

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБІВ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ФІЗИКИ

У зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації в Україні викликаній розповсюдженням вірусної інфекції COVID-19, виникає нагальна потреба дистанційного навчання. Вчителю необхідно обирати сучасні методи та засоби навчання для забезпечення засвоєння та контролю знань здобувачів освіти, які можна реалізовувати під час онлайн та офлайн навчання.

Ключові слова: дистанційна освіта, тести, контрольні заходи.

Due to the deteriorating epidemiological situation in Ukraine caused by the spread of COVID-19 virus infection, there is an urgent need for distance learning. Teachers need to choose modern teaching methods and tools to ensure the acquisition and control of knowledge of students, which can be implemented during online and offline learning.

Key words: distance education, tests, control measures.

Однією з актуальних проблем реалізації змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти постає організація контрольних заходів, а саме перевірка засвоєння знань здобувачів освіти.

Наведене обумовлює **актуальність** обраної теми.

Аналіз науково-педагогічної літератури та інтернет-джерел дозволив з'ясувати, що питанню організації дистанційного навчання присвячені роботи М. Андроса [1], І. Зайченко [2] та ін. Питанню організації змішаного навчання присвячені роботи Г. Рубцова [3], Д. Лозовицького [4] та ін.

Зоя Литвин кореспондентам інтернет-видання «Українська правда» пояснює: «дистанційна освіта – це інструмент, який дозволяє індивідуалізувати навчання та дати знання дітям із високою мотивацією» [2].

Змішане навчання – це форма організації навчання, в рамках якої традиційна форма поєднана з дистанційною формою навчання, що передбачає використання комп'ютерних технологій та ресурсів мережі Інтернет для досягнення максимальної ефективності обох форм навчання [3, с.107].

Контрольні заходи включають в себе: поточний контроль; підсумковий контроль. Для забезпечення даних форм контролю користуються методами:

- усний контроль;
- письмовий контроль;
- практичний контроль;
- дидактичні тести [3, с.270].

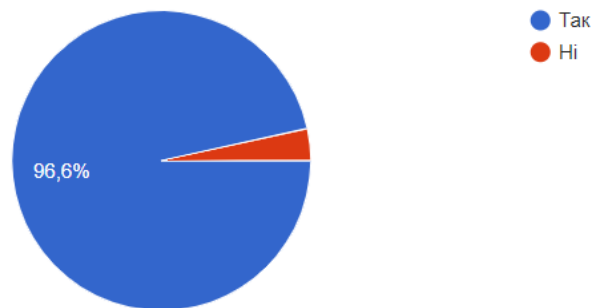
«Порівняно новим методом (засобом) контролю є дидактичні тести. На сьогоднішній день їх активно застосовують вчителі у своїй педагогічній практиці» [5, с.9]. Однією з форм дидактичних тестів є онлайн-тести.

Провівши опитування 29 вчителів закладів загальної середньої освіти м.Херсона та Херсонської області було встановлено:

1) 96,6% з опитаних вчителів використовують в своїй педагогічній практиці онлайн-тести:

Чи використовуєте Ви в своїй діяльності онлайн-тести для перевірки засвоєння знань учнів?

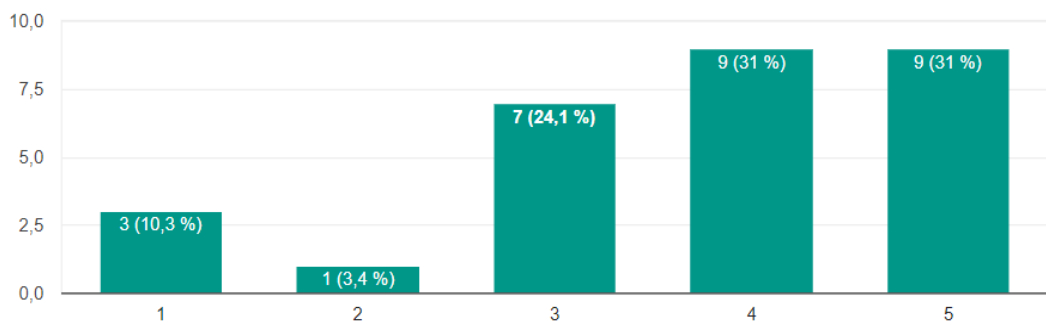
29 ответов



2) При оцінюванні дієвості даного засобу контролю навчання за 5-бальною шкалою (де 1 – не дієвий засіб, 5 – дієвий засіб) було отримано наступні результати:

Як Ви вважаєте, наскільки дієвими є онлайн-тести як один із засобів контролю навчання?

