



International Science Group

ISG-KONF.COM

|

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND
PRACTICE"**

Boston, USA

September 21 – 24, 2021

ISBN 978-1-63972-061-3

DOI 10.46299/ISG.2021.II.I

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Boston, USA
September 21 – 24, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The I International Science Conference «Problems of modern science and practice»,
September 21 – 24, 2021, Boston, USA. 487 p.

ISBN - 978-1-63972-061-3

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.I

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

45.	Сидорчук Л.І., Міхєєв А.О., Яковичук Н.Д., Джуряк В.С., Сидорчук І.Й. ТАКСОНОМІЧНІ І МІКРОЕКОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ МІКРОБІОТИ ВУЛЬВОВАГІНАЛЬНОГО ВМІСТУ ЖІНОК ФЕРТИЛЬНОГО ВІКУ З ОДНОБІЧНИМ САЛЬПІНГООФОРИТОМ	197
46.	Ковач І.В., Хотімська Ю.В., Алексеєнко Н.В., Хотімський Б.Л. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УРАЖЕНЬ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПОРОЖНИНИ РОТА ТА ТКАНИН ПАРОДОНТУ В ДІТЕЙ, ЩО ХВОРІЮТЬ НА ГОСТРИЙ ЛІМФОБЛАСТНИЙ ЛЕЙКОЗ	202
PEDAGOGICAL SCIENCES		
47.	Вајун К.Ј., Borkowska O.W., Taraba I.O. ERWACHSENBILDUNG IM FOKUS DER TRANSKULTURALITÄT	208
48.	Анісімова О.Е. ШЛЯХИ ВЗАЄМОДІЇ ЗВО ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	214
49.	Аркушина Ю.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	219
50.	Багаєва З.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	223
51.	Брик Т., Петрова Л. ОЗНАЙОМЛЕННЯ КУРСАНТІВ З ФРАЗЕОЛОГІЧНИМИ ОДИНИЦЯМИ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕМАТИКИ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	226
52.	Денис Ю.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОКАЛЬНИХ НАВИЧОК ШКОЛЯРІВ	229

ШЛЯХИ ВЗАЄМОДІЇ ЗВО ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Анісімова Олена Едуардівна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти

Херсонський державний університет, м. Херсон, Україна

Взаємодія та співпраця закладу вищої освіти зі стейкхолдерами на сучасному етапі розвитку освіти є обов'язковим компонентом забезпечення якості фахової підготовки майбутніх педагогів. Актуальність цієї співпраці обумовлена сучасними інноваційними та реформаційними процесами в освітній царині та нормативно-правовими документами, що регламентують розвиток освітньої системи України.

В Національній стратегії розвитку освіти України на період до 2021 р. регламентується, що управління закладами вищої освіти має здійснюватися на засадах інноваційних стратегій відповідно до принципів сталого розвитку, створення сучасних систем освітніх проєктів та їх моніторингу, розвитку моделі державно-громадського управління у сфері освіти, в якій особистість, суспільство та держава стають рівноправними суб'єктами і партнерами [1].

Таким чином, реформаційні процеси у сфері вищої освіти України, відповідальність університетів перед різними групами соціальних сторін щодо забезпечення якісних освітніх послуг щодо фахової підготовки майбутніх педагогів актуалізують вирішення питання організації ефективної взаємодії закладів вищої освіти зі стейкхолдерами.

Проте незважаючи на актуальність питання встановлення взаємодії закладів вищої освіти зі стейкхолдерами є недостатньо досліджене у наукових доробках вітчизняних педагогів. Першими хто звернув увагу на його вирішення є Л. Шевченко, С. Бех, В. Чепак, Н. Краснокутська та ін. Особливої уваги серед видатних науковців займає питання визначення груп ключових стейкхолдерів закладів вищої освіти та характеристику особливостей взаємодії з ними (О. Жегус).

Значної уваги серед науковців займає висвітлення сутності дефініції «стейкхолдер закладу вищої освіти» та характеристика особливостей впливу стейкхолдерів на розвиток освітнього простору та забезпечення якості вищої освіти (І. Барішевська, А. Корабахіна).

Перші витоки вживання поняття «стейкхолдер» беруть свій початок ще з 1963 року з доповіді відомих педагогів Р. Стюарта, Н. Адлена та М. Дошера, які застосовували його в значенні - «законний претендент на що-небудь, що має цінність» [2; 3].

