С. Безопасность личности. Комплексный анализ.//Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-svetlana-franc/162821-bezopasnost-lichnosti-kompleksnyy-analiz-svetlana-franc/read/page-3.html> (дата обращения: 20.08.2021)
4. Федорова М. Тренинг развития границ личности: опыт проведения. *Журнал практического психолога: научно-практический журнал*. 2015. №4 С. 154-166.
5. Степанова Т.В. Педагогические условия формирования социальной зрелости студентов. *Перспективы науки и образования*. 2015. № 6. С. 36-47.
6. Михайлова Л.В. Социально-психологические проблемы исследования социальной зрелости подростков. *Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции*. М., 2011. С. 176-181.
7. Додова Л.М. Культура поведения как актуальный аспект становления социальной зрелости. *Современная психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф.* Новосибирск: Изд-во «ЭНСКЕ» 2010. С. 152-156.
8. Руднева И.А. Структурные компоненты социальной зрелости личности. *Гуманитарные науки и образование: новые пути интеграции: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых учёных, аспирантов и соискателей*. Орел: ОГИИК, 2008. С. 151-158.
9. Швеньк Е.В. О показателях социальной зрелости личности современного предпринимателя. *Ананьевские чтения 2006: материалы науч.-практ. конф.* / под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. СПб: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 235-237.