

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Факультет української й іноземної філології та журналістики  
Кафедра англійської філології та світової літератури імені  
професора Олега Мішукова

Формування мотивації до вивчення курсу Країнознавство Англії та США у підготовці майбутніх учителів англійської мови на матеріалі Web-мультимедіа енциклопедії

Кваліфікаційна робота (проект)  
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

Виконала: здобувачка II курсу, 251М  
групи  
Спеціальності 014.02 Середня освіта  
(мова і література англійська)  
Освітньо-професійної (наукової)  
програми другого (магістерського)  
рівня вищої освіти  
Вінник Аліса Дмитрівна

Керівник: док. пед. наук, проф.  
Співаковська Є.О.  
Рецензент: канд. пед. наук, доц.  
Кострубін О.В.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ.....</b>	<b>3</b>
<b>ВСТУП .....</b>	<b>4</b>
<b>РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади формування мотивації у підготовці майбутніх учителів англійської мови .....</b>	<b>7</b>
1.1. Формування мотивації студентів як педагогічна проблема..	7
1.2. Використання мультимедійного інструментарію як засобу формування мотивації у підготовці майбутніх учителів англійської мови .....	16
<b>РОЗДІЛ 2. Методика формування мотивації до вивчення курсу країнознавство Англії та США у підготовці майбутніх учителів англійської мови .....</b>	<b>21</b>
2.1. Цілі та зміст формування мотивації до вивчення курсу Країнознавство Англії та США .....	22
2.2. Система засобів для формування мотивації до вивчення курсу Країнознавство Англії та США майбутніх учителів англійської мови засобами Web-мультимедіа енциклопедії.....	24
<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>26</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>28</b>

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

ЗВО – заклад вищої освіти

АМ – англійська мова

ІМ – іноземна мова

## ВСТУП

Сучасні вимоги до майбутнього фахівця вимагають постійного професійного розвитку та творчого підходу до навчального процесу, а також наукової діяльності. Робота вчителя або викладача полягає не тільки у навчанні учнів або студентів, а й потребує дослідницької діяльності, створення аутентичних методичних розробок, новаторства у освітніх технологіях, тобто фахівець має бути вмотивованим до постійного розвитку себе як професіонала. Формування цінностей є одним із найважливіших аспектів розвитку самосвідомості людини. Таким чином, надзвичайно важливим є самостійне вміння студента ставити цілі та творчо підходити до їх вирішення, мати у пріоритеті постійний саморозвиток у професійній сфері, бути соціально активним.

Мотивація майбутнього викладача є якісним показником його фахової підготовки і залежить як від нього самого, так і від його навчально-професійного середовища, але в умовах сучасного освітнього процесу гостро постає питання відсутності стимулу до навчання та ініціативи у студентів. На допомогу педагогові приходять технічний прогрес, нові форми та методи навчання та мотивації студентів. В епоху глобалізації знань методисти постійно звертаються до Інтернет середовища, адже Web-ресурси є об'ємним та важливим інструментом для сучасного викладача англійської мови, оскільки вони значно розширюють можливості освітнього процесу.

### **Актуальність роботи:**

На сьогоднішній день англійська мова має глобальний статус у світі, тому її вивчення є необхідним для комфортного життя у сучасних реаліях.

Якісне вивчення іноземної мови є неможливим без пізнання культури країни, мова якої вивчається. Для людини, що виходить на міжнародний рівень спілкування необхідно створити або підвищити

стимулювання до міжкультурної комунікації, тому необхідним є дослідження методів підвищення мотивації учнів.

В наш час інтерес багатьох вчених в галузі методики викладання ІМ до питання розвитку мотивації на уроках підвищився, оскільки саме мотивація тісно взаємодіє з пошуком кращих умов для високоефективної навчальної діяльності. Якість та умови викладання дуже впливають на формування мотивів студента, тому ця проблема є актуальною і потребує детального вивчення. Методисти постійно проводять дослідження з даної теми, але сучасні вчені та педагоги зазначають, що питання проблеми мотивації студентів до вивчення ІМ та культури ще не є повністю вирішеним.

На сучасному етапі вивчення ІМ потребує нового підходу до формування мотивації студентів. На сьогоднішній день педагоги активно застосовують новітні технології в освітньому процесі, одним із таких є розробка нових навчальних Web-ресурсів, які будуть спрямовані на розвиток мотиваційної сфери майбутніх вчителів ІМ.

**Об'єктом дослідження** є процес формування мотивації до вивчення курсу Країнознавство Англії та США у підготовці майбутніх учителів англійської мови на матеріалі Web-мультимедіа матеріалів.

**Предметом дослідження** є методика використання Web-мультимедіа матеріалів у формуванні мотивації студентів до вивчення курсу Країнознавство Англії та США.

Метою дослідження є обґрунтувати доречність використання Web-мультимедіа інструментарію у процесі формування мотивації майбутніх вчителів англійської мови до вивчення курсу Країнознавство Англії та США, а також виявити найоптимальніші умови застосування даної технології.

**Завдання:**

– проаналізувати теоретичні основи мотивації, як педагогічної проблеми;

– дослідити можливості використання Web-мультимедіа матеріалів для формування мотивації майбутніх вчителів англійської мови до вивчення курсу Країнознавство Англії та США;

– розробити систему засобів, спрямованих на формування мотивації майбутніх вчителів англійської мови.

Методологічною основою послуговували теоретичні дослідження в галузі формування мотивації до навчання досліджувалась такими ученими як С. Рубінштейн, О. Леонтьєв, П. Якобсон, В. Вілюнас. Проблеми навчальної мотивації студентів вищих навчальних закладів досліджували А. Бугрименко, Є. Ільїн, О. Кочарян, Н. Арістова, Р. Борківська, О. Гринчишин, І. Зайцева, Н. Клименко, Л. Міхеєва, Т. Чаусова, Ю. Чебакова. Проблематику професійного вибору та мотивації досліджували Є. Ільїн, Г. Крайг, І. Кон, Л. Божович, В. Мерлін, К. Платонов, Е. Клімов, Е. Зеєр.

**Апробація** результатів дослідження. Основні положення викладено в статті «Формування мотивації до вивчення курсу країнознавство англії та сша у підготовці майбутніх учителів англійської мови».

## РОЗДІЛ 1

# ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛІЇ ТА США У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА МАТЕРІАЛІ WEB-МУЛЬТИМЕДІА МАТЕРІАЛІВ

### **1.1. Формування мотивації студентів як педагогічна проблема.**

Термін "мотивація" має двояку природу у сучасній психології, по-перше це визначення системи чинників, що обумовлюють поведінку (потреби, мотиви, цілі, прагнення, тощо) і як характеристика процесу, який стимулює і підтримує поведінкову активність на певному рівні.

За умови втілення у майбутнього фахівця цінності професійної діяльності майбутня його діяльність у професійній сфері набуває життєвого сенсу. У такому випадку робота повністю поглинає людину і вона задоволена власною діяльністю, тому значним є факт усвідомлення студентом своїх ціннісних установок і усвідомлювати їх зв'язок з обраною професією. Для становлення навчально-професійної діяльності як чинника його розвитку та самоосвіти необхідно не тільки детально розуміти особливості її змісту, а й регулярно вдосконалювати потребнісно-мотиваційну сферу особистості майбутнього вчителя іноземної мови. Ґрунтовне пізнання мотивів навчально-професійної діяльності студентів може гарантувати успіх, направити їхню активність у русло професійного розвитку.

