

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ (КЕЙС ПОДО-КАЛИНІВСЬКОГО ЗЗСО ЮВІЛЕЙНОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОЛЕСЬКІВСЬКОГО РАЙОНУ)

У статті проаналізовано на основі проведеного опитування різні аспекти організації навчання під час воєнного стану.

Ключові слова: заклад загальної середньої освіти, дистанційне навчання, воєнний стан

The article analyzes on the basis of the survey various aspects of the organization of training during martial law.

Keywords: general secondary education institution, distance learning, martial law.

До початку російсько-української війни у Подо-Калинівському ЗЗСО I-III ступенів навчалось майже 180 учнів: приблизно 80 у молодшій ланці (1-4 класи), у середній (5-7 класи) – 50 та у старшій (8-11 класи) – також близько 50 [1,2]. Чимала кількість школярів виїхали за межі села. Діти, які залишились в населеному пункті, продовжили навчання частково за українською програмою і частково – очне навчання за російською програмою.

В ході здійснення дослідження були проведені інтерв'ю (опитування), присвячені різним питанням організації навчання у воєнний час [3]. Респондентами стали учні старших класів (за згодою батьків), які мали змогу надати оцінку ситуації і охарактеризувати свій внутрішній стан.

В опитуванні взяли участь 12 школярів, які навчаються дистанційно за українською програмою, усі знаходяться в селі Подо-Калинівка Херсонського району Херсонської області.

Дослідження показало, що переважній більшості вистачає онлайн/офлайн ресурсів для вивчення дисциплін.

Було відмічено, що бракує підручників, друківаних зошитів, атласів, уроку історії і вчителя математики та фізики. Також учні зауважили, що хочуть більше напрацювань із вчителем та їм не вистачає живого спілкування.

Результати опитування показали, що найчастіше для дистанційного навчання використовуються такі застосунки як ZOOM, Viber та Google Classroom (рис.1).

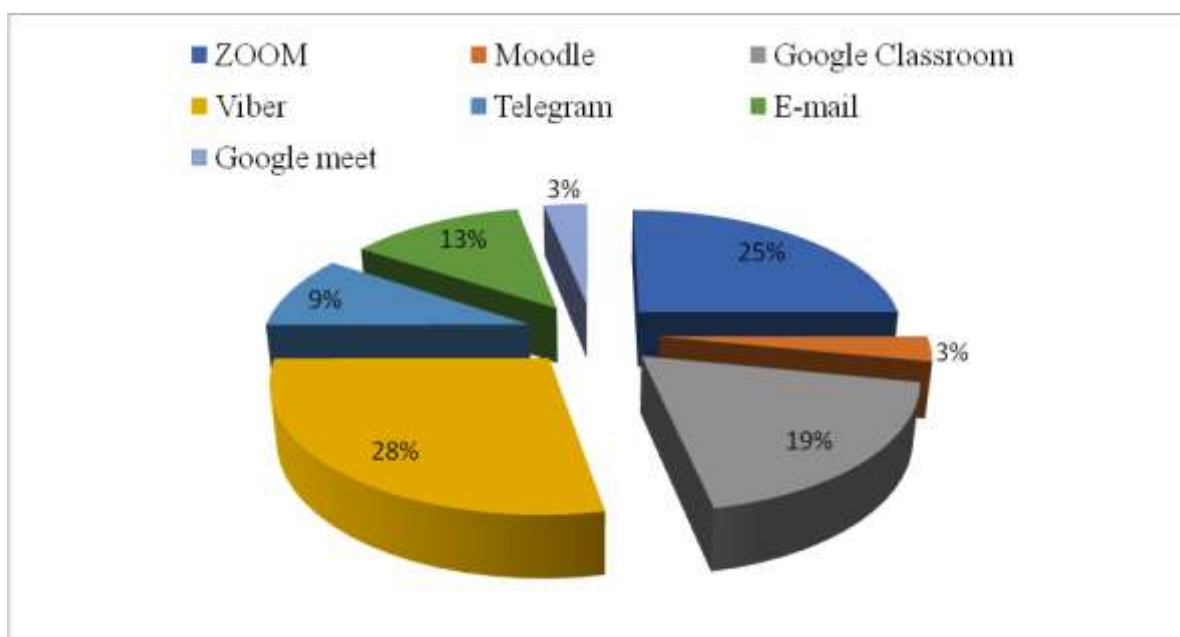


Рис.1.Платформи та месенджери, що застосовують для навчання.

Після обробки даних анкетування з'ясувалося, що у більшості не виникають проблеми при комунікації з вчителем. Але ті, у кого все ж таки вони виникли, виділили такі перешкоди: періодично пропадає інтернет та електропостачання, довге очікування відповіді, а також проблем з нерозуміння мови.

