

## ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛІЇ ТА США У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*У статті розглядається роль мотивації майбутніх учителів англійської мови та шляхи її удосконалення під час навчання курсу країнознавства Англії та США.*

*Ключові слова: країнознавство Англії та США, мотивація, професійна підготовка.*

*The article deals with the role of motivation of future teachers of English and ways to improve it while teaching the course of country studies of England and the United States.*

*Key words: country studies of England and the United States, motivation, professional training.*

На сьогоднішній день гостро постає проблема формування висококваліфікованих фахівців, що вимагає відповідального та глибокого вивчення іноземної мови. Система навчально-виховного процесу, перспективні умови для професійної підготовки майбутнього фахівця, її рівень і якість зумовлюється професійною діяльністю студента. Всі дані аспекти виявляють значну проблему пошуку шляхів збільшення мотивації студентів до вивчення іноземної мови. Головним питанням постає покращення якості проведення заняття з іноземної мови, зацікавлення студента та його заохочення до подальшого вивчення іноземної мови. На сьогоднішній день майже всі сфери діяльності підвищують вимоги до рівня володіння іноземною мовою майбутніх вчителів.

Мотивація студентів є одним із найскладніших педагогічних проблем дійсності. Питання мотивації за своєю суттю є питанням, що визначає якість учбової діяльності, оскільки негативне або байдуже відношення до вивчення предмету значно впливає на успішність студента.

Здатність кожної людини до самовдосконалення та самореалізації вивчалась такими вченими як А. Маслоу, К. Роджерс, С. Кожушко,

Л. Божович.

Н.Д. Гальскова і Н.І. Гез вважають, що навчання іноземній мові має на меті стимулювання високої особистісної мотивації студентів у її вивченні, зазначаючи, що вільне використання мовних засобів не дорівнює їх досконалому засвоєнню.

На думку П.М. Якобсона, студента заохочує сама процедура здобутку знань, і він зазнає насолоди від процесу і результатів розумової діяльності, пізнання нового, реалізації своїх можливостей і здібностей. [5]

Як вважає Н.О. Арістова, базовою умовою формування мотивації до вивчення іноземної мови, зокрема англійської, є наявність пізнавальних мотивів, присутність позитивних емоцій, цілей.

Метою даної статті є дефініція ролі мотивації у рамках навчального процесу студентів та розкриття особливостей педагогічного середовища, за якого виникає позитивна мотивація до вивчення курсу країнознавства майбутніми вчителями англійської мови.

Підвищення мотивації має за мету розширити навчальний простір учнів у вивченні іноземної мови і має бути спричиненим внаслідок стрімко зростаючого розвитку міжнародних відносин в політиці, економіці, культурі та інших областях, що дає напрям сучасній методиці навчання англійській мові на реальні умови комунікації.

Проблема навчального процесу полягає у його направленості на самостійний пошук студентами нових знань. Навчання потребує поступового висунення пізнавальних проблем перед учнем, вирішуючи які він здобуває нові знання.

Поняття мотивації має багато різних визначень. Дослідники визначають цей термін як загальну систему мотивів і як один конкретний мотив і як сферу, що включає в себе потреби, мотиви, цілі, інтереси в їх складному переплетінні та взаємодії, складний, багаторівневий регулятор діяльності людини, його поведінки. [3, с. 218-219].

Суть саме країнознавчої мотивації полягає у емоційно-особистісному відношенні студента до країни та народу мови, що вивчається, до його історичних та культурних традицій. В умовах відсутності іноземного мовного середовища країнознавча мотивація може стати дуже ефективною внутрішньою мотивацією майбутнього вчителя іноземної мови.

Головною метою вивчення країнознавства Англії та США є надання комунікативної компетенції в міжнародній комунікації через адекватне сприйняття мови та оригінального тексту, які розраховані на носіїв мови. Для більш поглибленого вивчення матеріалів країнознавства Англії та США необхідно вивчати іноземні мови та культуру даної мови самостійно. Викладач може лише розвивати у студентів інтерес до вивчення народу інших країн. Шляхом написання доповідей, рефератів, презентацій, читанням тематичних статей в студента проявляється інтерес до вивчення життя та діяльності інших народів. [4]

На сьогоднішній день підвищення мотивації студентів до вивчення курсу країнознавства може відбуватися за допомогою веб ресурсів, інтерактивних технологій, власних методичних розробок. Важливо зазначити точні цілі перед студентами, організувати наявність завдання до кожної теми та його виконання задля того, щоб студент мав змогу бачити успіх у своїй навчальній діяльності. Окрім цього необхідно зазначити вагомість мотивів даної цілі. Значущим аспектом є мотивація студентів до комунікації з використанням іноземної мови за межами навчального закладу, а саме в мережі Інтернет, на додаткових заняттях та ін. Вмотивований студент може використовувати книги іноземною мовою з вибіркоким перекладом незнайомих слів та засвоїти знання ще краще за допомогою її аудіоверсії або перегляду фільму на основі сюжету обраної книги. Викладач має організувати середовище для вільного спілкування студентів іноземною мовою між собою як під час класичного відвідування практичних занять, так і за допомогою альтернативних способів, таких як участь у конференції, відвідування тематичних гуртків, професійних установ, компаній та ін. Також невід'ємною частиною є запровадження системи рейтингу оцінювання, публікації досягнень студента. Тобто викладач має постійно розширювати коло можливостей самореалізації майбутнього вчителя іноземної мови.

Отже, мотивація студентів до вивчення іноземної мови, зокрема курсу «Країнознавство Англії та США», стає необхідною умовою для сприйняття студентами культури та мови інших країн, значення в сучасному світі, подальшого вдосконалення комунікативної компетенції.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів / Н. О. Арістова // <http://dissert.com.ua/content/350944.html>
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издат. центр «Академия». – 2004. – С. 151.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. – 384 с.
4. Чащин, В. А. Фоновые знания и лексика с национально-культурной семантикой / В. А. Чащин // Вестник Нижегородского университета им.
5. Н. И. Лобачевского. - №1 - 2013. С. 393 - 398.- Библиогр.: с. 393.
6. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации в поведении человека. – М.: Просвещение. – 1969. – С. 317.

**Рекомендує до друку науковий керівник професорка Співаковська Є.О.**