Формування та розвиток мотивації майбутніх професіоналів підпорядкований організації освітнього процесу у ЗВО. Вищий навчальний заклад має створювати оптимальні психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації студентів, можливість поєднання групових та індивідуальних форм навчальної діяльності,

відповідність поданих навчальних матеріалів до майбутньої діяльності за фахом, конструювання ситуацій, які потребують підтримки або заохочення до діяльності, розуміння студентами сенсу власної навчальної діяльності.

За А.Н. Леонтьєвим, людина як суб'єкт, який має потреби є першою передумовою будь-якої діяльності, оскільки наявність потреб у людини є базовою умовою її існування. Головною характеристикою потреб є їх предметність, існування їх є передумовою діяльності, що не визначає направленість самої дії. Предметом потреб виступають мотиви, які на відміну від цілей є несвідомими та окреслюють особистісний смисл для суб'єкта [16, с.40].

Рубінштейн зазначає, що суспільна організація людської діяльності, об'єктивний факт поділу праці породжують своєрідний характер її мотивації. Вчений ототожнює навчальну діяльність із трудовою, на його думку діяльність людини існує не для задоволення особистих потреб, а для суспільних, громадських потреб, які вже у свою чергу направлені на задоволення особистих потреб, тобто суспільний характер людської діяльності є свідомим. Навчальна мотивація, що є одним з основних мотивів спричинена пізнавальним інтересом [24, с.228].

Оскільки велика кількість вчителів ІМ також вивчають ІМ, визначення загальної мотивації вчителя ІМ не є простим. Тим не менш, можна стверджувати, що визначення складає в собі такі важливі аспекти, як ключові виміри мотивації вчителя: сильний внутрішній компонент, взаємозв'язок із соціально-контекстними факторами, вразливість до негативних факторів (наприклад, стрес та обмежена автономія). Оскільки студенти, що вивчають англійську мову і є майбутніми вчителями ІМ – конструкції як мотивації до вивчення мови, так і мотивації вчителя мови є актуальними для цього обговорення.



Завданням підготовки фахівців у ЗВО є підвищення значення у системі мотивів студентів внутрішньої мотивації, близької до учбового процесу.

Мотивація навчально-професійної діяльності майбутніх вчителів англійської мови розглядається методистами не лише як умова ефективного оволодіння знаннями, вміннями та навичками, а і як фактор розвитку особистості майбутнього висококваліфікованого фахівця. Студент, що має низький рівень здібностей, але є професійно мотивованим може перевершити обдарованого студента, який має недостатній рівень професійної мотивації, саме тому завданням ЗВО є перш за все формування професійної мотивації у студентів. Освітня діяльність ЗВО має бути націленою на розвиток мотивів креативної діяльності майбутнього вчителя англійської мови та застосування теоретичних знань у практичній діяльності. Правильно організований навчальний процес сприяє мотивації студента не тільки до вивчення курсу дисципліни, а й до активної науково-дослідної роботи та ініціативного підходу під час практики за фахом[18].

Соціально-когнітивні теорії мотивації, такі як теорія цілей досягнення та теорія вартості очікуваної тривалості, були застосовані до вивчення мотивації вчителя до початку роботи. Мальмберг досліджував стабільність та зміни у цілях орієнтації на досягнення вчителів до початку навчання. Використовуючи індивідуальні моделі зростання, вони виявили загальне збільшення орієнтацій на досягнення цілей з плином часу з піком на третьому році навчання, а збільшення орієнтації на цілі оволодіння було більшим, ніж цільова орієнтація на неефективність. Подальше вивчення їх асоціацій з факторами, пов'язаними з навчальною діяльністю, показало, що успішність у середній школі є провісником орієнтації на цільовий підхід та оцінювання траєкторій діяльності, а рефлексивне мислення, внутрішня мотивація та переконання щодо очікуваної тривалості асоціюються із зростанням орієнтації на ціль. Однак поведінка, не пов'язана з

завданнями, була пов'язана з низькою оцінкою продуктивності та збільшенням орієнтації на досягнення цілей. [30, с.34]

У галузі засвоєння другої мови мотивацію переважно обговорювали з посиланням на тих, хто вивчає мову. Термін «мотивація до вивчення мови» використовується для позначення початкової сили вивчення мови, яка підтримує процес вивчення мови живим.

Рівень кваліфікації студента залежить від сформованості у нього мотивації до професійної діяльності. Навчання у ЗВО має стати для студента індивідуальним життєвим призначенням та практично проявлятися у творчій діяльності, постійному прагненні до підвищення кваліфікації, та поступовому оволодінню обраною професією. Відношення студента до своєї навчальної діяльності підпорядковане факторам впливу на вибір майбутньої професії та загального ставлення до навчально-пізнавального процесу[14].

Подоляк Л.Г. виділяє два види мотивації: позитивну та негативну. Перша проявляється вираженою зацікавленістю до майбутньої професії, прагненням працювати за спеціальністю та бути корисним для суспільства завдяки своїм професійним навичкам. Жага до участі у навчальному процесі, відношення до мети, завдань і процесу навчання з ентузіазмом обумовлює успішність майбутнього вчителя АМ в навчально-професійній діяльності [22, с.135].

Успішність студента залежить не тільки від його мотивації, на неї впливає рівень інтелекту, знань, з якими він приходить після закінчення ЗНЗ. Дослідницька робота А.О. Реана, у якій результати контролю знань із загального інтелекту зіставлялись із рівнем успішності студентів показала відсутність прямого зв'язку рівня розумових здібностей студентів з індексом успішності з як з фахових, так і з загальногуманітарних дисциплін [23, с.187]. Далі дослідження В.О. Якуніна та М.І. Мешкова показало, що між «здібними» та «не здібними» студентами є суттєва різниця, яка полягає не у рівні

розумового розвитку, а у характеристиці мотивації навчальної діяльності. Успішний студент характеризується наявністю внутрішньої мотивації: вони заохочені до опанування професії на високому рівні, налаштовані на здобуття якісних професійних знань і прикладних умінь. Менш успішні студенти характеризуються наявністю зовнішньої або негативної мотивації, яка виражається можливістю тиску на особистість, критики її діяльності, осуду та ін [31, с.87].

Таким чином, студент, що має нижчий рівень розумових здібностей, але є професійно мотивованим може перевершити обдарованого студента, який має недостатній рівень професійної мотивації. Це і є причиною того, що завданням ЗВО є перш за все формування внутрішньої професійної мотивації у студентів. Освітня діяльність ЗВО має бути націленою на розвиток мотивів креативної діяльності майбутнього вчителя англійської мови та застосування теоретичних знань у практичній діяльності. Правильно організований навчальний процес сприяє мотивації студента не тільки до вивчення курсу дисципліни, а й до активної науково-дослідної роботи та ініціативного підходу під час практики за фахом.

Як зазначає Бугрименко у своєму дослідженні, всі мотиви вибору професії можна умовно поділити на: внутрішні та зовнішні. Студенти з внутрішньою мотивацією зазвичай більше занурені у навчальний процес. Їх характеристика ідентифікується мотивацією самовизначеної навчальної діяльності: активніші, свідомі, ініціативні в плануванні свого навчання. Такі студенти рівнозначно приділяють увагу як загальноосвітнім, так і вузькоспеціалізованим дисциплінам. Їх активність більше спрямована на процес і результат навчально-професійної діяльності, ніж на зовнішні чинники (педагогічне оцінювання). Студенти, що мають зовнішню мотивацію не такі ініціативні й творчі в організації навчальної діяльності, менше «занурені» в навчальний процес. Їхня активність в основному

визначається не пізнавальними або професійними мотивами, скільки зовнішніми факторами, що стосуються процесу і результату навчальної (отримання гранту/стипендії). Зовнішніми по відношенню до навчальної діяльності студента є різноманітні прагматичні мотиви (відтермінування від армії, працевлаштування у майбутньому та ін.) [2].

