

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет біології, географії та екології
Кафедра географії та екології

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ У 8 КЛАСІ

Кваліфікаційна робота (проект)

на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

Виконала: здобувачка 4 курсу 05-414 групи
Спеціальності 014 Середня освіта,
Спеціалізації 014.07 Географія
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія)»
Фоменко Олександра Сергіївна
Керівник к.геогр.н., доцент Котовський І.М.
Рецензент вчитель-методист, вчитель вищої
категорії академічного ліцею ХМР ім.
О.В.Мішукова при ХДУ Яцкова О.І.

ЗМІСТ

P
A
G
E

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛІ.....	6
1.1.Завдання, підходи та особливості організації дистанційного навчання в школі.....	6
1.2.Методичні особливості дистанційного навчання географії школі.....	13
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО УРОКУ ГЕОГРАФІЇ КЛАСУ.....	17
2.1Система науково-методичного супроводу дистанційної навчання на уроках географії.....	17
2.2.Навчально-методичне наповнення дистанційного навчання на уроках географії 8 класу (на прикладі теми: «Ландшафти України»).....	22
ВИСНОВКИ.....	31
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	33
ДОДАТКИ	38

ВСТУП

P
A
G
E

У зв'язку зі швидким розвитком технологій все більше уваги приділяється дистанційному навчанню, яке набуває популярності. Це особливо актуально в умовах пандемії COVID-19 та повномасштабного вторгнення в Україну, коли багато навчальних закладів переходять на дистанційний режим навчання. У даній дипломній роботі будуть розглянуті методичні особливості дистанційного (онлайн) навчання географії в школі.

Дистанційне навчання є формою навчання, яка використовує інформаційно-комунікаційні технології для організації процесу навчання на відстані. Воно має переваги, такі як можливість навчання в зручний для учнів час і з будь-якої точки світу з доступом до Інтернету.

Однак дистанційне навчання відрізняється від традиційного навчання в класі. Основна відмінність полягає у відсутності прямого контакту між викладачем та учнем, що може ускладнити засвоєння матеріалу. Крім того, у дистанційному навчанні використовуються різні електронні засоби, що можуть перевантажити учнів і зменшити ефективність навчання.

Україна має пріоритетний напрямок розвитку освіти – підвищення якості навчання школярів, оновлення форм та методів навчання, використання інноваційних та інформаційних технологій з урахуванням європейських стандартів. Сучасне розуміння технології навчання відноситься до наукового підходу, який враховує принципи, методи та засоби навчання для досягнення найкращого педагогічного ефекту. Дистанційне навчання – це нове розуміння технології, що передбачає використання інформаційних технологій та інновацій у навчальному процесі. Ця тема зосереджує увагу багатьох вчених, які досліджують властивості та особливості дистанційного навчання. Із розвитком інновацій, тема

Р
А
С
Е
В
впровадження дистанційного навчання досліджується все більшою
кількістю науковців. Для використання дистанційного навчання в
навчальному процесі необхідно враховувати теоретичні та методичні
особливості цієї технології. Дистанційне навчання має бути доступним не
лише учням, які не можуть відвідувати школу через карантин або хворобу,
але й усім, хто хоче отримати якісну освіту. Однак, деякі дослідники
стверджують про недоліки дистанційного навчання при виконанні
практичних робіт і надають перевагу живому спілкуванню.

Науковці, що займались дослідженням дистанційної освіти в цілому і на
прикладі предмета географії: Н.А. Гейне, А.В. Густирь, Ю.П. Господарика,
М. Томпсон, Д. Кіган., А. Кларк, О.П. Кравчук Г.А. Краснова, К. Маєер, Г.В.
Можаєвої, М. Мур, П.А. Назарова, В.І. Овсянникова, П.І. Підкасистого, Е.С.
Полат та інші.

Об'єкт дослідження – виступає дистанційне навчання та його
особливості на уроках географії у 8 класі.

Предметом дослідження – є методичні особливості дистанційного
викладання навчання географії в школі на прикладі 8 класу.

Мета дослідження - дослідити особливості організації дистанційного
навчання на уроках географії у 8 класі та навчально-методичне наповнення
дистанційного навчання на уроках.

Відповідно до мети було поставлено наступні завдання:

- дослідити - теоретичні поняття завдання, підход, та
дистанційного навчання в школі
- визначити методичні особливості дистанційного навчання
географії в школі
- проаналізувати систему науково-методичного супроводу
дистанційної навчання на уроках географії

- надати рекомендації, щодо навчально-методичного наповнення дистанційного навчання на уроках географії 8 класу (на прикладі теми: «Ландшафти України»)

Структура роботи. Робота складається з двох розділів, чотирьох підрозділів, висновків та списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи - 44 сторінки/30 сторінок

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛІ

авдання, підходи та особливості організації дистанційного навчання в школі

Останнім часом дистанційне навчання набуває все більшого значення. Це пов'язано не тільки зі ситуацією, що склалася у світі, у країні, а також із стрімким розвитком технологій. В наслідок чого перед учителем стоїть проблема підвищення навчальної мотивації та розвитку активності під час уроків.

Згідно з дослідженням Катріни А. Мейер, дистанційне навчання може бути ефективним варіантом освіти, якщо воно відбувається з належною підтримкою вчителів та батьків. Учні повинні мати доступ до необхідного обладнання та програмного забезпечення, а також бути мотивовані для самостійного навчання. Крім того, дистанційне навчання може бути корисним для учнів з різними потребами та інтересами, які можуть мати доступ до ширшого спектру курсів та ресурсів в Інтернеті. Проте, Мейер зауважує, що дистанційне навчання не може замінити особисті контакти вчителів та учнів, а також взаємодії з однолітками. [23].

Загалом, дистанційне навчання може бути ефективним варіантом освіти в середній школі, якщо воно здійснюється з належною підтримкою та дотриманням навчальних планів та вимог.

В Україні відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) [29].

Таблиця 1.1

Форми здобуття освіти		
інституційна		індивідуальна
очна	заочна	екстернатна
денна	мережева	педагогічний патронаж
вечірня	дистанційна	сімейна (домашня)

Розробка автором [29].

Дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій [30].

