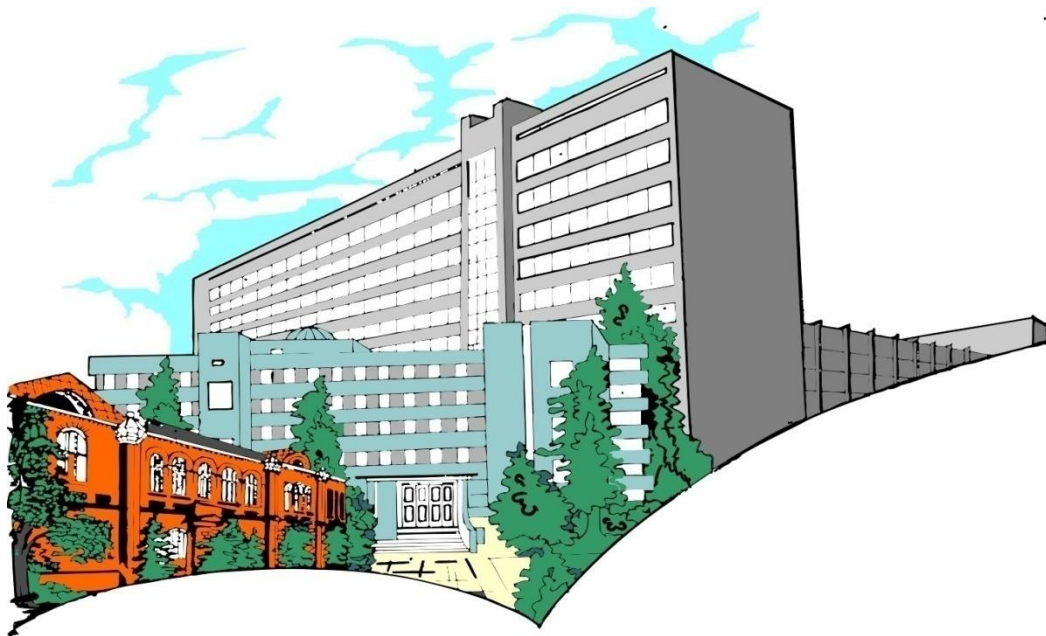


**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет**

СТУДЕНТСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ

Випуск 7



Херсон
2022

УДК 378.4

С 88

Затвердила вчена рада Херсонського державного університету
(протокол від 28.02.2022 р. №14)

Голова редакційної колегії:

Сергій Омельчук, перший проректор.

Члени редакційної колегії:

*Наталія Головка, Сергій Думасенко, Наталія Ільїна, Тетяна Козакова,
Тетяна Попович, Сергій Сімченко, Оксана Москвичова, Людмила Харченко-Баранецька,
Олександр Черемісін, Юлія Юріна.*

Студентські наукові студії: збірник наукових праць.

Херсон: ХДУ, 2022. Вип. 7. 48 с.

ISBN 978-617-7090-32-7

У збірникові представлено результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти у царині економічних, технічних та гуманітарних наук.

ISBN 978-617-7090-32-7

© ХДУ, 2022

ЗМІСТ

Блажко В. О. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ЮРИДИЧНОЇ ЛЕКСИКИ В АНГЛОМОВНИХ СЕРІАЛАХ: НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОМОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ СЕРІАЛУ «HOW TO GET AWAY WITH MURDER/ ЯК УНИКНУТИ ПОКАРАННЯ ЗА ВБИВСТВО».....	4
Гаврилюк Т. В. СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ЗАСІБ ПОПЕРЕДЖЕННЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА ПРОТИ НЕЇ.....	9
Зверяк Є. Ю. ТЕМА ВІЛ/СНІДУ В УКРАЇНСЬКОМУ МЕДІАПРОСТОРІ (ПРАВОНАХИСНИЙ АСПЕКТ).....	12
Ільїна Т. О. ЕСТЕТИЗАЦІЯ ТА ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ ЯК СКЛАДОВІ КУЛЬТУРИ ПОСТМОДЕРНІЗМУ.....	15
Коршун Ю. К. ОСОБЛИВОСТІ РЕКРЕАЦІЙНОГО ВИКОРИСТАННЯ МОРСЬКОГО БЕРЕГА КІНБУРНЬСЬКОГО ПІВОСТРОВА	17
Костюк Н. В. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ДОТРИМАННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ ЖІНОК- ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВИЦЬ ЗСУ ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	22
Мазур Д. В. ОСОБЛИВОСТІ ВЕРБАЛЬНОЇ ТА НЕВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДІТЕЙ ЗІ СПЕКТРОМ АУТИСТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ	25
Мазур Д. В. МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЇ У ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ	29
Пуняк Д. Р. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ МЕДИЧНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕРМІНІВ (НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОМОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ ГОТИЧНОЇ ПОВІСТІ Р. СТВЕНСОНА «THE STRANGE CASE OF DR. JEKYLL AND MR. HYDE»/ «ХИМЕРНА ІСТОРІЯ ДОКТОРА ДЖЕКІЛА ТА МІСТЕРА ГАЙДА» М. СТІХИ).....	32
Раєв Д. Г. САМОКОНТРОЛЬ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	36
Резнік К. С. ПЕРСПЕКТИВА РОБОТОТЕХНІКИ ЯК ЧАСТИНИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	38
Саніна К. А. ЖІНКА СЕРЕДНЬОГО ВІКУ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН: ГЕНДЕРНО-ВІКОВИЙ АСПЕКТ	40
Шамаль Д. О. ПРО ПРИРОДУ Й ФУНКЦІЇ АКТИВНИХ ДІСПРИКМЕТНИКІВ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	44
Відомості про авторів	47