За дослідженнями вітчизняних вчених можна зробити висновок, що центральними мотивами вступу до ЗВО є зацікавленість та захоплення навчальною дисципліною, а також інтерес до майбутньої професії. Загальною кінцевою метою навчання у ЗВО є професійна підготовка фахівців, тому ставлення студента до професії можна розглядати як ступінь ухвалення кінцевої мети навчання. За Кузьміною Н.В. існують такі властивості професійної спрямованості: об'єктивність, специфічність, опірність, валентність, задоволеність, узагальненість, стійкість [15, с.24].

Існує кілька факторів, які можуть мотивувати вчителя з точки зору задоволення роботою. Чинниками, які спонукають вчителів, є внутрішня мотивація, зовнішня мотивація, автономність, стосунки, самореалізація та інституційна підтримка.

Таким чином, мотивація вчителя щодо задоволеності роботою описується як:

1. Внутрішня мотивація:

- це мотивація, яка зумовлена головним чином внутрішніми прагненнями навчити;
- налагодити стосунки за допомогою спілкування між учнем та вчителем;
- мати високе відчуття ефективності в класі;
- мати високе відчуття досягнень;
- чим більше відчуття досягнень, тим вища мотивація студента.

2. Зовнішня мотивація:

- контролюється умовами на робочому місці, напр. навантаження, стрес;

- відповідні потреби, такі як належна компенсація;
- постійність та стабільність довгострокової роботи.

### 3. Автономія:

- наявність свободи використовувати методи, ресурси та приймати рішення в класі;

### 4. Відносини:

- побудова здорових робочих відносин для сприяння міцному робочому середовищу;

- формування добре сформованої колегіальності серед співробітників;

- підтримка хорошого спілкування та мережі у робочому середовищі.

### 5. Самореалізація:

- визначення цілей, досяжних відповідно до особистого рівня;
- володіння велика очікувана досягнення в класі.

### 6. Інституційна підтримка:

- допомога, отримана від ЗНЗ/ЗВО;
- проведення заняття для набуття необхідних здібностей;
- побудова очікування успіху;
- надання належних матеріалів для навчання.
- надання належної підтримки та керівництво для нових учителів/викладачів.

Вчитель, який має здатність здобувати нові та різноманітні професійні навички, в кінцевому підсумку матиме здатність визнати, наскільки викладання має сенс. Викладач не буде перешкоджати складати плани щодо найкращого використання своїх навичок як вихователя, а також збирати необхідну думку від керівництва, колег по роботі та студентів щодо ефективності його/її техніки [36, с.187].

Як зазначає у своєму дослідженні Бугрименко, внутрішньо мотивовані студенти більш занурені у навчальний процес. Вони характеризуються самовизначеною навчальною діяльністю, тобто є більш активними, свідомими, у плануванні навчальної діяльності. Такі студенти приділяють увагу предмету незалежно від того чи є він загальноосвітнім чи вузькоспеціалізованим. Їх діяльність впливає не стільки виходячи з пізнавальних чи професійних мотивів, скільки із зовнішніх по відношенню до процесу та результату навчальної діяльності фактори [2, с.57].

Масштабне австралійське дослідження, проведене Річардсоном та Ваттом, було одним із найважливіших досліджень у галузі вивчення мотивації вчителя до початку навчання на основі рамок очікуваної вартості. Їх зацікавленість у мотивації викладачів до початку навчання впливає із зростання дефіциту викладання, про який повідомляється у Великобританії, США, Австралії, Азії та інших країнах Європи. Вчені провели трифазне всебічне дослідження, заплановане за участю тих самих учасників кандидатів до викладання у трьох австралійських університетах від моменту їх вступу до педагогічної освіти, на момент закінчення навчальної програми для вчителів та через два роки після закінчення навчання. Грунтуючись на теорії очікуваної тривалості, вони розробили модель FIT-Choice, щоб керувати їх систематичними дослідженнями факторів, що впливають на вибір викладачів до початку навчання. У рамках даної моделі попередня соціалізація та сприйняття попереднього досвіду були представлені у першій її частині, а після – контекст вибору професії викладача, що поєднує конструкції сприйняття завдань, уявлень про себе, цінностей та резервної кар'єри. Конструкція попиту на завдання складалася з досвіду та високого попиту, а соціальний статус, мораль вчителя та заробітна плата становили конструкцію повернення завдання. Конструкція цінності в моделі включала внутрішню цінність, цінність особистої корисності та вартість

суспільної корисності. У третій частині моделі вибір професії вчителя був представлений як змінна результату. Модель FIT-Choice продемонструвала хорошу пояснювальну здатність у застосуванні до наступних досліджень, а також забезпечує інтегрований підхід у порівняльних дослідженнях за різними вибірками та середовищами [41].

Як одна з найбільш часто досліджуваних тем у галузі психології та освіти, мотивація зазвичай розглядається як енергія, що спонукає людей щось робити за своєю природою. Однак, враховуючи складність мотивації, здається, немає єдиної думки щодо розуміння мотивації Дьорнґей і Ушіода [35, с.57]. Тому дослідники були досить вибірковими у своєму дослідженні, застосовуючи цілий ряд теорій мотивації. Вільямс і Берден розрізняли два аспекти мотивації: ініціювання мотивації, яка стосувалася причин, що роблять щось, і рішення щось зробити, і підтримка мотивації, що стосується зусиль, спрямованих на підтримку чи наполегливість у чомусь. Дьорнґей і Ушіода виділили два виміри визначення мотивації, з якими погодилася б більшість дослідників: напрямок та масштаб людської поведінки. Відповідно, мотивація визначає причину, чому люди вирішують щось зробити, як довго люди готові підтримувати діяльність та наскільки важко їм буде продовжувати цю діяльність [36, с.6].

Що стосується мотивації вчителя, Сінклер визначив її з точки зору привабливості, утримання та концентрації як дещо, що визначає, «що приваблює людей до викладання, як довго вони залишаються на початкових курсах навчання для вчителів, а згодом і професії вчителя, і наскільки якими вони займаються зі своїми курсами та професією вчителя» [34, с. 37]. Дьорнґей і Ушіода висвітлили два виміри мотивації вчителя відповідно до їхніх уявлень про мотивацію, а саме мотивацію до навчання та мотивацію залишатися у професії. Їх дослідження прийшло до висновку про чотири характерні компоненти мотивації вчителя: сильну внутрішню мотивацію, яка була тісно пов'язана з невід'ємним

інтересом викладання; соціальні контекстуальні впливи, що стосуються впливу зовнішніх умов та обмежень; часовий вимір з акцентом на зобов'язання протягом усього життя; та демотиваційні фактори, що впливають з негативних впливів. [30, с.27]

З огляду на існуючі визначення мотивації вчителя, другий вимір, визначений Дьорньей і Ушіода, багато в чому включає наполегливість та зусилля у професії вчителя, що становить другий та третій виміри визначення Синклера. Таким чином, мотивація вчителя відноситься до причин, які впливають із внутрішніх цінностей індивідів щодо викладання та підтримки викладання, а також до інтенсивності мотивації вчителя, на яку вказують зусилля, витрачені на навчання, як на вплив ряду контекстуальних факторів. Мотивація навчання – це система стимулів до навчальної діяльності, що включає в себе багато факторів, які постійно трансформуються і переходять у нові взаємостосунки [36, с.55].

