

ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

А.О. Неманежина

Запорізький національний університет, nemanezhinanastya@gmail.com

О.С. Федорова

Запорізький національний університет, epfk231.2.19govoruhaolga@gmail.com

Актуальність дослідження. У кожній демократичній державі процес формування особистості відбувається із залученням ряду агентів соціалізації, що сприяє розвитку, становленню повноцінної особистості індивіда. В Україні, як показує практика, також існує залучення освітніх закладів до цього процесу, однак, не з повним використанням для цього робочих кадрів. Відповідальність за цей процес, як правило, лежить на працівниках психологічної служби, які спрямовують на це низьку заходів. Проте, що стосовно викладачів, які також взаємодіють зі здобувачами освіти і виступають в ролі агентів соціалізації маючи прямий вплив та взаємодію з учнями. Вся проблема полягає в тому, що в своїй роботі вони роблять акцент на пізнавально-навчальні види діяльності та забувають про інші аспекти формування особистості в освітніх закладах. Виходячи з цього, головною метою наукової роботи є визначення серед педагогів рівня володіння знаннями та навичками про інтерактивні методи навчання, що спрямовані на розвиток тих самих лідерських якостей, та розробка заходів, які можуть підвищити цей рівень знань і навчити використовувати в своїй роботі форми діяльності спрямовані не лише на вивчення матеріалу.

Основний виклад. Згідно наукових джерел формування особистості – це процес становлення людини, як члена соціальної ланки, що відбувається в результаті впливу на неї соціуму, що у свою чергу, включає елементи виховання, а також, інших зовнішніх і внутрішніх чинників.

Відповідно до сказаного вище, можна зробити висновок, про те, що формування особистості – це певний процес що супроводжується рядом чинників, які мають прямий чи не прямий вплив на формування особистості.

В психології та іншого роду психолого-педагогічних науках ці чинники називають агенти соціалізації, до яких можна віднести наступні:

- первинні агенти соціалізації – **сім'я, школа і ровесники.**
- вторинні агенти соціалізації, що мають свій вплив вже у більш зрілому віці – представники адміністрації школи, університету, підприємства, армії, поліції, церкви, держави, співробітники телебачення, радіо, друку, партій, суду і т.і. [1].

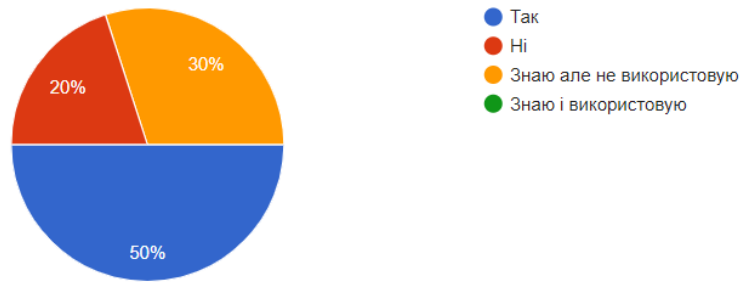
Освітні заклади та науково-педагогічні працівники є другою важливою ланкою (сходиною), що належить до первинних агентів соціалізації, бо саме тут особистість застосовує знання та норми попередньо отримані в родині, навчається будувати суспільні відносини відповідно до правил і норм середовища для розвитку особистісних якостей.

З педагогічної точки зору формування та розвиток особистості в освітніх закладах, будь-якого ступеню акредитації, повинен включати в себе такі аспекти як:

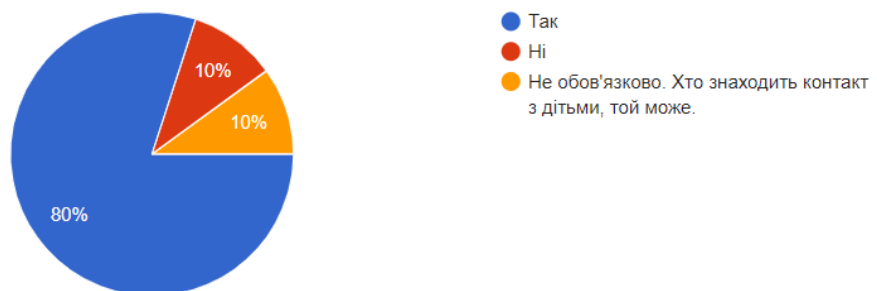
1. Пізнавально навчальні види діяльності.
2. Розвиток творчих здібностей.
3. Залучення до громадської діяльності.
4. Виховання в родині.