ПЕРСПЕКТИВА РОБОТОТЕХНІКИ ЯК ЧАСТИНИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Вступ. У наш час інформаційних технологій зацікавленість до вивчення робототехніки невпинно росте. Вже незабаром той час, коли від здобувача освіти початкової школи вимагатимуть не лише вміння рахувати, читати та писати, але й перевірятимуть навички програмування. Паралельно з тим, як вчені старанно працюють над розвитком штучного інтелекту, освітні установи намагаються впроваджувати елементи робототехніки для опанування різних навчальних предметів, а також у роботу додаткових гуртків та секцій, на яких вивчаються елементи конструювання та програмування.

Що стосується робототехніки в новій українській школі, то МОН України оголосило плани щодо інтеграції навчання LEGO в програми НУШ ще у 2017 році. Для цього в МОН створили спеціальну робочу групу, куди ввійшли представники компанії, розробники нового стандарту, практики від початкової школи та інші фахівці [1]. Водночас аналіз освітнього процесу початкової школи, опитування вчителів інформатики засвідчують недостатній рівень ознайомлення учнів з основами робототехніки. Це й зумовило вибір теми нашого дослідження.

Мета: проаналізувати рівень упровадження в освітній процес початкової школи основ робототехніки.

Матеріали та методи. Аналіз літератури.

Результати й обговорення. Для нашої роботи ми обрали одну з основних типових програм, а саме під керівництвом О. Савченко. За змістом цієї програми під час вивчення інформатичної освітньої галузі, а саме змістової лінії «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», у четвертому класі можемо побачити в змісті навчання огляд конструкторів із робототехніки [2]. Аналіз підручників, що використовуються на заняттях інформатики, показав, що лише у двох з дев'яти представлена інформація щодо конструкторів із робототехніки.



Рис. 1. Зображення сторінок з підручника [3]

Але хоч і додали цю тему, її вивчення є досить поверховим. На нашу думку, ознайомлення повинно бути більш ґрунтовним, тому що за допомогою конструювання відбувається формування обчислювального мислення, загального світогляду учнів. Під час вивчення дитина може пізнавати різноманітні властивості предметів, такі як розмір, колір, фактурність об'єкту. Активно формуються пізнавальні та практичні навички учня. Діяльність розкриває в них уважність, допитливість, креативність, логіку та розумові здібності, аналіз виконання дій, а також розвиток дрібної моторики рук.

Загалом заняття з освітньої робототехніки структурно мають містити такі складові:

1) Побудова взаємозв'язків.

Коротка розповідь-налаштування від вчителя на початку заняття допомагає дітям краще зрозуміти проблему та спробувати знайти найзрозуміліший та найкоротший спосіб її вирішення.

2) Конструювання.

На другому етапі починається пряма діяльність – діти збирають моделі з конструктора, реалізується принцип «навчання через дію».

3) Підбиття підсумків.

За допомогою побудованих моделей у дітей відбувається дослідження, під час якого вчать робити висновки та зіставляти результати дослідів.

4) Розвиток.

Творчість та активність дітей на основі отриманого ними досвіду народжують нові ідеї для продовження досліджень, бажання експериментувати та удосконалювати свої моделі [4].