## **1.2. Використання мультимедійного інструментарію як засобу формування мотивації студентів до вивчення іноземної мови.**

Сучасний процес модернізації освіти посилює актуальність використання Web-ресурсів в навчальному середовищі фахової підготовки. Сьогодні система освіти вимагає застосування мультимедійних технологій на практиці, адже вони забезпечують неосяжною кількістю інформації для високоефективної навчальної діяльності, вони дозволяють забезпечити рівний доступ до освітніх джерел, що дозволяє навчальному процесу виходити на новий якісний рівень. Величезний об'єм інформації для засвоєння студентами, який постійно оновлюється поступово стає важчим для сприйняття, саме тому актуальним є застосування спеціально розроблених мультимедійних платформ, за допомогою яких процес самоосвіти значно полегшується.



Активний діалог з мультимедійними платформами є більш ефективним та цікавим, ніж використання звичайного підручника, що посилює мотивацію навчання. Студент може конструювати реальні процеси, бачити причинно-наслідкові зв'язки. Відносна новизна роботи з комп'ютерними технологіями характеризується не лише різноманітністю інформації, а й можливістю регулювання навчальних завдань за рівнем складності та заохочення правильних рішень. Процес освіти з використанням комп'ютерних технологій дозволяють уникати неуспіху студента, що вирішує проблему негативного ставлення до навчання. Мотивація здійснюється шляхом розкриття практичного значення матеріалу, який вивчається, що дозволяє студентам більш активно залучати розумові здібності та проявляти творчі навички, ставити запитання, обговорювати рішення без ризику отримання негативної оцінки своєї діяльності, що сприяє формуванню позитивного відношення до навчання [20, с. 45].

Мультимедіа платформи дозволяють систематизувати навчально-педагогічні ресурси, забезпечувати швидкий та безперервний доступ до всієї необхідної інформації, підвищувати кваліфікаційний рівень викладачів, а також є дуже гнучкими до адаптації. Можливість коригування матеріалу сприяє динамічному прогресу якості професійної підготовки через постійне оновлення інформації на більш актуальну та сучасну, що надає перспективу розвитку й інтеграції науково-освітнього співтовариства. Завдяки колективній праці матеріал постійно поповнюється, створюються нові навчальні ресурси, що забезпечують безперервний розвиток навчально-пізнавального процесу [12, с.224].

Мультимедіа розуміється як сучасна комп'ютерна технологія, що дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відеозображення, графічні зображення й анімацію. [4, с. 154]. Миттева готовність мультимедіатексту до трансформації безпосередньо стимулює читача-глядача до комунікації з ним, внаслідок чого

забезпечується сприйняття матеріалу одночасно кількома органами чуття, у доповненні швидким доступом і інтерактивними перспективами роботи з нею[5].

Внаслідок використання мультимедійних технологій підвищуються якісні показники підготовки студентів у наступних аспектах: підвищення мотивації і інтересу до вивчення дисципліни; можливість альтернативи індивідуалізації навчання; підвищення естетичного і емоціонального рівня уроку шляхом використання музики, анімації; збільшення кількості виконаної роботи на занятті; економія витрачання матеріалів викладачем; зростання рівня авторитету вчителя. Система мультимедіа-технологій складає анімаційну графіку, відеофільми, звук, інтерактивні засоби, перспективу застосування дистанційного доступу і зовнішніх джерел, роботу з базами даних та ін.

Використання мультимедіа платформ під час навчального процесу дає значний поштовх у розвитку комунікативної компетенції студентів. Web-середовище дозволяє проводити активну групову роботу, заохочуючи усіх студентів до взаємодії з метою спільного вирішення навчальних завдань, що призводить до інтенсифікації навчальної діяльності [9].

За дослідженням Арістової Н.О. умовно існує чотири етапи формування мотивації вивчення ІМ у студентів ЗВО: діагностичний, стимулюючий, формувальний та сформованості мотивації [1, с. 78].

Кожний етап передбачає досягнення певної мети діяльності педагога. Основна мета діагностичного етапу – визначити мотиви навчання, що ефектно діють на процес вивчення ІМ у студентів ЗВО, психолого-педагогічних чинників та умов формування мотивації вивчення ІМ. Даний етап включає в себе використання методу споглядання та опитування, методів математичної статистики. Стимулюючий етап, включає в себе активну взаємодію педагога і студентів, направлений на засвоєння та відтворення вже наявних знань,

умінь і навичок у навчальній діяльності з вивчення ІМ. Даний метод включає в себе послідовне виконання поставлених педагогом завдань. На даному етапі використовуються методи навчальної роботи з формування умінь і навичок застосування знань. Четвертий етап передбачає те, що головним завданням педагога є гарантувати якість та глибину знань студентів, підтримати індивідуальну зацікавленість студентів до навчального процесу та допомогти реалізувати прогресивний розвиток мотивації дослідницької діяльності. Викладач забезпечує не лише формування зацікавленості новими знаннями, а й розвиток потреб в самоосвіті. На цьому етапі студенти мають засвоїти всю сукупність шляхів пошукової діяльності, розвиваючи набутий досвід вміння. Етап сформованості мотивації реалізується в процесі самостійної дослідної навчальної діяльності студентів, що керується викладачем. Педагог ставить перед студентами систему творчих завдань, організовує і дає напрямки їхній діяльності. Цей етап також корелює із використанням методів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів [1, с.225].

Важливим фактором у формуванні мотивації є взаємонавчання вчителя з учнем, коли вони є ідентичними суб'єктами навчального процесу. Організація навчання з використанням мультимедіа технологій включає в себе конструювання ситуативних моделей, застосування рольових ігор, колективного вирішення проблемної ситуації на основі її аналізу. Така взаємодія сприяє формуванню вмінь і навичок, організації атмосфери співпраці. Студенти під час такого навчання студенти формують комунікативні навички, навички демократичності, критичного мислення, вчаться відповідально приймати рішення.

Інформаційне джерело Web-мультимедіа енциклопедія дозволяє творчо підходити до навчального процесу, його можна використовувати для підготовки та проведення різноманітних видів занять: лекцій, семінарів, а також для самостійного вивчення. Платформа створена для

роботи в інтерактивному режимі з текстом, графікою, звуком і зображенням в єдиному комплексі. Дана технологія дозволяє розвивати внутрішню мотивацію студентів за рахунок підсилення зовнішньої через привабливість мультимедійного представлення матеріалів, використовуючи принцип наочності. Переваги мультимедійної платформи порівняно з використанням одного носія можуть бути результатом можливості вибору серед засобів масової інформації для подання добре структурованих матеріалів, використання більш ніж одного способу репрезентації для покращення пам'яті, заохочення активної обробки та показ більшої кількості інформації одразу.

Отже, застосування мультимедійного інструментарію значно розширює можливості методів викладу матеріалу, що сприяє розвитку мотиваційної сфери майбутніх фахівців. Наочність та доступність дозволяє зробити процес навчання більш креативним та заохочувати студентів до навчання навіть підсвідомо. Мультимедіа технології надають широкий спектр можливостей для впровадження групової роботи на заняттях, що розвиває комунікативні навички та стимулює до професійного розвитку.

## РОЗДІЛ 2

### МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛІЇ ТА США» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

#### 2.1. Зміст та мета розвитку мотивації до вивчення дисципліни «Країнознавство Англії та США».

Вивчення будь-якої іноземної мови неможливе без вивчення культури мови, що вивчається. Сучасні вимоги до викладача передбачають не просто підготовку його як філолога чи педагога, а як професіонала, який вільно володіє навичками міжкультурної комунікації. Будь-яка особистість несе в собі інтелектуальну цінність, тому беззаперечним є факт взаємозалежності та взаємозв'язку між представниками різноманітних країн. Знання культурно-етнічних особливостей народу мови, що вивчається є обов'язковою умовою підготовки майбутнього вчителя ІМ як висококваліфікованого фахівця. Курс дисципліни «Країнознавство Англії та США» забезпечує розвиток професійної компетентності філолога-майбутнього вчителя англійської мови та формується на основі інтегрованого підходу, який передбачає розвиток соціокультурних умінь студентів; подальше формування соціокультурної компетенції студентів [19].