Війна вплинула негативно на школярів. У більшості емоційний стан став нестабільний та часто буває поганий настрій (рис.2).

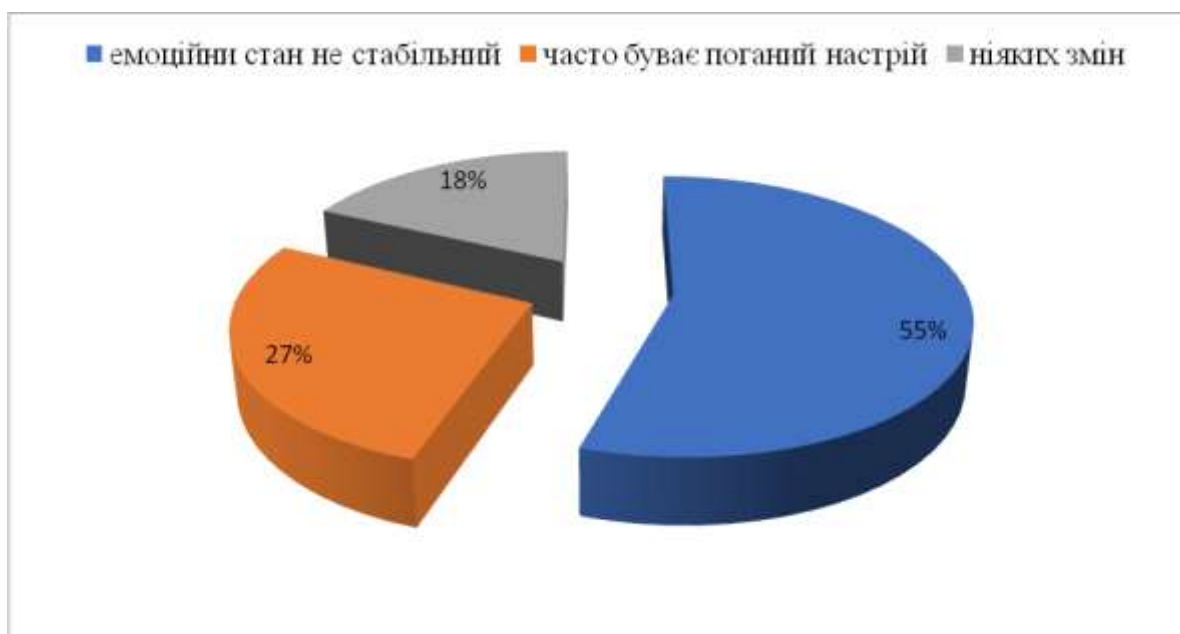


Рис. 2. Наслідки війни на емоційний стан опитаних.

Варто зазначити, що психологічні проблеми та емоційний стан в більшій мірі ніяк не вплинули на бажання вчитись (рис.3).

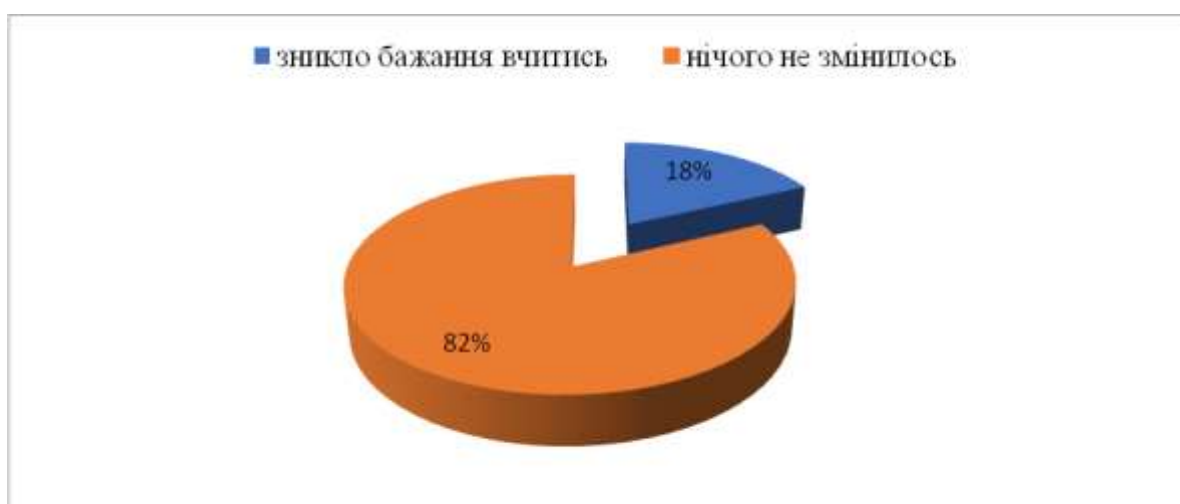


Рис.3. Частка респондентів, що зазначили вплив емоційного стану та психологічних проблем на навчання.

