

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНІЙ СЕКЦІЇ З ВОЛЕЙБОЛУ

У статті розглядаються загальні основи методики навчання учнів у шкільній секції з волейболу

Ключові слова: секція з волейболу, методика навчання, учні

The article discusses the general basics of the methodology of teaching students in the school volleyball section

Keywords: volleyball section, teaching method, students

На сучасному етапі розвитку вітчизняної освіти велика увага приділяється питанням збереження здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти, підвищення інтересу до занять фізичними вправами, формуванню здорового способу життя. Велике значення щодо висвітлення цих питань, надається позакласній роботі з фізичного виховання, саме навчальним заняттям в шкільних секціях з різних видів спорту. Як зазначають фахівці в галузі теорії та методики фізичного виховання, шкільні секції вирішують завдання як освітнього, виховного так і оздоровчого характеру [3, 4].

В секційній роботі волейбол використовується як важливий засіб не тільки для техніко-тактичної підготовки, а й для фізичної підготовки учнів. Широке застосування волейболу у позакласній роботі пояснюється популярністю, доступністю грив будь-якому віці, можливістю використання для всебічного фізичного розвитку учнів та зміцнення їх здоров'я.

Мета дослідження: на основі теоретичного аналізу окреслити методичні аспекти навчання в шкільній секції з волейболу.

Сучасний практичний досвід свідчить, що серед засобів рекомендованих до занять у спортивних секціях найбільшою популярністю користуються спортивні ігри. Волейбол є одним із видів спортивних ігор в системі шкільного фізичного виховання. Різноманітність вправ ігрового характеру, можливість варіювання в різних рухових ситуаціях дозволяє успішно використовувати їх як в урочній, так і в позаурочній діяльності учнів [1].

За теоретичним аналізом волейбол є засобом вирішення основних завдань фізичного виховання учнів: зміцнення здоров'я, формування рухових вмінь та навичок, розвиток рухових здібностей. Отже, систематичні заняття волейболом в школі сприяють вирішенню освітніх, оздоровчих та виховних завдань фізичного виховання.

Зміст секційної роботи шкільної секції з волейболу для груп початкової підготовки передбачає певний розподіл навчального матеріалу, що передбачає проведення теоретичних і практичних занять, складання контрольних випробувань та участь у змаганнях [3].

Завдання техніко-тактичної підготовки секції з волейболу на початковому етапі навчання полягають у навчанні основ техніки переміщень і стійок, передачі м'яча, подачі та прийому подачі, найпростіших тактичних дій у нападі та захисті. Використання двосторонньої гри у волейбол рекомендовано після оволодіння учнями технікою виконання основних прийомів гри. Тому на початковому етапі навчання пропонується навчальні ігри 2x2, 3x3 через сітку в трьох метровій зоні. Подача може виконуватись передачею двома руками зверху, у подальшому можна ускладнювати умови проведення навчальних ігор [4].

Для груп початкової підготовки велике значення має фізична підготовка, що складає майже 50 % від загальної кількості годин, вона спрямована на загальний розвиток рухових здібностей (швидкість, швидко-силові здібності, спритність), а також на розвиток спеціальних здібностей, необхідних для удосконалення технічних елементів та ігрових навичок. Зміст загальної фізичної підготовки секції з волейболу включає стройові вправи, загальнорозвиваючі вправи без предметів, вправи з предметами, легкоатлетичні

вправи, гімнастичні вправи, акробатичні вправи, рухливі ігри та естафети. До спеціальної фізичної підготовки входять вправи, що сприяють розвитку рухових здібностей учнів відповідно до специфіки волейболу та особливостей змагальної діяльності.

Велике значення приділяється використанню рухливих ігор, що сприяє закріпленню та удосконаленню техніки рухових дій. Доцільність і ефективність використання рухливих ігор у волейболі підтверджується сучасною практикою фізичного виховання. Рухливі ігри в навчанні волейболу виступають як вид допоміжної додаткової вправи в системі засобів, що використовуються у фізичному вихованні. Застосування рухливих ігор у фізичній підготовці дозволяє створювати рухову основу для перспективного вдосконалення координаційних здібностей, необхідних для формування техніки рухів у волейболі [2].

Контроль за рівнем технічної та фізичної підготовленості складаються згідно навчальної програми з волейболу для груп початкового навчання відповідно до загальноприйнятих методик.

Висновок. У ході проведення теоретичного дослідження окреслено основи методики навчання волейболу в шкільній секції з волейболу на початковому етапі навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гусев В., Кравченко Н. Волейбол. Варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. *Фізичне виховання в школі*. 2009. № 5(63)
2. Сердечний В.В. Волейбол у рухливих іграх. Старобільськ: ДЗ «ЛПУ імені Тараса Шевченка». 2017. 184 с.
3. Сочинський А.Я., Шалар О.Г. Програма секційної (гурткової) роботи з волейболу. *Фізична культура в школах України*. № 12 (36) грудень. 2011. С. 16-26
4. Щепотіна Н.Ю., Поліщук В.М. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол): методичні рекомендації. Вінниця: ВДПУ, 2019. 48 с.

Рекомендує до друку науковий керівник доцентка Городинська І.В.