Можна виділити такі особливості дистанційної форми навчання:

- навчальний процес відбувається за освітньою програмою ЗНЗ, однак за потреби може бути складено індивідуальний навчальний план;
- дистанційне навчання включає в себе як індивідуальні завдання, так і групову роботу учнів;
- для забезпечення ефективності та якості освітнього процесу навчання відбувається у синхронному та асинхронному режимах (синхронний режим передбачає взаємодію учасників навчального процесу у реальному часі за рахунок використання ними аудіо- та відеоконференцій або їх одночасного перебування в електронному освітньому середовищі; асинхронний режим передбачає взаємодію учасників навчального процесу із затримкою в часі за рахунок використання соціальних мереж, електронної пошти, освітніх платформ та ін.);

- не менше 30% годин, виділених на вивчення навчальної дисципліни, має проходити у синхронному режимі;

- дистанційне навчання може бути організовано лише за відсутності в учня медичних протипоказань до роботи з електронними технічними засобами;

- батьки несуть відповідальність за участь дитини в освітньому процесі, у разі відсутності участі дитини у навчанні протягом 10 днів за нез'ясованих причин, ЗНЗ має проінформувати про це службу у справах дітей [31].

В нашій роботі ми розглядаємо дистанційну освіту, як сукупність дистанційних технологій, що застосовуються в рамках визнаних форм навчання (очна, очно-заочна, заочна). Мета створення дистанційного навчання – зниження навчального навантаження на учителя, підвищення якості навчання. Система дистанційного навчання стала надзвичайно популярною формою навчання через свою зручність і гнучкості. Можливість і здатність вчителя, школи, батьків оперативно реагувати на запити суспільства – дуже цінна якість у сучасному світі. Очевидно, що неможливо уявити школу без сучасних технологій, навіть не дивлячись на труднощі їх застосування (фінансові та інші можливості різні у куточках країни). Дистанційне навчання надає можливість навчатися всім, робить освіту більш доступною та надають вчителю колосальні можливості для проведення цікавого, повноцінного уроку. [31].

Комп'ютер виступає в ролі демонстраційного засобу, через який можна переглянути презентацію до уроку, відео, проводити уроки онлайн через такі програми, як Meet або Zoom, а також надає можливість навчання в ігровій формі на навчальних платформах, як Wordwall або Classroom. Варто зазначити, що організація проведення дистанційного уроку займає більше

Р
А
С
Е
 часу, ніж підготовка до традиційного уроку, має свої плюси, мінуси та особливості. Ми почнемо із детальним ознайомленням позитивних сторін.

проведення дистанційного уроку дозволяє провести його більш яскраво, наочно, масштабно, що, звичайно ж, зацікавить молоде покоління та підвищить інтерес до предмета. *

М
Е
Р
G
F
С
В
M
A
T
 істанційне навчання допомагає знайти для кожного учня індивідуальний підхід, бачити прогалини у знаннях та допомогти оперативно вирішити. Все це робиться за допомогою учнів платформ з особистим кабінетом для кожного учня, чатом, статистикою та багато іншого. Такий підхід дозволяє бачити повну картину бази знань та заповнювати її за допомогою цікавих завдань у цікавому для дітей форматі, що відрізняється від традиційних занять.

рім індивідуального підходу є можливість підібрати індивідуальний темп навчання та терміни виконання завдань.

математиці дистанційне навчання допоможе вчителю організувати роботу з дітьми, що відстають і пропускають заняття.

ізні форми дистанційного навчання можуть виступати у вигляді тренажерів для відпрацювання конкретних тем, які є важкими для розуміння.

вільнення вчителя від рутинних процесів. Наприклад, використовуючи освітню платформу, вчитель може вибрати завдання на тему і надіслати посилання учням, виконані завдання система перевірить за вчителя, тим самим заощадивши йому час.

ожливість набуття нових навичок та освоєння нових технологій. На сучасному ринку праці затребувані фахівці, які вміють користуватися інтерактивними сервісами та платформами. Такі навички корисні як вчителям, і учням у майбутньому.

ктуальність завдань. Друковані видання не зможуть перевидаватися з

такою швидкістю, який зможе оновлюватись електронна база завдань підручників та посібників.

оступність матеріалів для вивчення. Нині багато підручників та інші посібники можна знайти безкоштовно в інтернеті. Це швидко і зручно.

Існують деякі проблеми і складності при дистанційному навчанні.

Далі детально пропонуємо ознайомитися з проблемами:

використання інтернет технологій у навчальному процесі потребує адаптації навчальних матеріалів нового формату, перебудови організаційних моментів, перепідготовки вчителів.

необхідно подбати про налагоджений процес з безперебійним інтернетом, можливістю доступу до комп'ютера як у учнів, так і у вчителів. Це потребує певного фінансування.

якби не були чудові результати дистанційного навчання, ніхто не скасовував різного роду фактори, які можуть перешкодити навчальному процесу. Відключення світла – і учень втрачає можливість на невизначений період займатися та надсилати завдання на перевірку, неможливість контролювати чесність учня, який може виконувати завдання нечесно або зовсім їх робити. Спілкування залишається важливою частиною всього життя навіть навчання.

збільшена потреба у мотивації учнів до самостійної навчальної діяльності. Комп'ютерні технології самі по собі не можуть надихати і заохочувати інтерес до предмета, тому вчитель як ніколи повинен виявляти винахідливість та талант до організації навчального процесу.

відсутність кордону між робочим часом та відпочинком. Працюючи дистанційно, неможливо чітко встановити години роботи та ізолюватися від інших членів сім'ї.

вплив комп'ютера для здоров'я. Тривале перебування за екраном комп'ютера в сидячому положенні негативно впливає на зір, дає

навантаження на хребет, учні ведуть малорухливий спосіб життя, що може призвести до ожиріння.

Таким чином, при дистанційному навчанні необхідно вирішити кілька завдань:

- організація навчального процесу,
- зміст матеріалу,
- реалізація та відбір інформації, які засоби навчання та взаємодії необхідно використовувати, вибір дистанційної технології.

В результаті цього, дистанційне навчання дає нові можливості учням використовувати більше самостійності, учні навчаються взаємодіяти в Інтернеті, також граматично правильно оформлятимуть роботи, підтримуватимуть дисципліну, бути ввічливими, терпимими.