Сам процес конструювання є, безумовно, важким. Адже при роботі з ним, окрім діяльності руками, відбувається ще й розумова діяльність. Складання моделей із конструктора є одним із дуже корисних, важливих та цікавих видів занять, яким може захоплюватися дитина молодшого шкільного віку. Крім активного розвитку розумових якостей та обчислювального мислення, така діяльність викликає активний інтерес у дітей та створює ряд позитивних емоцій.

У дослідників склалися різні погляди для цієї вікової групи на те, які форми організації конструктивної діяльності бувають:

- за зразком (за авторством Ф. Фребеля);
- за моделлю (за авторством О.М. Міренової);
- за умовами (за авторством М.М. Подд'якова);
- за наочними схемами;
- за задумом.

Для розвитку розумових якостей дитини важливим фактором є власний багаж знань, який складається зі спостереження різних кольорів і форм, розташування предметів у просторі. На основі роботи з конструктором відбувається формування різнобічних розумових операцій, таких як синтез та аналіз, узагальнення та порівняння. Під час діяльності розширюється словниковий запас. Здобувачі освіти дізнаються про нові форми предметів, відмінності деталей, відтінки кольорів, геометричні фігури.

Можемо побачити важливість конструювання ще й з моральної точки зору. Вона виявляється в тому, що в ході роботи з конструктором у дитини розвиваються морально-вольові якості: відповідальність та необхідність закінчувати розпочату справу, допомога іншим, розвиток вміння долати труднощі. У видах колективної роботи в дітей розвивається рівень комунікації з іншими дітьми.

Під час роботи з конструктором поєднуються розумова та фізична активність дитини. Для побудови моделі необхідно застосувати зусилля, здійснювати трудові операції, опанувати вміння правильно поєднувати деталі.

У процесі конструювання діти висловлюють власні враження про навколишнє середовище та висвітлюють своє ставлення з приводу нього. Однак дитині складно

відтворювати модель, не опанувавши на певному рівні здатність передавати в будівництві властивості створюваного предмета: колір, будову, фактуру, розмір.

Під час виробничої практики ми організували заняття з робототехніки. Так, використовуючи базовий набір LEGO Education We Do 2.0, учні виготовляли супутник, гвинтокрил, робота-шпигуна (рис. 2).



Рис.2. Вироби з LEGO Education We Do 2.0

Таким чином, ми можемо підсумувати, що заняття з робототехніки за допомогою процесу конструювання підвищують рівень освіченості здобувачів освіти, викликають активний інтерес до навколишнього середовища й наштовхують дитину до розуміння значущості математичних процесів у навколишній дійсності.

У своїх подальших дослідженнях ми плануємо створити інтерактивний довідник з історії роботів, який буде цікавим для учнів початкових класів і стане в нагоді вчителям-практикам.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. МОН ПЛАНУЄ ВИКОРИСТОВУВАТИ МЕТОДИКИ LEGO У НОВІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2017-06-20-mon-planue-vikoristovuvati-metodiki-lego-u-novij-pochatkovij-shkoli>.
2. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
3. Лодатко Є. О., Мочула О. В., Яріш Г. П. Інформатика /Є. О. Лодатко, О. В. Мочула, Г. П. Яріш: підручник для 4 класів закладів середньої загальної освіти. – Тернопіль: Богдан, 2021 – 160 с.
4. Алексеева Н.В. Развитие УУД на занятиях по образовательной робототехнике / Н.В. Алексеева // Инфоурок : ведущий образоват. портал. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-uud-na-zanyatiyah-po-obrazovatelnoy-robototehnike965783.html>.
5. Саган О., Лазарук В. ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВІ ПРИНЦИПІВ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2020,92, 91-95.URL: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-92-15>.
6. Sagan, Olena; Nahrybelniy, Yaroslav; Nahrybeina, Inna; Fediaieva, Valentyna; Liba, Natalia у Kabelnikova, Natalia. Digitaleducationalevironments a system-formingelementofdigitaldidactics. RevistaInclusionesVol: 7 numEspecial (2020): 282-290.

УДК 316.454.54

Саніна К. А.

Науковий керівник – доцентка кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології Світлана Копилова

ЖІНКА СЕРЕДНЬОГО ВІКУ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН: ГЕНДЕРНО-ВІКОВИЙ АСПЕКТ

Гендерні ролі й стереотипи негативно позначаються не тільки на життєдіяльності жінок, а й можливостях соціального й економічного розвитку країни. На сучасному етапі все більшу увагу привертають проблеми, які знаходяться на перетині впливу кількох чинників.