

**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ЯК СУЧАСНОГО
ДЖЕРЕЛА УДОСКОНАЛЕННЯ ДІАЛОГІЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ
(НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРНЕТ-ЕНЦИКЛОПЕДІЇ
КРАЇНОЗНАВСТВА АНГЛОМОВНИХ КРАЇН)**

У статті розглянуто інтернет-енциклопедію країнознавства англomовних країн як сучасну форму навчання студентів-філологів та її використання з метою вдосконалення діалогічних умінь. Обґрунтовано актуальність упровадження цього ресурсу в систему фахової освіти студентів-філологів. На основі аналізу навчально-методичних ідей, узагальнення власного педагогічного досвіду, анкетування студентів з'ясовано роль ІКТ у фаховій підготовці фахівців іноземної філології, розглянуто досвід ефективної роботи студентів-філологів з інтернет-енциклопедією в контексті фахової освіти. Узагальнено, що активне використання студентами матеріалів цієї інтернет-енциклопедії розвиває навички критичного мислення, уміння опрацьовувати, структурувати потоки інформації.

Ключові слова: цифровий інструментарій, діалогічні уміння, ІКТ в освіті, інтернет-енциклопедія, країнознавство англomовних країн

The article considers the internet encyclopedia as a modern form of teaching students of philology and its use to improve dialogic skills. The relevance of implementing this resource in the system of special education of philological students is substantiated. Based on the analysis of educational and methodological ideas, generalization of own pedagogical experience, student questionnaires, the role of ICT in the professional training of foreign philology specialists was clarified, and the experience of effective work of philology students with an online encyclopedia in the context of professional education was considered. It was summarized that the students' active use of the materials of this online encyclopedia develops critical thinking skills, the ability to process and structure information flows.

Key words: digital toolkit, dialogic skills, ICT in education, the internet encyclopedia, dialogical speech, country studies

Виклад основного матеріалу. У результаті зосередження основної уваги на розвиток комунікативної компетентності сучасних студентів, їхньої здатності до міжкультурної комунікації, викладачі іноземних мов намагаються знайти різні способи отримання доступу до автентичних матеріалів передають свій досвід, який може покращити знання їх студентів, а нерідко вони й самі є розробниками таких матеріалів.

Ми живемо в унікальний час, коли доступність інтернету відкриває безмежні можливості в усіх сферах життя, зокрема й навчанні. А для студентів, які вивчають іноземні мови, він забезпечує унікальну можливість: вступати в діалог із носіями мови, сприймати і розуміти їхню мову на слух, користування автентичними текстами [2, с. 40]. Це дозволяє викладачам іноземної філології ефективно вирішувати низку дидактичних завдань, зокрема:

- сприяти поповненню словникового запасу студентів лексикою сучасної іноземної мови;
- формувати навички читання, використовуючи матеріали інтернет-ресурсів різного ступеня складності;
- удосконалювати вміння студентів аудіювання на основі автентичних звукових текстів мережі;
- удосконалювати вміння монологічного та діалогічного мовлення за допомогою обговорення представлених викладачем чи студентом матеріалів мережі;

- ознайомити з культурою країни, мову якої вивчають студенти, що включає в себе риси культури, мовний етикет, особливості мовної поведінки різних народів в умовах спілкування, традицій країни мови, що вивчається [3].

На сьогодні існує низка сайтів, які можна використовувати в навчанні студентів. Деякі з них містять текстові документи та творчі завдання до них, спеціальні навчальні сайти містять різновиди робіт, що розроблені з урахуванням рівня знань студентів. На особливу увагу заслуговують вузькоспеціалізовані навчальні сайти, що призначені для навчання чотирьох видів мовленнєвої діяльності (письма, аудіювання, читання та говоріння), вивчення граматики, лексики, фонетики тощо [1].

У даній статті йдеться про унікальну інтернет-енциклопедію, розроблену професором Херсонського державного університету Євгенією Співаковською [4]. Архітектура інтернет продукта складається з вступного плану, навчального матеріалу та творчих завдань країнознавчого характеру.