Вчитель, у свою чергу, також повинен пристосовуватися до нових умов, швидко реагувати та відповідати учням, мотивувати до пізнання та вигадувати цікаві форми проведення уроку, заохочувати та підбадьорювати учнів. Нові технології в педагогічному процесі неможливі без використання комп'ютерів та цифрових засобів. Вони дозволяють розкрити педагогічні методи та їх можливості, але тільки збалансоване поєднання традиційних форм навчання та дистанційної освіти допоможуть досягти найкращого результату.

Розглянемо характерні особливості та ознаки дистанційної освіти:

Таблиця 1.2

Гнучкість	учні, що одержують дистанційну освіту, навчаються у зручний для себе час та у зручному місці не залежно від місця проживання
Економічність	ефективне використання технічних засобів, концентроване і універсальне представлення інформації і розвиток комп'ютерного моделювання призвести до зниження витрат на підготовку фахівців
Рівність у соціальній площині	рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу
Масштабування у технологічній площині	використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних технологій, які сприяють входженню людини у світовий інформаційний простір
Якість дистанційної освіти	якість дистанційної освіти не поступається якості очної форми навчання, оскільки для підготовки дидактичних засобів використовуються найсучасніші навчально-методичні матеріали; передбачається введення спеціалізованого контролю якості дистанційної освіти на її відповідність освітнім стандартам
Вплив на учня	підвищення творчого та інтелектуального потенціалу учня, що одержує дистанційну освіту, за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних інформаційних технологій, вміння постійно приймати відповідальні рішення у процесі.

Одним із головних у методиці дистанційного навчання є режими та засоби їх організації виділяють два основних режиму такі як, синхронний режим і асинхронний. Зупинимось більш детально на їх віріаціях та

прикладом засобу. Синхронний режим – це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі). Його організація відбувається у форматі вебінарів та відеоконференції, за допомогою програм (Zoom, Google Meet, BigBlueButton, YouTube (трансляція) та у месенджерах (Telegram, Facebook Messenger) навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, використовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо. Його форма дозволяє працювати у месенджерах (Telegram, Facebook Messenger, Viber); соціальних мережах (Instagram, Facebook); оцінювання знань відбувається за допомогою (Classtime, Google Forms, Testorium); теоритичні аспекти розглядають через хмарні сервіси (OneDrive, Google Диск, YouTube).

Таким чином, використання альтернативних методів навчання, індивідуальний підхід і готовність викладача до впровадження нових технологій можуть забезпечити якісний навчальний процес і результативність для здобувачів вищої освіти. Саме тому, ми аналізувавши вирішили, що найкращий результат має гібридне навчання – це саме той варіант, коли ми зустрічаємось із дітьми в синхроні (наприклад на відеоконференції) і водночас застосовуємо асинхронне навчання для допрацювання. Так як великий обсяг праці найкраще робити в асинхронні, це дає можливість учням самостійно планувати своє навчання, та встановлювати часові рамки самостійно.

Методичні особливості дистанційного навчання географії в школі

Урок географії дистанційно – це навчальний процес, який здійснюється через технології віддаленого навчання, такі як онлайн-курси, відео-конференції, електронні підручники тощо. Методологія дистанційного навчання включає різні методи і прийоми, які допомагають учням отримати знання і навички в географії. [16].

Одним із ключових методів дистанційного навчання є використання інтерактивних онлайн-уроків. Вони можуть бути проведені в режимі реального часу за допомогою відео-конференції, де учні можуть ставити запитання та отримувати відповіді від вчителя та інших учнів. Іншим важливим методом є використання електронних підручників, які містять інформацію про географічні об'єкти, процеси та явища, а також містять тести та завдання, які допомагають учням закріпити отримані знання.

Також можуть бути використані географічні карти та глобуси, які допомагають учням розуміти географічні процеси та зв'язки між ними. Однією з переваг дистанційного навчання є можливість навчатися в будь-якому місці та у будь-який час, а також використання різних форматів навчання, таких як відео-уроки, аудіо-лекції, презентації тощо. Проте, щоб дистанційне навчання було ефективним, необхідно використовувати різні методи перевірки знань, такі як тести, завдання та контрольні роботи. Це допомагає вчителям оцінити рівень знань учнів та надати їм зворотний зв'язок. [13].

Таким чином, дистанційне навчання географії має свої переваги та недоліки, але при правильному підході може стати ефективним інструментом для здобуття знань та навичок у цій науці. Формування географічних знань і понять є важливою частиною навчального процесу. Необхідною умовою реалізації комплексного та системного підходу в навчанні географії є посилення уваги до особливостей, мотивацій та інтересів окремих учнів. Це потребує впровадження інших методів навчання

– активних форм та сучасних технологій. Крім того, сучасні реалії диктують використання технологій дистанційного навчання в усіх навчальних закладах. Наразі українська система освіти не повністю готова до переходу на таку систему навчання. На це є причини, серед яких багато об'єктивних і суб'єктивних причин. До об'єктивних причин належать технічні та організаційні особливості дистанційної освіти, а до суб'єктивних - здобувачі освіти, які не сприймають цю форму навчання як повноцінну. Ефективність дистанційного навчання вимагає розгляду основних принципів, умов, методів, форм і засобів організації процесу дистанційного навчання педагогічної точки зору. [17]. Для вивчення дисципліни географії загальноосвітніх закладах рекомендують використовувати такі платформи, які залежать від формату навчання :

Таблиця 1.3

Онлайн – відеоконференції та вебінари, за для подання новою теми. Спілкування, вивчення та повторення	Офлайн – платформи для вивчення та регулярних практичних навичок. Комунікації і повторення.
• JistiMeet	• GoogleClassroom
• Zoom	• Мійклас
• Skype	•
• GoogleHangouts	• ClassDojo
	• Quzizz
	• Kahoot
	• Viber

Розробка автором.

Приклади та ви платформ в ДОДОТКУ А.

