

## ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НУШ

*У статті здійснено аналітичний огляд методик навчання іноземного читання молодших школярів та обґрунтування доцільності застосування тих чи інших прийомів задля формування та розвитку навичок у дітей готовності до навчання читання іноземною мовою і позитивного сприйняття самого процесу навчання.*

*Ключові слова: НУШ (Нова українська школа), іноземна мова, початкова школа, навчання.*

*The article provides an analytical review of methods of teaching foreign language reading to younger schoolchildren and justification of the expediency of using certain methods for the formation and development of children's skills, readiness for learning to read in a foreign language and a positive perception of the learning process itself.*

*Keywords: NUSH (New Ukrainian School), foreign language, primary school, education.*

На сьогоднішній час іноземна освіта в Україні досягає досить перспективних рівнів. Спілкування з людьми різних культур видозмінює, збагачує, модернізує норми та ідеали, почуття та настрої особистості. Оскільки, мовою міжнародного спілкування є англійська, а читання є одним із основних способів отримання інформації, то на сьогоднішній час, ми можемо зробити висновок, уміти читати та вільно спілкуватися цією мовою надзвичайно престижно та актуально. Ми не можемо ігнорувати існування інших культур та їх досягнень. У глобалізованому світі знання іноземних мов є однією з ключових компетентностей, про що йдеться у Концепції нової української школи [5;11].

Як ми знаємо, концепція НУШ передбачає початок вивчення іноземної мови з першого класу початкової школи, адже, якщо діти будуть вивчати іноземну з дитинства, вони зможуть користуватися нею на білінгвальному рівні в майбутньому. Для цього, вчителю молодших класів, слід приділити увагу новітнім інтерактивним методам іноземного навчання. Методика вивчення англійської мови у поєднанні із засобами спрямованими на здобуття очікуваних освітніх результатів у першому та другому класі базується на дитиноцентричному, компетентнісному, діяльнісному підходах. Саме це, у своїх працях відображають О. Савченко, І. Душніцька, О. Бочковська, Г. Галушка, В. Казачінер, Є. Ярова та ін. [1; 4].

Так як, Нова українська школа є головною реформою Міністерства освіти і науки, можна прослідкувати, що основною задачею сучасних вчителів, є їх розуміння головної мети, що націлює на пошук нових навчальних підходів, методів, форм, створення власних опрацювань, та використання новітніх технологій. Ключовою метою реформи було створити для учнів такі умови, які сприяли б не лише розвитку знань та умінь, а й могли б застосовуватись дітьми у повсякденному житті. Це школа в якій приємно знаходитись, навчатись, спілкуватись, отримувати корисні поради від вчителів-менторів, вчителів-новаторів, вчителів-тьюторів.

Вирізняється 2 основних етапи Нової української школи для початкових класів, що допомагають вчителю обрати відповідні форми, методи, та прийоми навчання учнів англійської мови:

- адаптаційно-ігровий, розрахований на школярів 1-2 класів, де переважає ігрова діяльність, що відповідає їх віковим та індивідуальним особливостям;
- основний, для учнів 3-4 класів.

I. I. Душницька стверджує, що діти, які посилено вивчають мови, набагато уважніші, кмітливіші, терплячіші та більш зосереджені, ніж їх однолітки, які не захоплюються вивченням будь-яких іноземних мов [2; 31].

Безумовно, читання є головним компонентом мовленнєвої діяльності та займає важливе місце у процесі вивчення іноземної мови. Я вважаю, що одним з основних завдань вчителя початкових класів у вивченні англійської - навчити дітей читати, а для цього необхідно зацікавити учнів, осучаснити методики, користуватися ІКТ, а потім отримувати продуктивний результат.

Саме на початку шляху навчання читанню англійською, вчитель може застосувати методи ідентичні навчання читання дітей рідною мовою. Коли дитина спочатку вимовляє окремо кожну літеру, згодом об'єднує їх у слово, слово за словом промовляючи зрозуміле нескладне речення. Такий спосіб носить дієвий характер [4; 6].

Провівши дослідження, можна помітити зрозумілу структуру з формування навичок читанню іноземною мовою молодших школярів, що розпочинається з першого класу НУШ. Вивчення алфавіту – основний фактор. Кожна літера має графічний образ, а отже спрацьовує зорове сприйняття. Вчитель, пропонує розглянути варіанти її написання (велика літера та мала, письмова та друкована). Також можна навести приклад слова, що починається з цієї літери, а діти мають відобразити це слово графічно. Наступним етапом є оволодіння правильною вимовою кожної літери, адже літера та звук, як ми знаємо, можуть відрізнятися. Далі розпочинається етап поступового засвоєння правил читання голосних та приголосних. Голосні мають варіанти вимови у закритих та відкритих складах, приголосні ж мають той варіант, що першим подається в підручнику. Наступні варіанти читання літер вводяться поступово. Гарним методом для засвоєння навичок читання є використання ігор, загадок та ребусів, цікавих завдань.

Коли учні запам'ятали конфігурацію літер, навчилися розпізнавати, озвучувати, писати їх, час розпочинати розвиток з формування навичок техніки читання. Складаючи слова у речення діти поступово розвивають швидкість виконання операцій зорового сприйняття та ідентифікації графічних образів, що в подальшому дає змогу читати невеликі за обсягом, зрозумілі тексти.

Пропоную разом зі мною покращити навички читання англійською:

❖ **Match and say. З'єднай та назви.**

A, b, Q, p, a, B, q, P  
(A-a, b-B, Q-q, p-P)

❖ **Follow and read. Слідкуй та читай.**

at – біля  
cat – кіт

dog – собака  
frog – жаба

❖ **Match the words to the correct pictures. З'єднай слова та картинки.**

Fox, dog, mouse, cat, tiger.



Сучасне покоління дітей, а саме діти покоління Z, народженні після початку XXI століття, прийшли у цей світ у цифрову епоху і вже ніколи не зможуть уявити своє життя

без інтернету та різноманітних гаджетів. Ці діти не ставлять зайвих запитань — вони «гуглять» [6].

Можемо зробити висновок, що вчитель початкової школи, має вміти використовувати сучасні технології та новітні практики задля формування та розвитку навичок читання на уроках англійської мови в умовах НУШ. На уроках можна пропонувати дітям переглядати ролики на Youtube. До того ж зараз дуже багато корисних мобільних додатків та платформ для навчання, де можна скористатися цікавими завданнями, або розробити власні. Тож, час не стоїть на місці, так і вчитель – має бути завжди в тренді.

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської / упоряд. Л. Мудрик. Київ: Шк. світ, 2010. 128 с.
2. Душніцька І. І. Важливість вивчення іноземних мов у сучасному світі та роль навчальної гри у цьому процесі. Англійська мова та література: науково-метод. журн. 2018. № 19-21. С. 30-35.
3. МОН України. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
4. Підготовка вчителя іноземної мови (англійської) для П 32 Нової української школи : колективна монографія / Мілютіна О. К., Лавриченко Н. М., Заремська І. М. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Лавриченко. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2018. 280 с
5. Полонська Т.К. Методи навчання читання іноземною мовою учнів початкової школи. Проблеми сучасного підручника. 2017. Вип. 18. С. 161–170
6. Діти покоління Z: їхні особливості, унікальні можливості та проблеми [Електронний ресурс]. URL: <https://www.4mamas-club.com/porady/diti-pokolinnya-z-%D1%97xni-osoblivosti-unikalni-mozhливosti-ta-problemi/>

**Рекомендує до друку науковий керівник доцентка Валуєва І.В.**