За відсутності середовища носіїв іноземного мовлення є можливість трансформації країнознавчої мотивації в продуктивну внутрішню мотивацію майбутнього вчителя ІМ. Для більш змістовного та ґрунтовного вивчення такої дисципліни як «Країнознавство Англії та США» необхідно вивчати ІМ та культуру даних мов самостійно. Педагог лише надає перспективу розвитку у студентів інтересу до вивчення культурно-етнічних особливостей народу інших країн.

Підвищення інтересу до курсу досягається написанням доповідей, рефератів, презентацій, читанням тематичних статей. [4, с.64]

Країнознавство входить у дефініцію змісту навчання ІМ, адже у сфері навчання ІМ на сьогоднішній день висувуються такі завдання, як розвиток духовних цінностей, поглиблена реалізація навчально-професійного потенціалу, вдосконалення комунікативної компетенції. Отже, головна мета навчання ІМ зводиться до розвитку особистості студента, який прагне самовдосконалюватись та брати участь у міжкультурній комунікації [26, с.54].

Основною метою курсу «Країнознавство Англії та США» є ознайомлення студентів з інформацією про аспекти географічної дислокації та клімату Англії та США, їх суспільно-політичного устрою, формування національної освіти, культури, літератури та мистецтва, а також із найзначнішими подіями в історії Англії та США.

Завданнями курсу є: оволодіння студентами знань у сфері історії, географії, економіки, політики, культури Англії та США з побутового до професійного рівня; навчання студентів ініціативі користуватися матеріалами, культивувати прослуханий матеріал і робити повідомлення на задану тему. Курс має на меті підвищення загальнокультурного рівня студентів у процесі оволодіння ними знань з географії, історії, економіки, політики, культури цих країн.

Головною ціллю вивчення країнознавства Англії та США є формування комунікативної компетенції в міжнародній комунікації через досягнення сприйняття мови та аутентичного тексту, які призначені для носіїв мови. Суть мотивації до вивчення Країнознавства Англії та США полягає у емоційно-особистісному ставленні студента до держави та народу іноземної мови, яку він вивчає, до особливостей його історії та культури. За відсутності середовища носіїв іноземного мовлення є можливість трансформації країнознавчої мотивації в продуктивну внутрішню мотивацію майбутнього вчителя ІМ. Для більш змістовного

та ґрунтового вивчення країнознавчих матеріалів таких країн як Англія та США потрібно вивчати ІМ та культуру даних мов самостійно. Педагог лише надає перспективу розвитку у студентів інтересу до вивчення культурно-етнічних особливостей народу інших країн. Підвищення інтересу до курсу досягається написанням доповідей, рефератів, презентацій, читанням тематичних статей. [4]

У сучасному світі підвищення мотивації студентів до вивчення курсу Країнознавство Англії та США може відбуватися за допомогою Web-ресурсів, інтерактивних технологій, таких як мультимедійні платформи, аутентичних методичних розробок. Важливо зазначити конкретні цілі перед студентами, організувати завдання до кожної з тем та забезпечити можливість його виконання, аби студент міг бачити успіх у своїй навчальній діяльності. Окрім цього потрібно акцентувати увагу студента на важливості мотивів даної мети. Вагомим фактором є мотивація студентів до комунікації з використанням ІМ поза межами ЗВО, а саме в Інтернет середовищі, на додаткових курсах та ін. Викладач має організувати середовище для безперешкодного спілкування студентів ІМ між собою як під час відвідування практичних занять у ЗВО, так і за допомогою інших способів, як, наприклад, участь у наукових конференціях, відвідування тематичних гуртків, професійних установ, компаній та ін. Окрім того, важливим фактором є залучення системи рейтингу оцінювання, публікації навчальних здобутків студента. Тобто викладач має постійно розширювати сферу можливостей самореалізації майбутнього вчителя ІМ. Отже, мотивація студентів до вивчення ІМ, зокрема курсу «Країнознавство Англії та США», стає неодмінною умовою для оволодіння студентами знань стосовно культури та мови іноземних країн, роль в сучасному світі, майбутнього вдосконалення комунікативної компетенції [6].

Робоча навчальна програма курсу «Країнознавство» передбачає такі завдання стосовно мотивації студентів, як заохочення студентів до

таких видів навчальної діяльності, які стимулюють, поглиблюють та сповна розвивають діапазон їхніх пізнавальних здібностей; підтримка студентів у формуванні загальних життєвих компетенцій, націлюючись на розвиток їхньої особистісної мотивації, ціннісних установок та переваг, ідеалів; утверджувати впевненість студентів як майбутніх учителів англійської мови.

Методи навчання мають на меті комплексне застосування різноманітних методів організації і реалізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів заохочення і мотивації їх навчання, що призводять до розвитку творчих засад особистості майбутнього кваліфікованого фахівця зважаючи на індивідуальні особливості студентів. Задля формування професійних компетенцій майбутніх вчителів англійської мови використовується комплекс методів:

- традиційні словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, репродуктивна бесіда, дискусія);
- наочні методи (демонстрація, презентація, ілюстрація);
- пояснювально-ілюстративний метод;
- репродуктивний метод;
- діяльнісно-комунікативний метод;
- метод предметно-мовного інтегрованого навчання;
- інтерактивні методи;
- практичні методи (конспектування, цитування, тезування, анотування, складання довідки, складання формально-логічної моделі, складання тематичного глосарію, робота з текстовою інформацією), метод проєктів. [33]

Таким чином, цілі та зміст формування мотивації до курсу напряду залежить від мети навчальної дисципліни «Країнознавство Англії та США». Саме вивчення іноземних культур вже має на меті розвиток мотивації до вивчення ІМ, формування ж мотивації до



вивчення культур необхідно для всебічного особистісного та розвитку особистості студента, який у майбутньому стане викладачем.

## **2.2. Система засобів для формування мотивації до вивчення курсу Країнознавство Англії та США майбутніх учителів англійської мови засобами Web-мультимедіа енциклопедії.**

Інформаційне джерело Web-мультимедіа енциклопедія дозволяє творчо підходити до навчального процесу, його можна використовувати для підготовки та проведення різноманітних видів занять: лекцій, семінарів, а також для самостійного вивчення. Платформа створена для роботи в інтерактивному режимі з текстом, графікою, звуком і зображенням в єдиному комплексі. Дана технологія дозволяє розвивати внутрішню мотивацію студентів за рахунок підсилення зовнішньої через привабливість мультимедійного представлення матеріалів, використовуючи принцип наочності. Переваги мультимедійної платформи порівняно з використанням одного носія можуть бути результатом можливості вибору серед засобів масової інформації для подання добре структурованих матеріалів, використання більш ніж одного способу репрезентації для покращення пам'яті, заохочення активної обробки та показ більшої кількості інформації одразу [28, с.186].

Web-мультимедіа енциклопедія, окрім того, надає можливість формування мотивації студентів за допомогою творчих завдань.

Засобами для розвитку мотивації студентів є застосування на заняттях групової роботи, кейс-методу, використання творчих завдань та методу проєктів для аналізу країнознавчих об'єктів.

На основі навчальної робочої програми дисципліни «Країнознавство Англії та США» для 4 курсу було обрано такі теми для запропонованого комплексу завдань: «Державний і політичний устрій Англії та США», «Фізична й політична географія Англії та США.