Найголовнішими проблемами, пов'язаними з воєнним станом вважають перебої у роботі інтернету, недостачу практики, відсутність соціалізації та проблем з електропостачанням (рис.4).

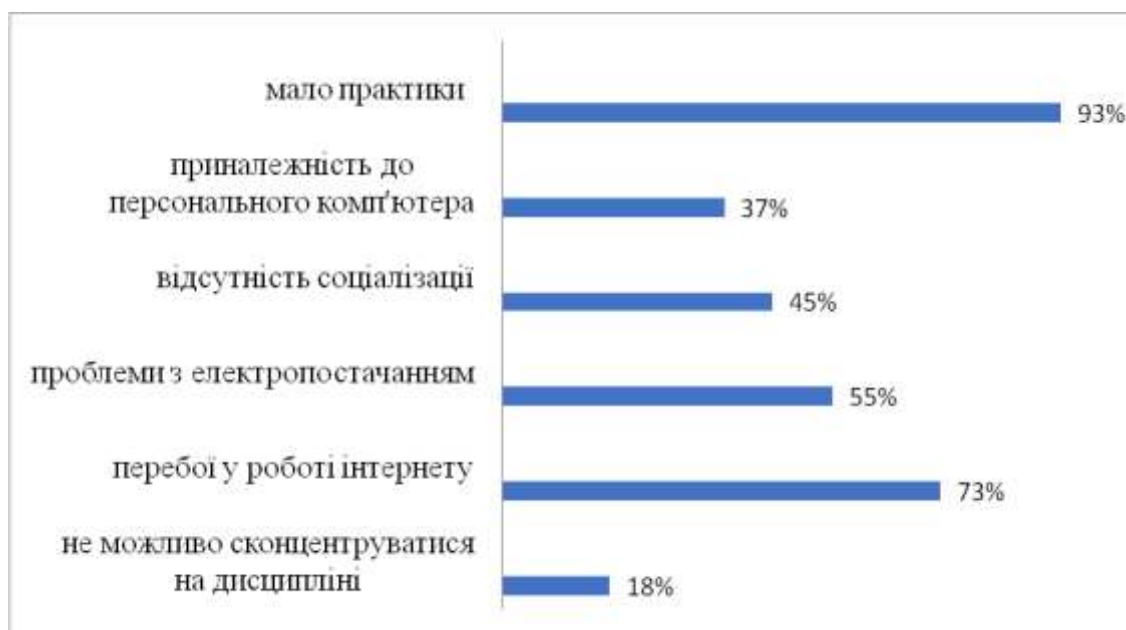


Рис.4. Частка респондентів, що відмітили проблеми, пов'язані з воєнним станом.

Респонденти зробили висновки, що для покращення організації навчального процесу їм не вистачає більшої уваги від педагогів і вони хотіли б здійснювати більше видів комунікації і взаємодії. Серед найбільш важливих складових покращення навчального, виховного і соціального середовища респонденти відмітили такі складові:

- комунікація з однокласниками
- співпраця на уроці
- корисні відволікаючі ігри
- забезпечення необхідними технічними засобами.

Отже, наразі учні перебувають в особливих умовах і не мають змоги навчатися у своєму класі, з використанням інноваційних технологій та сучасних педагогічних методик. Але у них не зникло бажання отримувати знання, незважаючи на те, що знаходяться в несприятливому психологічному кліматі, їм не вистачає ресурсів та матеріалів для засвоєння знань, виникають труднощі при комунікації з вчителем, не зовсім безпечно себе почувають, бувають перебої з роботою інтернету та електропостачанням, а також їм дуже не вистачає живого спілкування з вчителями і друзями.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Електронний ресурс: [25649183, Подо-Калинівський ліцей - реєстраційні дані та контакти \(leadscanner.com.ua\)](https://forms.gle/FiLCrWHERyc5o3uq7)
2. Електронний ресурс: [Подо-Калинівський ліцей Ювілейної сільської ради - Головна сторінка \(ucoz.ua\)](https://forms.gle/FiLCrWHERyc5o3uq7)
3. Організація навчального процесу школярів старших класів під час війни. Електронний ресурс: <https://forms.gle/FiLCrWHERyc5o3uq7>.

Рекомендує до друку науковий керівник професор Мальчикова Д.С.