

ОПРОСНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ КАК РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Т.А. Чернего

клинический психолог Учреждения Здравоохранения, исследователь в области психологических наук Академии последиplomного образования г. Минск, Республика Беларусь

На сегодняшний день современные семьи сталкиваются с проблемой развития ребенка с особенными потребностями. Под данными потребностями мы выделяем специфическое нарушение психологического и речевого развития ребенка, относящегося к нарушениям поведения РАС (расстройство аутистического спектра). Также, в связи со значительным возрастанием количества случаев рождения детей с аутизмом и расстройством аутистического спектра (данные исследования института психоанализа, официальная статистика vawilon.ru: США – 1/59 детей, ВОЗ – 1/160; данные РФ – 1/1100; данные РБ на 2014г. - 5/10 000 детей), появляется необходимость в изучении данной проблемы и организации комплексной междисциплинарной лечебно-психологической и педагогической помощи. Решение данной задачи успешно развивается, подключаются различные международные исследования смежных наук (медицинских, психологических, педагогических, социальных и т.д.), расширяется комплекс коррекционных практик. Однако, можно отметить, что в психологических исследованиях уделяется недостаточно внимания психологическому здоровью родителей, воспитывающих ребенка с аутистическим спектром: их переживаниям, эмоциональному состоянию, особенностям реагирования на сложную родительскую ситуацию, адаптацию к новым формам взаимодействия в семье. Хотя важность психологической работы с родительской группой не единожды была доказана, отмечалась высокая эффективность и значимость психокоррекционного сопровождения. В

результате комплексного психолого-педагогического сопровождения родителей наблюдалось повышение терапевтических и педагогических результатов.

Родители ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, подвергаются постоянному стрессу, связанному с патологическими, асинхронными и регрессивными формами развития ребенка, что отрицательно сказывается на психологическом состоянии всей семьи. Стресс экстраполируется в чувство растерянности, стыда, страха, вины, подозрительность и сомнение. Члены семьи могут демонстрировать повышенную раздражительность, агрессию к ребенку и близкому окружению, отстраняются от взаимодействия в социуме, снижают количество социального общения. В дальнейшем состояние психологического дискомфорта может привести родителя к дистанцированию, изоляции, ощущению одиночества. Изменения происходят и в супружеских отношениях: родители пересматривают свои семейные роли, жизненные приоритеты. Родители находятся в постоянном поиске адаптивных вариантов взаимодействия с ребенком, им сложно самостоятельно угадать его потребности, а тем более передать ему социальные требования и нормы. Этот факт усложняет задачу сохранения, адаптации и социализации семьи в новых условиях. Безусловно, возникает актуальный вопрос психологической реабилитации отдельно родителей и семейной группы в целом.

В наших исследованиях мы выделяем такой феномен, как *«психосоциальная изолированность»* (далее ПСИ) с позиции субъективного переживания психологической травмы, которое выражается в самоощущении и субъективной интерпретации, связанный с определенными эмоциональными, когнитивными и поведенческими реакциями личности в непосредственном взаимодействии с социальным окружением; проявления дистанцирования взрослых от критикующего общества, но нахождения и примыкания к группам поддержки. Основными критериями ПСИ выступают: отрицание психологической травмы, внешняя биполярность суждений о достижениях ребенка, нивелирование проблемы, отсутствие диалогичности с ребенком,

невозможность объяснить ему нормы поведения в социуме; состояние нарастающего личного, семейного напряжения и физического истощения, чувства одиночества; агрессивные атрибуции в сторону близких, снижение/исключение социальных связей, деформация социальных отношений: потребительская позиция без учета мнения и потребностей других («вы должны!»). Нами был разработан и адаптирован опросник «Психосоциальная изолированность», который является надежным, валидным, стандартизированным диагностическим инструментом, который впервые позволяет оценить уровень сформированности данного феномена у родителей ребенка с РАС.

В данной статье мы уделяем внимание именно реабилитационной задаче диагностического инструмента. В процессе использования опросника, в очном режиме, психолог может использовать вопросы как инструмент для коррекции, в качестве психотерапевтической техники в решении актуальных реабилитационных вопросов, а именно обращение родителя к социоидентичности, ресурсам, нахождение групп родителей с подобными потребностями и проблемами, выстраивание отношений с ребенком и окружением (семейная, профессиональная группы) построение актуальной концепции жизни. Также, эффективной показала себя отсроченная рефлексия родителей после прохождения диагностической процедуры. На уровне субъективного ощущения, обратной связи родитель «разделяет» тревогу со специалистом, обращается к экзистенциальным вопросам. В данном формате профессионального соучастия, у родителя появляется возможность получения ответов, поиск и нахождение ресурсов, выделение собственных переживаний. Реабилитационный результат диагностического опросника рассматривается уже как пролонгированный путь сопровождения семьи, «авторитетный» помощник в решении вопросов психологического комфорта.

Литература:

1. Смирнова, А.О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления. *Вестник Российского государственного гуманитарного университета*. 2010. №3 С.161-174.
2. Чепик Ю.И. Семья тяжелобольного ребенка: проблемы психодиагностики и опыт изучения родительской подсистемы. *Адукацыя і Выхаванне*. 2013. №10. С. 85 - 90 .
3. Черного Т.А. Социальная изолированность, как этап ресоциализации родителей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.А.Черного. *Социально-психологические технологии развития личности* : материалы IV Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, 16.05.2019г., г. Херсон, Украина: Инсайт: психологические координаты общества : научн. журн. / ред. кол. И. С. Попович, С. И. Бабатина, И. Р. Крупник и др. Херсон : ИД «Гельветика», 2019. Вып. 1(16). С.293 -295.
4. Черного Т.А. Особенности использования интернет-возможностей в эмпирических исследованиях психосоциальной изолированности у родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом / Т.А.Черного. *Инновации в психологической науке и практике* : материалы Международной конференции молодых ученых. Москва, РУДН, 21–22 ноября 2019 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой, С. С. Кудинова. Москва : РУДН, 2019. С.161 - 165 : ил.