Надалі історія розвитку «теорії стейкхолдерів» продовжується з 80-х років ХХ століття з публікацією монографії Р. Фрімена «Стратегічний менеджмент:

стейкхолдерських підхід» (1984). Автором було впроваджено поняття «зацікавлений бік» (Stakeholder), яке визначалося як група, яка може здійснювати вплив на досягнення організацією своєї мети або на роботу організації в цілому [2].

В словнику сучасної англійської мови поняття «стейкхолдер» інтерпретується як той хто зацікавлений успіхові плану або проекту, системи або організації (наприклад, це може бути працівник в компанії або батьки дитини в закладі дошкільної освіти, роботодавець в закладі вищої освіти) [4, с. 1391].

Надалі поняття «стейкхолдер» набуло широкого застосування у вітчизняній управлінській практиці на рубежі 90-х років. Але на сучасному етапі й досі не сформувалося єдиної думки щодо змісту даної наукової дефініції.

Відомий педагог Е. Єкшикеєв вбачає стейкхолдерами групу або індивіда, які мають безпосередній вплив на діяльність організації. Піскурська Г., погоджуючись з його ідеями, у своєму науковому доробкові вибудувала синонімічний ряд поняття «stakeholders»: «причетна сторона», «зацікавлена сторона», «група впливу», «зацікавлена група», «цільова аудиторія», «група інтересів» [5].

М. Петров у своєму трактуванні поняття акцентує увагу на наявність не тільки прямого, але й зворотного зв'язку: «стейкхолдери – це спільність або індивід, які здатні цілеспрямовано впливати на результати діяльності підприємства, як в короткостроковій, так і в довгостроковій перспективі, або самі піддаватися впливу з боку підприємства» [6, с. 53].

Отже, узагальнюючи вищесказане, можна зробити висновок, що кожна особа яка бере участь в роботі, або має можливість впливу на діяльність та досягнення закладу вищої освіти, є стейкхолдером й відповідно залучена до освітнього процесу закладу та системи забезпечення якості освіти.

Спираючись на теорію Р. Фрімена стейкхолдери можуть бути внутрішніми – це керівництво ЗВО, науково-педагогічні працівники, дослідники, адміністратори. А також й зовнішніми – агенції з забезпечення якості освіти, роботодавці, випускники, органи місцевого самоврядування та ін. [5].

Педагогічний факультет, а саме кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету протягом багатьох років здійснює взаємодію з Відділом дошкільної та повної загальної середньої освіти Управління освіти Херсонської міської ради та більш ніж з 20 закладами дошкільної освіти м. Херсон на підставі укладених договорів про співпрацю в рамках фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Основними формами взаємодії є:

- організація педагогічної практики здобувачів в закладах дошкільної освіти;
- участь в ярмарках вакансій;
- участь стейкхолдерів-практиків в освітньому процесі ЗВО (викладання окремих освітніх компонент, проведення лабораторних занять на базах ЗДО, проведення майстер-класів та тренінгів);
- участь стейкхолдерів в підсумковій атестації здобувачів вищої освіти;

- впровадження та реалізація спільних проєктів та публікація результатів дослідження;

- проведення курсів підвищення кваліфікації та перепідготовка вихователів закладів дошкільної освіти м. Херсон та Херсонської області;

- організація та впровадження міжнародної співпраці - Євангельський Фрєбелієсемінар (м.Кассель, Німеччина); Фундація Санкт Елізабет Ферайн (м. Марбург, Німеччина); Барановичський державний університет (м.Барановичи, Білорусь) реалізована на організації міжнародних конференцій за участі педагогів-практиків, залучення до міжнародних проєктів, майстер-класів та тренінгів. Із закордонних університетів було запрошено для викладання курсів та проведення консультацій на педагогічному факультеті ХДУ протягом року відомих професорів: Андреа Матайс - доцент Фрєбелієсемінару (м. Кассель, Німеччина), аспірантка напряму «Емпіризм дитинства», голова Благодійного фонду «Антонівка» та Фрєймут Шірмахер – доктор, директор Євангельського Фрєбелієсемінару (м. Кассель, Німеччина).