Дистанційне навчання в географії може бути ефективним способом навчання, особливо якщо учням надається можливість спілкуватися з

учителем та іншими учнями, а також отримувати зворотний зв'язок. Особливі методичні особливості, які допоможуть в організації дистанційного навчання під час уроку географії:

- Використання цифрових технологій. Це може включати використання онлайн підручників, відеоуроків, вебінарів та інших цифрових ресурсів.
- Організація комунікації між учителем та учнями. Вчителям необхідно приділяти велику увагу комунікації та зворотного зв'язку, щоб учні могли ставити запитання та отримувати відповіді, а також отримувати допомогу у разі потреби.
- Організація роботи у групах. Учні можуть працювати в онлайн-групах, щоб спілкуватися та ділитися інформацією. Це також допоможе вчителям в організації спільної роботи на уроці.
- Використання інтерактивних матеріалів. Це може включати використання інтерактивних карт, графіків, діаграм та інших інструментів, які можуть допомогти учням краще розуміти географічні концепції.
- Організація самостійної роботи. Учні повинні мати можливість працювати над завданнями та проектами поза уроками, щоб отримати додаткову практику та поглибити свої знання. [38].

**РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБЛЕННЯ ТА
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО УРОКУ ГЕОГРАФІЇ 8 КЛАСУ**

**Система науково-методичного супроводу дистанційної навчання на
уроках географії**

\
*
M
E
R
G
F
O
R
M
A
T

Науково-методичний супровід дистанційного навчання на уроках включає низку дій і заходів, які допомагають забезпечити ефективність навчального процесу на видаленні. Основні компоненти науково-методичного супроводу дистанційного навчання на уроках включають розробку навчальних матеріалів, такі як створення цифрових підручників, онлайн-курсів, відео-лекцій, інтерактивних завдань та тестів. Технічна підтримка, як організацію роботи електронних освітніх платформ, мереж та програмного забезпечення, забезпечення зв'язку між викладачем та учнем. Організацію контролю та оцінки знань: створення системи оцінки знань, розробка тестів, завдань та анкет для перевірки розуміння матеріалу. Підтримку та мотивація учнів: створення додаткових освітніх програм, консультації, зворотний зв'язок роботи учнів. Підготовку викладачів: проведення навчальних семінарів та тренінгів, створення педагогічних матеріалів та інструкцій, підтримка та координація роботи викладачів у процесі навчання. [19].

Моніторинг та аналіз результатів: аналіз ефективності процесу дистанційного навчання, виявлення проблем та недоліків, розробка заходів щодо їх усунення. Крім того, науково-методичний супровід дистанційного навчання на уроках включає такі аспекти, як організація навчального процесу, підбір методик і технологій навчання, адаптація навчальних програм до формату дистанційного навчання та багато іншого.

Розглянемо основні компоненти науково-методичного супроводу дистанційного навчання на уроці географії. Як ми писали вище перший крок це розробка і підбір навчальних матеріалів. Структуру розглянемо на підготовці до уроку "Океани світу" сьомого класу: перший і основний теоретичний матеріал це презентація. Яка включає в себе основні характеристики океанів: розміри, глибини, солоність води, температура. Короткий огляд усіх п'яти океанів світу: Атлантичний, Тихий, Індійський, Північний Льодовитий та Південний. Географічне положення океанів, основні протоки, моря та затоки. Цікаві факти про океани: найглибший океан, найбільша тваринна особина, течії та інші явища. [39].

Наступний крок це демонстрацій, різновидом якої є відео-урок "Життя в океані". В якому відкриваються базові теми. Різноманітність життя в океані: від мікроскопічних планктонів до китів та акул. Різні зони океану: поверхневий шар, відкриті води, дно океану. Екосистеми океанів: коралові рифи, глибоководні гідротермальні джерела, крижані шельфи. Роль океанів в екосистемі Землі: регуляція клімату, постачання кисню, харчова база для тварин та людей. Наступним кроком, ми можемо рахувати інтерактивний урок, за приклад візьмемо "Захист океанів". Який може включати в собі проблеми забруднення океанів: пластикові відходи, нафта, важкі метали. Можливості зменшення забруднення: переробка та утилізація відходів, використання екологічно чистих технологій. Роль людини у захисті океанів: зменшення використання одноразових пластикових виробів, підтримка екологічних ініціатив, участь у збиранні берегових зон. Заключним етапом підготувати кейс "Захист китів" і включити в нього історію діяльності промислового китоловства та його наслідки для популяції китів. Сучасні проблеми збереження китів: зіткнення з кораблями, глобальне потепління, перегрів океанів. Організації, що займаються захистом китів, та їх діяльність: дослідження поведінки китів.

Р
А
Е
Е
*
М
Е
В
G
E
F
O
R
M
А
Т

Наступний етап науково-методичного супроводу дистанційного навчання на уроці географія це - технічна підтримка. По-перше це платформа для проведення онлайн-уроків. Для проведення онлайн-уроку з географії на тему океанів нам знадобиться платформа, на якій можна буде провести урок у режимі реального часу. Для цього можна використовувати платформи, такі як Zoom, Skype, Google Meet та інші. По – друге, це сама презентація, яка допоможе вам донести інформацію до учнів. Ви можете використовувати програми для створення презентацій, таких як PowerPoint, Google Slides та ін. Далі нам потрібні інтерактивні ресурси, для цікавого уроку з географії на тему океанів можна використовувати інтерактивні ресурси, такі як відеоролики, карти, графіки та ін. Ці ресурси можуть допомогти учням краще зрозуміти тему. Щоб переконатися, що всі технічні аспекти уроку працюють без збоїв, можна найняти спеціаліста з технічної підтримки, який стежитиме за роботою обладнання та програмного забезпечення під час уроку.

Для організації контролю та оцінки знань для онлайн-уроків з географії на тему "Океани" можна використовувати такі методи, як тести та опитування. Слід підготувати набір тестових питань з вибором відповіді «так» або «ні», чи відкритою відповіддю, щоб перевірити знання учнів на тему "Океани". Опитування також можуть допомогти оцінити рівень розуміння матеріалу, виявити слабкі місця та зрозуміти, які теми потрібно повторити. Домашні завдання слід давати, щоб перевірити їхнє вміння застосовувати отримані знання у практичних завданнях. Наприклад, це може бути написання есе або складання карти океанів. На нашу думку потребує проведення контрольної роботи на узагальнення теми "Океани", щоб перевірити рівень розуміння матеріалу учнями. Контрольні роботи можуть включати як тестові питання, так і практичні завдання, які допоможуть учням застосувати отримані знання. Одним із обов'язкових етапів є

зворотній зв'язок. Треба дати учням для зворотний зв'язок за результатами тестів, опитувань, домашніх завдань та контрольних робіт. Наголосити на їх сильних сторонах, а також звернути увагу на те, що потрібно покращити. Один із віріантів є використання інтерактивних вправ та ігор, які можуть допомогти учням запам'ятати та зрозуміти матеріал. Наприклад, можна створити гру-квіз із питаннями океанів, щоб учні могли перевірити свої знання в ігровій формі.