Географічне положення та територія країни. Природні ресурси. Клімат. Адміністративний поділ», «Освіта у Англії та США», «Культура Англії та США. Мистецтво. Музеї та галереї. Традиційна кухня. Свята й фестивали».

Завдання 1. Ділова гра на тему «Освіта у Англії та США».

Для цього виду діяльності необхідна аудиторія (приміщення), де знаходитиметься круглий стіл та кафедра для відповідаючих. Для проведення такої гри відводиться приблизно дві години. В діловій грі студенти повинні уявити себе на місці викладачів англійської мови та розглянути доповіді учасників, потім зробити висновки щодо того, яка з країн представляє кращі та вигідніші умови для освіти та професійного розвитку.

Таким чином, зміст гри полягає в наступному: 4 учні презентують аудиторії свої доповіді, після чого студенти-викладачі обговорять свої пропозиції «за» та «проти».

Доповідь №1. «Дошкільна освіта, середня освіта, вища освіта у Англії».

Traditional pre-university secondary education in England lasts for 13 years.

Pre-school education

Preschool education for children in the UK begins in Pre-preparatory schools at the age of 4-5 years. Kids are taught English, math and prepared for a full school life.

Elementary School

At the age of 7, children start their studying in primary school (which can be also called Preparatory school). Primary education in England lasts up to 13 years. Children are taught a wide range of subjects, 12 subjects of which are compulsory. After graduating from primary school at the age of 13, children take their first exams.

Secondary school

In secondary school, children continue to study the same subjects as in primary school, to which some new ones are added. In the 10th grade, children choose 5 to 10 subjects, they purposefully prepare for two years. At the age of 16, students take exams for the General Certificate of Secondary Education. This is the end of compulsory secondary education in England.

Children who choose to go to university stay in school for the next two years in A-levels or International Baccalaureate. According to the results of the final exams, there is an enrollment in universities in the UK, which does not require any entrance exams.

Доповідь № 2. «Дошкільна освіта, середня освіта, вища освіта у США».

In the US educational system students study general subjects until the end of high school (12<sup>th</sup> Grade), the UK equivalent of 13<sup>th</sup> Year.

In the United States, most children attend preschool part-time, but state-provided education does not start until Kindergarten (Year 1 in the UK).

In the early years, children are gradually introduced to learning, with a strong emphasis on socialization as well as developing basic language and math skills. It's generally accepted that from kindergarten through Grade 3. children acquire basic knowledge that is then applied and developed more rigorously in Grade 4.

The US system is typically divided into three levels:

- Basic: Elementary school (Kindergarten – 5<sup>th</sup> Grade),
- Middle school (6<sup>th</sup> -8<sup>th</sup> Grades)
- High school (9<sup>th</sup> –12<sup>th</sup> Grades).

The curriculum in the United States is usually quite extensive, and students are expected to study many subjects—such as English, math, science, foreign languages, history, art, music, and physical education—all the way to Grade 12.

Students are assessed at the end of each grade when they move on to the next, but the exams are not nationally standardized and have traditionally

had relatively little influence on their progression to the next grade. They can, however, help to determine at what level a student can choose a course in the next grade—more or less advanced. However, there are no exams in the US comparable to GCSE or A-Levels.

Доповідь № 3 . «Вища освіта у Англії».

As in most European countries, the higher education system in the UK is three-tier:

bachelor's degree (3 years of study in England and Wales; 4 years - in Scotland; admission requires a high school diploma with high grades + at least one year of study at a Ukrainian university or a diploma of A-level / IB / Foundation Year);

master's degree (1-2 years of study after obtaining a bachelor's degree);

doctoral studies (3-4 years of study after obtaining a master's degree).

The academic year usually consists of two semesters or three trimesters (depending on the school), starting in September.

Доповідь № 3 . «Вища освіта у США».

The US higher education system is significantly different from the Ukrainian one and, moreover, its management is completely decentralized. Each college or university has its own requirements for the applicant's knowledge, the documents submitted for admission, and the deadlines for their submission.

Despite the fact that Americans study at school for 12 years, graduates of Ukrainian schools can safely apply to American universities immediately after the end of the 11th grade in Ukraine. The most popular semesters and quarters of the beginning of studies in the USA are autumn with the beginning of classes in September.

In order to enter a US university (or college) directly, you must a) have grades not lower than the average in the certificate after graduation; b) have a good knowledge of English, confirmed by a sufficient TOEFL or IELTS test score. Most universities also require good SAT and ACT (for undergraduate),

GRE or GMAT (for graduate) tests, often a motivation letter (personal statement) and recommendations from teachers (or employers)

Офіційний запис протоколу про гру мав такий висновок:

Всі студенти відповідально підготувалися й підготували цікаві доповіді. Після активної дискусії для студентів, що не доповідали у кафедри дається завдання для самостійного опрацювання: написати есе та викласти в ньому свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу у Англії та США.

Завдання 2. Тема: Фізична й політична географія Англії та США. Географічне положення та територія країни. Природні ресурси. Клімат. Адміністративний поділ.

Watch the video. Choose and study one of the given natural objects according to the scheme:

1. Causes and factors of the object.
2. What scientific disciplines study the object?
3. What are the analogues of this object in your country?

Prepare a presentation about the object.

URL:[https://www.youtube.com/watch?v=0kXCPO7c63I&ab\\_channel=RyanShirley](https://www.youtube.com/watch?v=0kXCPO7c63I&ab_channel=RyanShirley)

Завдання 3. Тема: Державний і політичний устрій Англії та США.

Listen to the lecture in the form of a presentation carefully. Go to the "Crosswords" section, select the task on the topic "The Political System of the USA" and type the answers. Questions:

1. The head of state in the USA. (President)
2. One of two main political parties in the USA. (Republican)
3. Congress sits in the ... (Capitol)
4. An important official who represents his or her own country in a foreign one, he/she is also officially accepted in this position by foreign country. (Ambassador)

5. A period of time when people vote to choose person for a political or official job. (Election)

6. A place where trials and other legal cases happen.(Court)

7. The group of people who control a country, what is accepted by law. (Government)

8. To judge if a person is guilty of a crime or to decide a case or a legal matter. (Trial)

9. The group of politicians who make the laws for their own country. (Parliament)

10. One of the groups of politicians who make laws in definite political systems such as in the US, they can also have different powers from the other group and various rules for members, such as being elected for a longer period. (Senate)

11. The belief in freedom and equality among people, or a system of government by means of this belief, in which power is controlled by elected representatives or by the people themselves. (Democracy)

12. A special court or group of people who are officially chosen, especially by the government, to examine (legal) problems of a particular type. (Tribunal)

Завдання 4. Ділова гра на тему «Культура Англії та США. Мистецтво. Музеї та галереї. Традиційна кухня. Свята й фестивалі».

В діловій грі студенти повинні поставити себе на місце людей, що прийшли до туристичного агентства, та розглянути доповіді учасників, потім зробити висновки щодо того, яка з доповідей краще відображає культуру певної країни.

Чотири учні доповідають аудиторії, після чого студенти-клієнти туристичного агенства обговорюють свої пропозиції «за» та «проти».

Доповідь №1. «National English cuisine».