Також стейкхолдери відіграють важливі роль та беруть активну участь в процесі розробки та обговорення освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Залучення стейкхолдерів до цього процесу дозволяє оперативно враховувати зміни та реформаційні процеси в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти, співвідносити професійні стандарти зі стандартами вищої освіти. На наш погляд, перспективним також являється визначення профілю освітніх програм відповідно до вимог регіонального ринку праці та особливостей майбутньої професійної діяльності. Таким чином, взаємодія зі стейкхолдерами з цього напряму діяльності передбачає:

- визначення соціального замовлення та вимог роботодавців до випускників закладу вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта;

- визначення програмних результатів навчання за ОП – до яких видів професійної діяльності та до вирішення яких професійних завдань повинен бути готовий випускник закладу вищої освіти;

- формулювання компетентностей, які мають бути сформовані у здобувача вищої освіти в процесі навчання у ЗВО;

- удосконалення та обговорення Освітніх програм.

Найбільш традиційним способом взаємодії закладу вищої освіти та стейкхолдерів є організація та проведення педагогічної практики, в процесі проходження якої здобувачі освіти мають змогу познайомитися з освітнім процесом ЗДО, нормативно-правовою документацією вихователів, специфікою адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти, методикою ведення занять у ЗДО, організацією партнерської взаємодії з батьками дітей та багато ін. Під час проходження педагогічної практики здобувач освіти має можливість познайомитися з умовами праці та перевірити свою мотивацію та професійну придатність до майбутньої діяльності. В свою чергу стейкхолдери мають можливість спостерігати за діяльністю практиканта та в майбутньому запропонувати йому місце постійного працевлаштування.

Організація всіх видів педагогічної практики кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти базується на дотриманні наступних принципів:

- інтегрованість та комплексність побудови програм практики, мультидисциплінарний характер змісту, об'єднання знань різних освітніх компонент для виконання індивідуальних завдань практики;

- поетапність та концентричність – ускладнення кожного виду практики та видів діяльності під час її проходження в залежності від року навчання та рівня оволодіння теоретичними знаннями. Здобувачам освіти на початкових етапах педагогічних практик пропонуються завдання для покрокового відпрацювання окремих вмінь та навичок, а здобувачі-випускники повною мірою переймають функціональні обов'язки вихователів закладів дошкільної освіти;

- принцип свободи вибору, тобто врахування інтересів та потреб здобувача освіти, вільний вибір місця проходження практики, поєднання обов'язкового та варіативного характеру змісту завдань;

- принцип співпраці – створення таких умов, під час яких взаємовідносини між здобувачем освіти - керівником практики - методистом побудовані на пріоритетах довіри та партнерської взаємодії, здобувач виступає не в ролі пасивного суб'єкта навчання, а створює себе самостійним суб'єктом професійної діяльності;

- перспективність – знайомство зі специфікою майбутньої професійної діяльності з врахуванням перспектив саморозвитку, кар'єрного зростання.

Таким чином, розвиток взаємодії закладу вищої освіти та стейкхолдерів дає змогу модернізувати та удосконалити освітній процес з врахуванням вимог до майбутнього вихователя закладу дошкільної освіт, підвищити якість процесу фахової підготовки.

Список літератури:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013/page2>.

2. Задорожна-Княгницька Л. В. Співпраця університету та стейкхолдерів у контексті професійної підготовки менеджерів освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [гол. ред. А. В. Сущенко]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип 72, Т 2. С. 53–58. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_2/12.pdf.

3. Абдулов Р.М. Організація позааудиторної виховної роботи зі студентами вищих навчальних закладів недержавної форми власності: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Луганськ, 2004. 24 с.

4. Rundell, M. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Palgrave Macmillan, 2008. 1692 p.

5. Піскурська Г. Стейкхолдерський підхід у забезпеченні якості вищої освіти. Педагогіка, психологія та соціологія, 2019. С. 69-77. URL: <http://pedagogy.donntu.edu.ua/1-24-2019/piskurska-h-v-stejkkholderskyj-pidkhyd-u-zabezpechenni-iakosti-vyshchoi-osvity/>.

6. Петров, М. Теория заинтересованных сторон: пути практического применения // Вестник СПбГУ. Сер. 8. Вып. 2 (№ 16). 2004. С. 51–68.