В цілому, для організації контролю та оцінки знань для онлайн-уроків з географії необхідно використовувати всі вище представленні методи та підходи, щоб учні отримали максимальну користь та змогли запам'ятати та застосовувати матеріал на практиці.

Для організації підтримку та мотивація учнів під час дистанційних уроків географії слід використовувати інтерактивні технології, такі як веб-квести, віртуальні екскурсії та ігри, допоможе зробити урок більш цікавим та захоплюючим для учнів. Ці технології дозволяють візуалізувати інформацію, що може зробити процес навчання ефективнішим. Важливим є застосування різноманітних методик, таких як колективне обговорення, вирішення практичних завдань та кейсів, створення проектів та презентацій дозволяє активізувати роботу учнів та підвищити їх мотивацію.

Індивідуальний підхід до кожного учня допоможе створити комфортні умови для навчання та підвищити їх інтерес до теми. Для цього можна проводити персональні консультації, організовувати індивідуальну роботу та надавати додаткові матеріали. Заохочення за успіхи та досягнення учнів також може стати потужним мотиватором. Як заохочення можна використовувати різні форми похвали, нагороди та сертифікати. Організація конкурсів, які допоможуть активізувати учнів та підвищити їхню мотивацію до навчання. Можна проводити конкурси на кращу презентацію, малюнок чи проект, пов'язаний із темою уроку.

Р
А
С
Е
Використання реалій, таких як фотографії, відео та аудіозаписи, пов'язані з темою уроку, допоможе зробити процес навчання більш цікавим та захоплюючим. Слід показувати відео про життя морських мешканців, проводити віртуальні екскурсії на підводні об'єкти тощо.

*
М
Е
В
Г
О
F
S
R
M
A
T
Останнім, але одним з найважливіших етапів є підготовка викладачів: проведення навчальних семінарів та тренінгів, створення педагогічних матеріалів та інструкцій, підтримка та координація роботи викладачів у процесі навчання. Вчитель повинен провести дослідження та вивчити всі необхідні факти про п'ять океанів нашої планети, їх властивості, особливості та значення для людства. Після вивчення теми вчитель повинен вибрати відповідні матеріали для онлайн-уроку. Це можуть бути підручники, статті, відео, графіки та інші візуальні матеріали, які допоможуть візуалізувати інформацію. Вчитель повинен розробити план уроку, який буде відповідати програмі. План повинен включати вступну частину, де вчитель пояснить тему і мету уроку, основну частину, де будуть представлені матеріали, і заключну частину, де будуть задані питання і дано рекомендації. Після він повинен перевірити всі технічні засоби, які він збирається використовувати для проведення онлайн-уроку, включаючи відео та аудіо обладнання, програмне забезпечення для відео-конференцій та інші засоби. Також важливим етапом є підготовка простору для проведення онлайн-уроку. Він повинен забезпечити гарне освітлення, безшумну та безповоротну обстановку, де учні можуть зосередитися на уроці. Вчитель повинен перевірити швидкість з'єднання з Інтернетом і переконатися, що з'єднання стабільне та надійне, щоб онлайн-урок проходив без збоїв та переривань. Після проведення уроку вчитель повинен задати учням завдання, які допоможуть закріпити отримані знання. Завдання можуть включати написання есе, презентацій, відповідей на запитання або інші форми

перевірки знань. Всі ці кроки допоможуть вчителеві підготуватися до дистанційного уроку. [18].

В процесі дистанційного навчання урок географії з темою "Океани" потребує системного науково-методичного супроводу, який включає в себе такі елементи, як підготовка вчителя до уроку, розробка інтерактивних матеріалів, використання електронних підручників та підтримка з боку платформи для дистанційного навчання.

Для підготовки вчителя до уроку важливо ознайомитися з новітніми дослідженнями з географії океанів та збільшити свої знання з цієї теми. Крім того, вчителі повинні розробити інтерактивні матеріали, такі як презентації, відео та інші, щоб зробити урок цікавим та зрозумілим для учнів. Використання електронних підручників також є важливим елементом науково-методичного супроводу. Електронні підручники дозволяють учням працювати з матеріалами у відповідний час та швидко знайти потрібну інформацію.

Нарешті, підтримка з боку платформи для дистанційного навчання є важливою для успішного проведення уроків географії. Платформа повинна забезпечувати вчителів та учнів необхідними інструментами та можливостями для проведення віртуальних уроків.

Таким чином, науково-методичний супровід дистанційного навчання на уроках географії 8 класу з темою "Океани" є важливим елементом для забезпечення ефективного та цікавого навчального процесу для учнів.

Навчально-методичне наповнення дистанційного навчання на уроках географії 8 класу (на прикладі теми: «Ландшафти України»)

Програма освіти України за 8 клас з географії охоплює вивчення таких тем, як "Географія світу", "Географія України", "Географія Європи",

"Географія Азії", "Географія Америки", "Географія Африки", "Географія Океанії". Програма передбачає, що учні ознайомляться з основними поняттями географії, здатність до усного і писемного викладу матеріалу, розвиток навичок самостійної роботи з картами та глобусами, аналізування текстових та графічних джерел. У першому розділі програми "Географія світу" учні вивчають форму та розміри Землі, її рух, клімат та природні зони. У другому розділі "Географія України" вивчається географічне положення та природні ресурси України, а також регіональний розподіл населення та господарську діяльність. Далі учні вивчають географію різних материків світу. У третьому розділі "Географія Європи" учні дізнаються про географічні особливості країн Європи, їх розміщення, господарську діяльність та історію. [30].

Ми детально зупинемося та розглянемо другий розділ програми освіти України для 8 класу, що стосується географії України. Цей розділ містить інформацію про географічне положення України, її природні ресурси та територіальний устрій. Починаючи з географічного положення України, програма розглядає її межі, населені пункти та рельєф. Важливо відзначити, що Україна знаходиться в центрі Європи і має значення як транзитна країна між Європою та Азією.