29 ответов



Тобто 62% опитаних вчителів вважають онлайн-тести дієвим засобом контролю навчання.

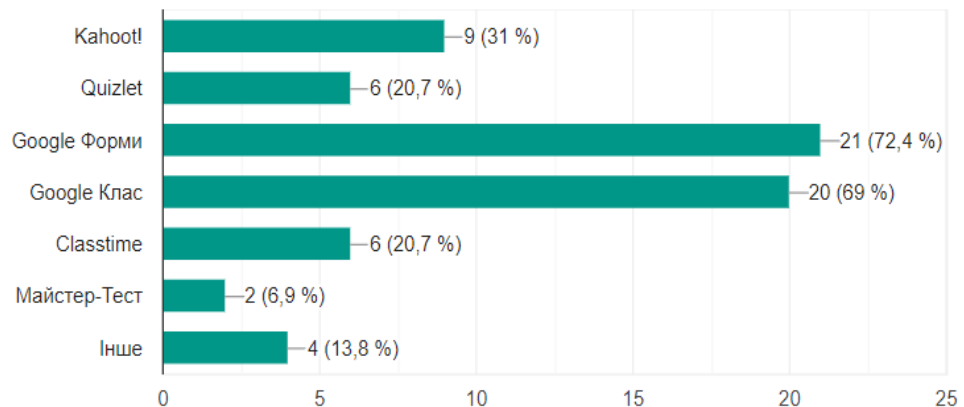
3) Найпопулярнішими платформами для створення онлайн-тестів виявилися:

- Google Форми;
- Google Клас;
- Kahoot!

Якими платформами Ви користувалися для створення онлайн-тестів?



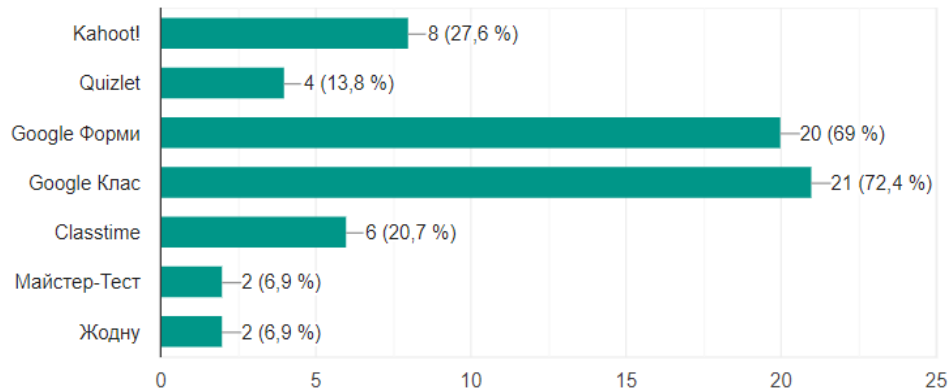
29 ответов



Які з цих платформ Ви можете порекомендувати?



29 ответов



4) Основними показниками вибору платформи виявилися:

- легкість створення тестів;
- зручний інтерфейс;
- доступність.

5) Також вчителі поділилися рекомендаціями щодо створення тестів:

- складати тести з не більш як 12 запитаннями;
- використовувати різні формати тестів;
- перемішувати варіанти відповідей;
- чітко прописувати питання;
- створювати тести не більш як з однієї теми;
- додавати зображення та схеми;
- не застосовувати часто тестування для контролю знань здобувачів освіти;
- комбінувати тести з іншими засобами контролю знань здобувачів освіти.

Узагальнюючи результати дослідження можна сказати, що використання онлайн-тестів як одного із засобів контролю засвоєння знань здобувачів освіти є досить розповсюдженим, адже дає змогу ефективно продовжити навчання під час дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрос М. Тестування як елемент ефективності дистанційного навчання / М. Андрос // Післядипломна освіта в Україні – 2017. – №2. – С. 79-83.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник / І. В. Зайченко. – 3-тє видання, перероблене та доповнене – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 608с.
3. Рубцов Г.И. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия / Г.И. Рубцов, Н.В. Панич // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №5 (32). – С. 102-108.
4. Лозовицький Д. Про суть технології змішаного навчання. Вісник АДРФ. URL: <http://aphd.ua/pro-sut-tekhnohohi-zmishanoho--navchannia/> (Дата використання: 22.09.2021)
5. Ковальчук Н.О. Форми і методи контролю начальних досягнень під час змішаного навчання / Н.О. Ковальчук // Пошук молодих. Випуск 21: Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції «Інноваційні технології навчання природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти». – Херсон: ХДУ, 2021. – С. 8-10.

Рекомендує до друку науковий керівник доцент Гончаренко Т.Л.