Зміст про Британію представлено в таких розділах:

1. Geography and climate: The British Isles; The United Kingdom (England, Scotland, Wales, Northern Ireland, London, Edinburgh, Cardiff, Belfast).
2. History: Earliest time. Britain's first people. The Celts. The Romans. Roman life. The saxon invasion: Christian England. The Vikings. The early middle ages. Conquest and feudal rule. Fresh conquests. Feudalism. The power of the kings of England (Church and State. The beginnings of Parliament). Цей розділ містить такі підрозділи:
 1. The late middle ages. The century of war, plague and disorder: War with Scotland and France; The age of chivalry; The black death.
 2. The Crisis of kings and nobles: the crisis of Kingship; Wales in revolt; The struggle in France; The Wars of the Roses.
 3. The Tudors: Origins of the Tudors; Taking the throne; End of the Tudor Dynasty.
 4. The Stuarts.
 5. The eighteenth century;
 6. The political world: the years of revolutions; Industrial revolution; The Napoleonic Wars (The nineteenth century; The twentieth century).
3. Land, people, language: National emblems; People (nationalities); the history of English; other languages in the UK; Modern variants of English.
4. Politics and government: Parliament; The System of Government (The Royal Family, Prime Minister, The Cabinet, Parties); Economy.
5. Culture: Sport; Music; Cinema; Literature; Science; Theatres.
6. Famous people: Writers; Actors/actresses; Musicians; Scientists; Inventors.
 1. Famous places, landmarks and institution. Education.
 2. Daily life: Holidays; Traditions and habits; National food and recipes.

Матеріал про США представлено в таких розділах:

1. Geography and climate: New England, Mid-Atlantic, Southeast, Midwest, The Rocky, Mountains, Southwest, Pacific Coastal.
2. History: Earliest time, European exploration of America, The Colonial Period, American Independence, The American Constitution, Civil War and Reconstruction, The Post-Reconstruction Era, World War I and the Great Depression, The New Deal and the Second World War, The Cold War Era to the Present.
3. Land, people, language: National emblems; People (nationalities); other languages in the USA.
4. Politics and government: Federal Government, State Government, Local Government, Elections, Political parties, pressure groups; Economy.
5. Culture: Sport; Music; Cinema; Literature; Science; Theatres.
6. Famous people: Writers; Actors/actresses; Musicians; Scientists; Inventors.
7. Famous places, landmarks and institution. Education.
8. Daily life: Holidays; Traditions and habits; National food and recipes.

Під час епідемії та воєнного часу дана інтернет-енциклопедія є ключовим ресурсом для забезпечення синхронної та асинхронної форм навчання. Її активно використовують в роботі зі студентами і це дає значні результати. Такий висновок підтверджено експериментом, в якому взяла участь група студентів. На початку експерименту, в I семестрі, було проведено тестування з країнознавства, результати якого показали низький рівень знань усіх студентів, оскільки було мало знань. Але наприкінці II семестру ми отримали інші результати. Одна частина студентів протягом шести місяців готувалася до семінарських та практичних занять, самостійно шукаючи матеріали. Інша ж частина використовували матеріали з цієї інтернет-енциклопедії. За результатами анкетування стало зрозуміло, що друга група, яка використовувала матеріали з інтернет-енциклопедії, витратила часу на підготовку в середньому вдвічі менше. Більш того, студенти цієї групи склали проміжний тест на 46% краще, ніж студенти, які самостійно шукали матеріал на ресурсах, що розташовані в інтернеті. А коли студенти з першої групи почали також використовувати матеріали інтернет-енциклопедії, то через три місяці, коли було проведено підсумковий тест для всіх учасників експерименту, успіхи всіх стали краще у всіх студентів.

Як показала практика, використання матеріалів із цієї інтернет-енциклопедії сприяє глибшому та ефективнішому закріпленню іншомовного матеріалу та активізує саморозвиток учасників освітнього процесу. Крім того, дана практика дозволяє більш ефективно вирішувати цілу низку дидактичних завдань, зокрема формувати стійку мотивацію студентів до іншомовної діяльності за допомогою систематичного використання автентичних матеріалів. Цей інтернет-ресурс забезпечує організацію ефективного залучання студентів через двосторонні комунікації, відносини, моніторинг якості навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Уманець В.О. Інноваційні технології у закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми:* зб. наук. пр. Київ-Вінниця: 2018. Вип. 51. С. 11–15.
2. Лавринюк І.М. Використання web-ресурсів як новітнього засобу стимулювання навчальної діяльності при вивченні іноземних мов у педагогічній діяльності. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти:* зб. матер. III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року. Луцьк, 2020. С. 39–42.
3. Стрикун О.С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій. URL: http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc (дата звернення: 06.03.2020)
4. <http://engstudy.kspu.edu>(дата звернення: 28.09.2022).

Рекомендує до друку науковий керівник професор Співаковська Є.О.