Проте, як показує практика, деякі викладачі принципово ігнорують перший та другий пункт, і на разі єдина проблема з якою може зіткнутися особистість у процесі своїх стосунків з викладачем це те, що більшість викладачів зосереджені лише на викладанні основного матеріалу своєї дисципліни, без використання методів і форм роботи, які б могли допомогти здобувачу освіти розвинути свої особистісні якості та власний потенціал. Підтвердженням цього є наступні результати опитування за допомогою Google-forms, серед працівників освітніх закладів:

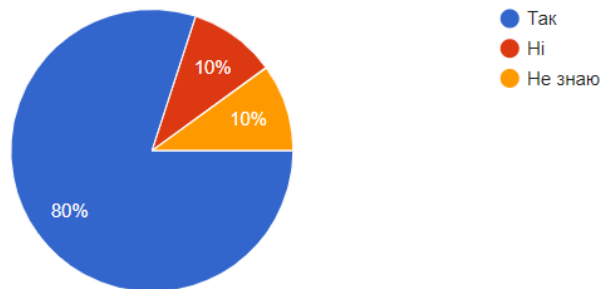
Діаграма 1. Чи знаєте Ви інноваційні форми роботи, які можете використовувати у своїй професійній діяльності?



Діаграма 2. Чи вважаєте Ви, що викладач має не лише подавати знання зі свого предмету сприяти процесу формування особистості?



Діаграма 3. Чи хотіли би Ви знати, які методи та форми роботи можна використовувати у своїй діяльності для того аби сприяти розвитку особистісних якостей учнів?



Отже, наше дослідження показало те, що на разі є дефіцит спеціалістів, які мають обізнаність у тому як під час проведення своїх занять подавати здобувачам освіти не лише теоретичні знання зі своєї дисципліни, а й використовувати форми роботи, що можуть сприяти розвитку формування та становлення особистості.

На основі отриманих результатів опитування, було сформовано блоки тренінгу, що дає можливість отримати науково-педагогічним працівникам

освітніх закладів стосовно за допомогою яких методів та форм роботи вони можуть сприяти формуванню та розвитку особистості.

Цілі тренінгу:

1. Змінити рівень знань.
2. Змінити рівень володіння навичками .

Таблиця 1

Блоки тренінгу

№ з/п	Назва	Завдання кожного з блоків	Очікуваний результат
1.	Інформативне знайомство	Донести, чим ефективно не лише надавати знання зі свого предмету, а ще сприяти процесу формування особистості учня.	Розширення знань та вмінь науково-педагогічного працівника в своїй практичній діяльності
2.	Новітні методи та форми роботи	Розширити знання з використання методів та форм роботи, що сприятимуть формуванню та розвитку особистості учня	Засвоєння отриманих знань з використання методів та форм роботи в своїй практичній діяльності, що сприятиме формуванню та розвитку особистості учня
3.	Не лише граніт науки	Відпрацювання навичок застосування методів та форм роботи, що сприятимуть формуванню та розвитку особистості учня	Використання отриманих знань з використання методів та форм роботи в своїй практичній діяльності, що

			сприятиме формуванню та розвитку особистості учня
--	--	--	--

Результат тренінгу: ми отримаємо спеціалістів, які матимуть обізнаність у тому, як під час проведення своїх занять подавати здобувачам освіти не лише теоретичні знання зі своєї дисципліни, а й використовувати форми роботи, що можуть сприяти розвитку формування та становлення особистості.

Висновки. Якщо, науково-педагогічні працівники освітніх закладів у своїй діяльності будуть використовувати форми роботи, які дають можливість кожному з учнів розвивати свої особистісні вміння та навички, то це дасть змогу покращити процес формування та розвитку особистості.

Література:

1. Вербицька П., Волошенюк О., Горленко Г. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): Підручник для 10-го класу ЗЗСО / П. Вербицька, О. Волошенюк, Г. Горленко. Львів: Нова Доба, 2018, с. 22-30.
2. Людина і світ /За ред.. Л. В. Губернського, А. О. Приятельчука. Київ: Український центр духовної культури, 1999, стор. 18-23, 143-162, 268-273;
3. Арцишевський Р. А. Світ і людина. Київ: ВТФ «Перун», 1996, стор. 113-149, 304-313, 375-384.