Другий пункт розділу - це вивчення природних ресурсів України, зокрема землі, води та мінеральних ресурсів. Розглядається, які проблеми пов'язані з їх використанням та охороною. Третій пункт присвячений територіальному устрою України, що включає розгляд географічних регіонів країни, таких як Полісся, Лісостеп, Степ, Причорномор'я та Карпати. Для кожного регіону надається інформація про його особливості, клімат, природні умови та господарську діяльність людей.

Зважаючи на важливість вивчення географії України, програма також містить завдання та практичні вправи, щоб учні могли вивчати матеріал

Р
А
С
Е
більш ефективно та зрозуміло. Учні можуть виконувати завдання, такі як визначення території та меж України, складання карти регіонів України, аналіз використання природних ресурсів країни та робота з інформаційними картами.

\
*
Саме цим зумовлено вибір нашої теми: «Ландшафти України» для навчально-методичного наповнення дистанційного навчання на уроці географії 8 класу.

R
G
F
O
R
M
A
T
Розпочнемо з рекомендацій, щодо навчально-методичного наповнення дистанційного навчання на прикладі теми "Ландшафти України". Використання різноманітних джерел інформації таких, як тексти, картинки, фотографії, відео, ілюстрації тощо. Це дозволить учням краще зрозуміти матеріал і зацікавити їх темою. Забезпечення можливості учням вивчати матеріал власним темпом. Наприклад, ви можете підготувати відеоурок або презентацію, яку учні зможуть переглянути в зручний для них час. Забезпечення інтерактивності уроку. Наприклад, ви можете запропонувати учням виконати вправу на картах, зробити інтерактивну презентацію, використовувати відео з елементами взаємодії тощо. Запропонувати учням підготувати доповідь про певний ландшафт України, підготувати презентацію про цікаві факти, пов'язані з темою тощо. Створення можливості для обговорення теми на форумі або в чаті. Це дозволить учням задавати запитання, ділитися своїми враженнями, обмінюватися думками та ідеями. Забезпечення доступу до додаткових ресурсів. Наприклад, ви можете дати посилання на корисні статті, відео, презентації, анімацію та інші ресурси, які допоможуть учням краще зрозуміти тему, а також надати можливість для самостійної роботи.

Тема уроку. Ландшафти України. Ландшафт, як цілісна система. Карта «Ландшафти України».

Тип уроку: урок засвоєння і узагальнення нових знань.

Р
А
Є
Е
Є
*
М
Е
і
G
Ж
Ф.
О
В
М
А
Т

Компетенції учнів на уроці: одним із ключових напрямів освіти є розвиток компетентностей учнів у природничих науках та технологіях. До основних компетентностей у цій галузі можна віднести здатність розуміти та аналізувати явища, що відбуваються у природі, визначати закономірності і використовувати наукові знання для вирішення реальних проблем. Також важливим є розвиток соціальної та громадянської компетентності. Це включає у себе здатність розуміти соціальні проблеми та знаходити шляхи їх вирішення, розуміння та повагу до різних культур та світоглядів, а також готовність до участі у громадському житті та здійснення громадянської діяльності. Розвиток екологічної грамотності та здорового способу життя також є важливими компетентностями, які допоможуть учням зберегти навколишнє середовище та підтримувати своє здоров'я. Предметні компетентності, такі як картознавча, країнознавча та краєзнавча, також дуже важливі для розвитку учнів. Ці компетентності допоможуть учням розуміти географічні, культурні та історичні особливості своєї країни та світу навколо них. Останнім напрямком розвитку компетентностей є соціальні, інформаційно-цифрова та уміння вчитися впродовж життя. Учні повинні вміти працювати з різними соціальними та інформаційними ресурсами, а також навчитися навчатися впродовж життя, щоб бути готовими до змін

Мета уроку: полягає в ознайомленні з основними поняттями теми, факторами формування ПТК - ландшафтів, їх класифікацією та особливостями взаємодії складових елементів природи. Крім того, завдання передбачає розвиток навичок роботи з тематичними картами на прикладі ландшафтів та здатності пояснювати особливості взаємодії компонентів природи, а також розвиток аналітичного мислення, навичок систематизації та узагальнення. Крім того, завдання має на меті виховання бережливого ставлення до природи та відповідального ставлення до її розмаїття.

Очікувані результати:

- ідентифікувати фактори, що впливають на формування природних ландшафтів;
- працювати з картами ландшафтів України;
- проводити аналіз карт ландшафтів;
- описувати взаємодію компонентів природи в природно-територіальних комплексах;
- пояснювати характеристики взаємодії компонентів природи в ландшафті;
- оцінювати природні ресурси ландшафтів.

Навчально-методичне наповнення дистанційного уроку:

1. Презентація – програма Power Point (Додаток Б).

Онлайн платформа – Wordwall (Додаток В)

Карти знань <http://bubbl.us/> (Додаток Г)

4

В

Інтерактивна дошка Mirro

Д Використання додатку Google форми, платформа Google Classroom

В Використання платформи Всеосвіта для тестування (додаток Д)

п платформа онлайн екскурсій

г Хід уроку:

р I. Організаційний момент: створення психолого-педагогічної обстановки, сприятливої для роботи.

м II. Актуалізація і корекція опорних знань учнів.

д Діаграма з мітками, форми рельєфу України (Wordwall) та демонстрація мультимедійної презентації «Ландшафти України». (Презентація). Відповіді на запитання та асоціації.

л Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності

д Під час попередніх уроків ми розглядали різноманітні природні складові території України, зосереджуючись на їх взаємозв'язку та різноманітності

о

н

Р
А
Е
*
M
E
R
G
E
F
O
R
M
A
T

Р
А
С
Е
поєднання. Сьогодні ми зосередимося на дослідженні результатів цих
взаємозв'язків та поєднань. Наша мета - мотивувати вас до навчальної та
пізнавальної діяльності, щоб ви могли глибше розуміти ці важливі процеси.
Вибрати вірні відповідки форм рельєфу. (Додаток Д) \

IV. Вивчення нового матеріалу *

М
Е
В
G
E
Перегляд відео – фільму за посиланням та опрацювання нового матеріалу та
демонстрація мультимедійної презентації «Ландшафти України» для
ознайомлення з теоретичною частиною матеріала.