There was a time (XVIII century) when English cuisine was still widely recognized throughout Europe. But then the situation changed: the leading

positions in cooking passed to other European countries. But is English cuisine really that bad? Experts, for example, say that "she is much better than the fame of her." How often and when the British eat during the day is not like the habits of other Europeans. After waking up in the morning and drinking the first cup of tea that day, they organize a "light breakfast". It is usually prepared quite early and is perceived as a separate meal. Between 12.00 and 14.00 it is time, so to speak, for a full breakfast. Then a purely British custom – the inevitable tea party, which is arranged between 15.00 and 18.00. As for lunch, it is called dinner or supper, depending on when it takes place: at 19.00 or 23.00. "Light breakfast" in English – is fried slices of bread with orange jam, tea or coffee, plus scrambled eggs with bacon, sausages, liquid oatmeal with milk or cereals from any cereals and orange juice. Morning tea around 11.00, delicious cookies are added to it. Lunch usually consists of sandwiches. Traditional English tea at 17.00. Almost always accompanied by scones and muffins. Scones – spherical cakes – they are cut in half, like pita, and smeared with butter or heavy cream, muffins – small cupcakes. However, if you order a full tea, you can often get a few small "club sandwiches" with cucumber and sour cream, with greens and pickles instead of sweets. Arranging a thorough meal at 6 pm, the general public prefers to call it not lunch, but again high tea.

Доповідь №2. «American cuisine is a variety of cooking styles in the United States. Beginning with the traditions of English cuisine of the XVII – XVIII centuries, mixed with some culinary traditions of the American Indians (corn and sweet potato dishes, maple syrup, etc.), it has changed significantly over the past three centuries, becoming a synthesis of culinary traditions around the world. combines the cuisines of different immigrant cultures. American dishes were German "steaks in Hamburg" and sausages, Italian pizza and pasta, Chinese cuisine.

Modern American food is characterized by an extremely wide distribution of semi-finished products, fast food restaurants (so-called fast

food) and national cuisine restaurants, which also complicates the characterization of American cuisine.

In order to better study American cuisine, you must first get acquainted with American culture and traditions. After all, cooking is one of the components of the hospitality industry, which today occupies one of the leading places in the cultural development of society.»

#### Доповідь №3. «Popular sights in England»

«Stonehenge is the most famous prehistoric monument in Europe, located 10 km north of Salisbury. This ancient megalithic structure was built between 3000 and 1500 BC. BC and is included in the list of UNESCO World Heritage Sites. The mysterious Stonehenge consists of huge boulders called menhirs or megaliths. Its exact purpose is still unknown. Although archaeologists are inclined to conclude that Stonehenge is either an ancient cemetery or a structure for predicting cosmic phenomena.

Tower Bridge The Tower of London is one of the most famous historical monuments in the UK, a UNESCO World Heritage Site. This mighty fortress was founded by William the Conqueror in the 11th century and bears witness to the rich history of London. This place has tried many roles during its existence: from a gloomy prison to a palace, from the royal treasury to the menagerie. The Tower is now one of the most popular tourist attractions in the United Kingdom and includes magnificent historical exhibits. Tower Bridge is one of the main symbols of London with beautiful bridge towers, inside which are the old steam engines. This drawbridge was not completed until 1894 and was considered a marvel of Victorian engineering at the time.

Big Ben is one of the symbols of England and its capital. This is the clock tower of the Palace of Westminster, built in 1859 by Charles Barry. Huge clocks date from the same period.»

#### Доповідь №4. «Popular places for tourism in the USA»



The United States has a very large and diverse natural and recreational resources, which formed the basis of significant natural and recreational areas. The main areas of coastal tourism – Florida, California and Hawaii, mountain – the states of the West, especially within the Rocky Mountains, lakeside – the states of the Lake District.

There are 50 national parks in the United States, which are visited by more than 50 million tourists annually. The most famous of these are Yellowstone, Yosemite, Sequoia, Glacier, Grand Canyon, Colorado in the West and Great Smoky Mountains in the Appalachians. In addition to national parks, reserves and nature reserves, the system of tourist and recreational areas in the United States includes such categories as "national monument", "national memorial", "national historical park", "national battlefield", etc.

The main attractions of Washington – the White House, the Capitol, the National Museum of the United States. Numerous tourists are attracted by the Lake District on the border with Canada.

Офіційний запис протоколу про гру мав такий висновок:

Кожен студент змістовно підготувалися й презентував цікаву доповідь. Після активного обговорення для студентів, що не доповідали у кафедри дається завдання для самостійної роботи: створити порівняльну таблицю щодо характеристики мистецтва Англії та США.

Завдання 5.

Watch the video. Choose and study one of the writers:

1. Biography.
2. What literary direction he/she presents?
3. What writers in your country work in the same literary direction?

Compare.

4. What are some cultural peculiarities that affect his/her works?

Prepare a presentation about the object.

[URL:https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/britain-is-great/literature-is-great-part-2](https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-series/britain-is-great/literature-is-great-part-2)

Завдання №6.

Take a close look at the video about the sights of New York.

Answer the following questions:

Have you had the opportunity to visit the described places?

What other sights would you like to visit?

What exactly do you consider the city's business card?

Is the cultural heritage sufficiently traced through the prism of these sights? What do you think could be the alternative?

Divide into groups, choose one of the sights that you liked the most, argue your point of view. Find the history of the chosen sight and prepare a small presentation. Present your chosen attraction to a group of competitors. In groups, discuss the advantages and disadvantages of a trip to a particular place, arguing your point of view.

URL:[https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY&ab\\_channel=Expedia](https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY&ab_channel=Expedia)

## ВИСНОВКИ

У ході роботи над завданнями, які були поставлені перед дослідженням, ми дійшли висновків:

Формування мотивації є дуже важливим аспектом у практиці підготовки майбутніх вчителів англійської мови як конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців. Навчально-пізнавальний процес у ЗВО має на меті направити студента на розвиток творчих здібностей для формування внутрішньої професійної мотивації. Надзвичайно важливою є правильна організація навчального процесу з постановкою та роз'ясненням важливості переслідуваних цілей до кожної теми. Необхідною складовою формування мотивації є правильне оцінювання за допомогою контролю знань, що дозволяє студентові бачити результат своєї навчальної діяльності.

У порівнянні зі звичайним викладанням, застосування мультимедіа інструментарію є більш ефективним, оскільки при використанні даної технології з більшою силою розвиваються комунікативні навички студента за рахунок посиленої уваги до викладення матеріалу. Застосування мультимедіа платформ протягом навчального процесу є виграшним через величезний обсяг структурованих інформаційних матеріалів, можливість дистанційного навчання, посилення мотивації до вивчення не тільки вузькоспеціалізованих дисциплін, а й загального інтересу до процесу пізнання. Самостійне вивчення мови та культури поза аудиторії є обов'язковим критерієм у формуванні сучасного кваліфікованого фахівця. Суспільство вимагає від вчителів англійської мови не лише бездоганного оволодіння іноземною мовою, а й наявності навичок міжкультурної комунікації [28, с.57].

Формування мотивації майбутніх учителів англійської мови до вивчення курсу Країнознавство Англії та США необхідне для розвитку міжкультурних та комунікативних навичок. Інтерактивна платформа

Web-мультимедіа енциклопедія є дієвим засобом у заохоченні студентів до вивчення даної дисципліни. Інтерфейс платформи є зручним для розуміння, а інформаційна наповненість та якість наданих матеріалів безпосередньо полегшують роботу як викладачеві так і студентові. Web-мультимедіа енциклопедія забезпечена усім необхідним для заохочення студентів до навчального процесу: є перспектива цікавого подання матеріалу, можливість безперервного доступу до всіх необхідних лекційних матеріалів, презентацій, відеосюжетів, різних форм контролю знань з потрібної теми. Формуванню мотивації вивчення педагогічних дисциплін сприяє застосування активних методів навчання на основі контекстного підходу, що передбачає неімітаційні та імітаційні методи. Грамотна постановка цілей, пояснення важливості досягнення мети, заохочення творчих здібностей студентів є ключовими аспектами формування мотивації у студентів-майбутніх вчителів іноземної мови. Залучення студентів до проходження практики, написання курсових та дипломних робіт з країнознавчих тем розвиває їх внутрішню професіональну мотивацію. Джерела Web-мультимедіа енциклопедії дозволяють використовувати на заняттях методи, що формують мотивацію до вивчення курсу Країнознавство Англії та США, а саме проблемну лекцію, лекцію із попередньо запланованими помилками, семінар-дискусію, численні ігрові методи, як рольові ігри, ділова гра [27, с.24].