F
O
R
М
Методичний прийом «КВЕСТ» – вивчення рельєфу, корисних копалин,
клімату, внутрішніх вод та біорізноманіття Українських Карпат.

A
T
Методичний прийом «Nota bene» (замітка на полях)

Природний комплекс (лат. *complexus* - «зв'язок») - система окремих
природних об'єктів у їхніх природних взаємозв'язках. Природними
комплексами є природа загалом (навколишнє природне середовище),
урочища, ландшафти, екосистеми, біогеоценози тощо. Найбільшим
природним комплексом є географічна оболонка. У її межах виділяють менші
природні комплекси - материки та океани, природні зони, тощо.

Ландшафт (нім. — «вигляд простору», «краєвид», де *land* — це земля,
територія, простір, а *schaff* — суфікс, що означає взаємодію, взаємний
зв'язок, образ якого формується конфігурацією місць, що займають і
змінюють належні до нього елементи). Простіше кажучи — будь-який
простір з характерним виглядом. Наука, що їх вивчає, називається
ландшафтознавством.

За допомогою інтерактивної дошки *Mirgo* складання порівняльної таблиці по
вивченому матеріалу.

Таблиця 3

Методичний прийом «Географічна лабораторія»

Клас об'єднується в групи, де кожна група досліджує й описує один ландшафтів. Дистанційно виконуємо це за допомогою платформи карта знань. Після поділу учнів на платформі клас працює за трьома групами:

Тип ландшафту	Опис	Розташування	Кліматичні особливості
Карпати	Гірський ландшафт з високими горами та глибокими долинами.	Західна частина України.	Високогірний клімат з холодними та сніжними зимами та прохолодними літами.
Прикарпаття	Ландшафт з гірськими хребтами та холмами.	Південно-західна частина України.	Переважно помірний клімат з вологими зимами та прохолод

Клас гірських Кримських ландшафтів, Клас гірських Карпатських ландшафтів та Клас рівнинних Східноєвропейських ландшафтів.

Україна має декілька типів ландшафтів, які можна розділити на рівнинні та гірські. Рівнинні ландшафти включають мішано-лісовий, широколисто-лісовий, лісостеповий, степовий та заплашний типи. Серед степових типів можна виділити північно-степовий, середньостеповий та сухостеповий підтипи. Гірські Карпатські ландшафти включають гірський лучно-лісовий тип, який можна поділити на широколисто лісовий, мішано-лісовий та лучний (субальпійський) підтипи, а також заплашний тип. Гірські Кримські ландшафти включають гірський лучно-лісовий тип, який можна поділити на лісостеповий, лучно-лісовий та лучний остепнений (яйлинський) підтипи, а

також субсередземноморський прибережно-схиловий та заплавної типи.
Назви цих ландшафтів відображають основні особливості їхнього рельєфу,
типів ґрунтів, рослинних угруповань та впливу діяльності людини.

VI. Закріплення вивченого уроку. Рефлексія.

Методичний прийом «Тестування» використання платформи Всеосвіта для
тестування.

Природно-територіальні комплекси складаються з взаємопов'язаних
компонентів природи на певній території. Україна знаходиться в межах
помірного географічного поясу. На плоскій частині країни, яка простягається
з півночі на південь, змінюються природні зони, включаючи мішані ліси,
лісостеп і степ. Південний берег Криму має ознаки субтропічного клімату.
Гірські системи, такі як Українські Карпати і кримські гори,
характеризуються висотною поясністю. Природні зони поділяються на
природні територіальні комплекси меншого розміру, такі як підзони,
провінції, області, місцевості і урочища. Комплекси, які були змінені
людиною, називаються антропогенними.

Яку нову, раніше невідому інформацію, ви дізнались на уроці? Де ви
плануєте використовувати здобуті знання? Природно-територіальні
комплекси складаються з компонентів природи, які взаємодіють на
конкретній території. Україна знаходиться в помірному географічному поясі,
і на її плоскій частині змінюються різні природні зони, включаючи мішані
ліси, лісостеп та степ. Південний берег Криму має ознаки субтропічного
клімату, а в гірських системах, таких як Українські Карпати

V. Підсумок уроку. Домашнє завдання

Прийом «Так чи ні». На запитання вчителя діти відповідають так чи ні.

1. Гори Карпати розташовані в західній частині України. (так)
2. Згідно вісі Воєйкова над Карпатами переважає східне перенесення повітряних мас. (ні. Західне перенесення)

3. Найвологіше місце України знаходиться безпосередньо в Карпатах. (так.
Полонина Пожижевська) P
A
E
4. Третя найбільша річка по довжині України, бере початок саме в Карпатах.
(так. р. Дністер) \
5. Як правило, озера в Карпатах великі за площею, але неглибокі. (ні. Озера
Карпат невеликі, але глибокі) *
M
E
- Підготувати інтерактивне повідомлення про дослідження П.Тутковського та
завітати на AirRano для перегляду панорамних зображень ландшафту. R
G
E
F
O
- Дякую за плідну співпрацю. Бажаю всім міцного здоров'я та успіхів у
навчанні. R
M
A
T

ВИСНОВКИ

P
A
G
E

Дистанційне навчання стало необхідним в сучасних умовах, коли через пандемію COVID-19 та пізніше через повномасштабне вторгнення в Україну були запроваджені обмежувальні заходи щодо проведення навчального процесу у школах. Навчання географії в дистанційному форматі має свої особливості, які було важливо врахувати при розробці методик інтерактивного взаємодії між вчителем та учнями.

Дослідивши тему особливості організації дистанційного навчання на уроках географії у 8 класі можемо підвести підсумки, що в умовах сучасного світу, де технології швидко розвиваються, дистанційне навчання є актуальною формою навчання, яка забезпечує доступ до навчання незалежно від місця проживання та режиму роботи. Для успішного впровадження дистанційного навчання географії в школі необхідно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, які дозволяють ефективно організувати навчальний процес.

Вчителі повинні забезпечити педагогічну підтримку учнів під час дистанційного навчання, забезпечити якість та рівень навчання, а також сприяти співпраці між учнями та вчителями. Дистанційне навчання географії в школі дозволяє вчителям забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня, який дає можливість оптимізувати навчальний процес та досягати максимальних результатів.