Змістовний план курсу «Країнознавство Англії та США» направлений на ознайомлення студентів з визначними характеристиками даних країн. Для цього необхідне застосування ситуацій, які викликали б інтерес, яких учні б одержували нову інформацію.

Розроблена система завдань містить творчі задачі та забезпечує розвиток мотивації учнів до вивчення курсу «Країнознавство Англії та США» за допомогою мультимедійного інструментарію.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія. Київ, 2015. 240 с.
2. Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза. *Психологическая наука и образование*. 2006. Т. 11. № 4. С. 51–60.
3. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Москва, 2006. 184 с.
4. Вінник А. Д., Зуброва О.А. Можливості використання мобільних подкастів в освітньому процесі з іноземної мови //Possibilities of using mobile podcasts in teaching a foreign language. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19–20, 2021, Rome, Italy. p. 101-103
5. Вінник А. Д., Співаковська Є.О. Використання мультимедійного інструментарію як спосіб мотивації студентів-майбутніх вчителів до вивчення іноземної мови. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», December 6–8, 2021, Graz, Austria.
6. Вінник А.Д., Співаковська Є.О. Формування мотивації до вивчення курсу "Країнознавство Англії та США" у підготовці майбутніх учителів англійської мови // Formation of motivation to study the course "Country Studies of England and the United States" in the training of future English teachers. Магістерські студії. Альманах. Вип. 21. 2021. Херсон. ХДУ, 2021.
7. Воропай Н.А. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкових класів (на матеріалі курсу «Історія педагогіки» з застосуванням Webмультимедіа енциклопедії) для студентів напряму підготовки «Початкова освіта» денної, заочної та екстернатної форм навчання: Методичні рекомендації. Херсон, 2011. 70 с.

8. Вострокнутов И.Е., Кузнецов Ю.К. Оценка компьютерных программ и информационных технологий обучения. *Педагогическая информатика*. 1994. № 2. С. 43–47.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М, 2016. 165 с.
10. Гомеля Н.С., Флегонтова Н.М. Естетичні та етичні чинники розвитку комунікативного досвіду викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів : методичні рекомендації. Київ, 2016. 72 с.
11. Григорьева Н. В. К вопросу о трансформации мотивации в процессе учебной деятельности студентов педагогического вуза. Самарский научный вестник. 2014. № 1(6). С. 47–50.
12. Деулина Е.Н., Танцура Т.А. Управление мотивацией в обучении иностранному. *Lingua mobilis*. 2017. № 2 (28). С. 152–159.
13. Дубовицкая, Т.Д. Психологические основы обучения: Учебно-методический материал для студентов 3-5 курсов высших пед. учебных заведений. Стерлитамак. пед. ин-т, 2016. 160 с.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: Учеб. Пособие. Мінськ, 2006. 416 с.
15. Костікова І.І. Формування культури використання інформаційно-комунікаційних технологій студентами. *Педагогічні науки*. Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. Житомир, 2010. 224 с.
16. Коткова, В.В. Дидактичний комплекс формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. Херсон, 2012. № 3. С. 51–57.
17. Красногорова І.Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: Спец.: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Київ, 1999. 20 с.

18. Кузьміна І.П., Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови. Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць. Київ, 2008. №3(24). 40 с.
19. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. Москва, 1971. 40 с.
20. Маркова А.К. Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Москва, 1990. 138 с.
21. Міхеєва Л.В. Теоретичні основи формування навчальної мотивації студентів. Вінниця, 2001. №4. С. 25–29.
22. Ніколаєва С.Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. Київ, 2010. №2. С. 11–17.
23. Панченков А. О., Пометун О., Ремех Т. О. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання Київ, 2008. 72 с.
24. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. Москва, 2007. С.166–179
25. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Київ, 2004. С.135-136.
26. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. Санкт-Петербург, 2001. 224 с.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. *Акад. пед. наук СССР*. Москва, 1989. Т. 1. 720 с.
28. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва, 2004. 224 с.
29. Склярєнко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок та вмінь. *Іноземні мови*. Київ, 2015. №3. С. 54.
30. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Воропай Н.А. До оцінювання взаємодії у моделі «викладач-студент-середовище».

*Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України «Наука і освіта»*. Херсон, 2011. № 4. С. 401–405.

31. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі : [навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта»]. Херсон: ХДУ, 2011. – 272 с.

32. Холодіна О.Д. Навчально-методичні вказівки з «Країнознавства» (Англії та США). Херсон, 2004. 80 с.

33. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. Москва, 2001. 64 с.

34. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. Москва, 1994. С. 61–88.

35. Bandura, A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. Washington, 1977. №84(2), P. 191-215.

36. Cann, A.J. Approaches to the Evaluation of Online Learning Materials. *Innovations in Education & Training International*. Leicester, 1999 36(1), P. 44–52.

37. Cronin B. The information society. *ASLIB proc*. London, 1986. Vol. 38, № 4. P. 121–129.

38. Dörnyei, Z. Attitudes, orientations, and motivations in language learning: Advances in theory, research, and applications. *Language Learning*. Nottingham, 2003. 53 p.

39. Dörnyei, Z., & Ushioda, E. Teaching and researching motivation (2nd ed.). New York, 2011. 344 p.

40. Gary N. Chambers. Motivating language learners modern languages in practice; 12, *Multilingual Waters*. Bristol, 1999. 256 p.

41. Huang, H.M., & Liaw S.S. Exploring users' attitudes and intentions toward the Web as a survey tool. *Computers in Human Behavior*. Taichung 404, 2005. №21(5). P. 729–743.



42. Lin, C.Y. Preservice teachers' beliefs about using technology in the mathematics classroom. The entity from which ERIC acquires the content, including journal. Carbondale, 2008. №4(2), P. 135–142.

43. MacLeod C.M., MacDonald P.A. Interdimensional interference in the Stroop effect: uncovering the cognitive and neural anatomy of attention. *Trends Cogn Sci* 4. Waterloo, 2000. №4(10). P. 383–391.

44. Malmberg, L.E. Student teachers' achievement goal orientations during teacher studies: Antecedents, correlates and outcomes. *Learning and Instruction*. Amsterdam, 2008. P. 438–452.

45. Moore D.R., Ferguson M.A., Edmondson-Jones A.M., Ratib Sjo, Riley A. Nature of auditory processing disorder in children. *Pediatrics*. Nottingham, 2010 P. 382–340.

46. Organization, and conference names, or by means of online submission from the author. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*. Waynesville, 1981. №27(3). P. 341–360.

47. Rageda L., Ronald G. Computers in education. Values and assumptions. *Educ. and Comput*. Amsterdam, 1986. № 3. P. 207–214.

48. Spivakovsky A., Petukhova L., Anisimova O., Horlova A., Kotkova V., Volianiuk A., ICT as a key instrument for a balanced system of pedagogical education // *CEUR Workshop Proceedings*. Kherson, 2020. Vol. 2740. P. 307–321.

49. Tait K.. *Instructional Science*. Washington, 1998. №26(6), 409–438.