Ми дослідили і виявили, що основні методичні особливості дистанційного навчання географії в школі наступні: використання Інтернету, програм відеоконференцій, електронних підручників, інтерактивних карт та інших додатків, які допомагають зробити навчальний процес цікавим та зрозумілим. Ми в нашому навчально-методичне наповнення дистанційного

Р
А
Е
*
М
Е
В
G
Ф
С
R
M
А
Т

навчання на уроках географії 8 класу (на прикладі теми: «Ландшафти України») визначили такі платформи, як презентація – програма Power Point, онлайн платформа – Wordwall, карти знань, інтерактивна дошка Mirro, використання додатку Google форми, платформи GoogleClassroom, AirPano платформа онлайн екскурсій. Адаптація матеріалів: з урахуванням специфіки дистанційного навчання, вчителі повинні адаптувати матеріали та завдання так, щоб вони були зрозумілі та доступні для учнів. Створення комунікативної середовища: для ефективного навчання географії необхідно створити комунікативну середовище, де учні можуть взаємодіяти з вчителем та один з одним, обговорювати теми та розв'язувати завдання. Найчастіше використовують такі, як програма для онлайн – відеоконференції Zoom, платформи GoogleClassroom. У дистанційному навчанні географії необхідно використовувати активні методи навчання, такі як проекти, дослідження, віртуальні екскурсії тощо, щоб забезпечити ефективність та пізнавальність навчання.

Для забезпечення якості навчання контролю знань використовують тестові платформи, практичні онлайн завдання, використання платформи Всеосвіта для тестування та перевірки навичок. Таким чином, науково-методичний супровід дистанційного навчання на уроках географії 8 класу є важливим елементом для забезпечення ефективного та цікавого навчального процесу для учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2019. – 280 с.

Богачков Ю. М. Дистанційне навчання школярів – можливості та проблеми / Ю. М. Богачков, П. С. Ухань, Ю. Л. Новіков // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 2. – С. 29-33

о

н

д

Львівський академічний ліцей «Гармонія». URL: [https://gymnasium-](https://gymnasium-lywiv.com.ua/)

р

Васильченко Л. В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення; інформаційний простір навчального закладу / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – С.

Гуревич Р. С. Напрями дослідження розвитку інформатизації сучасної освіти / Р. С. Гуревич // Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Наукові записки. Сер. Педагогіка і психологія : зб. наук. ст. – Вінниця, 2010. – Вип. 32. – С. 27-32.

Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. В досвіді роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. Упоряд. Воронникова І.П., Чайковська Н.В. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.

Дистанційне навчання: психологічні засади : [монографія] / [М. Л. Ємульсон, Ю. І. Машбиць, М. І. Жалдак та ін.]; за ред. М. Л. Ємульсон. – Кіровоград: Імекс – ЛТД, 2012. – 240 с.

Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник /Упоряд.

н

а

в

- Воротникова І.П. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
- Воротникова І.П., Чайковська Н.В. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
- Захарчук-Дуке О. О. Електронний підручник як об'єкт теоретичного аналізу в лінгвістиці та лінгводидактиці вищої школи / О. О. Захарчук-Дуке // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. / Криворіз. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг : [б. в.], 2013. – № 39. – 203-207 с. 77.
- Зубченко О. С. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (Досвід Великобританії) / О. С. Зубченко. – К.: ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 139.
- Інновації в загальноосвітній школі. Методи навчання // зб. наук. праць / За ред. А. В. Хуторського. – М., 2006. – 290 с. 80. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: [метод. посіб.] / [авт.-уклад.: О. І. Пометун, Л. В. Пироженко]. – К.: АПМН, 2012. – 136 с.
- Історія педагогіки: курс лекцій: [навчальний посібник]. – К., 2018. – с
- Інформаційні та комунікаційні технології навчання в системі загальної середньої освіти зарубіжних країн: [навч.-метод. посіб.] [Гриценчук О. О., Коневщинська О. Е., Кравчина О. Є., Лаврентьєва Г. П., Малицька І. Д., Овчарук О. В., Рождественська Д. Б., Сороко Н. В., Хитровська Ю. В., Іванова С. М., Шиненко М. А., за заг.ред. Овчарук О. В.]. – К.: Педагогічна думка, 2019. – 176 с. 83.
- Інформатизації і комп'ютеризації загальноосвітніх навчальних закладів України – 20 років / А. М. Гуржій, В. Ю. Биков, В. В. Гапон, В. В. Плескач // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2020.– № 5.
- Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове

фахове видання [Електронний ресурс] / Гол. ред.: В. Ю. Биков; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, УН-т менеджменту освіти АПН України. – 2018. – № 4 (8). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

орольчук М. Дистанційне навчання: за і проти. URL: <https://learning.ua/blog/201810/dystantsiine-navchannia-za-i-proty> (дата звернення: 27.08.2020).

оронавірус в Україні. Офіційний інформаційний портал Кабінету Міністрів України. URL: <https://covid19.gov.ua> (дата звернення:

осянчук І. Які недоліки має дистанційне навчання ? URL: <https://www.poglyad.tv/yaki-nedoliky-maye-dystantsijne-navchannya> (дата звернення: 27.08.2020).

равчук О.П. До проблеми формування змісту географічних курсів для профільної школи. Географія. 2009. № 1 (125).

локар Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації / Н. Клокар // Шлях освіти. – 2007. – №4 (46). – С. 38-41.

укіна Т. О. Технологія розробки анкет для моніторингових досліджень освітніх проблем: методичні рекомендації. Миколаїв: ОІППО, 2012. С. 32.

аєр К. А. Якість дистанційної освіти: фокус на онлайн-навчанні.

і

ро затвердження заходів щодо реалізації Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004 - 2006 роки: наказ Міністерства освіти і науки України від 4.12.2003 р. №802. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0802290-03> (дата звернення:

о

д

н

ро затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04. 2013 р. №466: зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30.04 2013 р. за № 703/23235. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0703-13> (дата звернення: 02.09.2020).

ро затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.01.2004 р. № 40: зареєстровано в Міністерстві юстиції України 9.04.2004 р. № 464/9063. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0464-04> (дата звернення: 03.09.2020).

ро затвердження Програми розвитку системи дистанційного від Міністрів України №1494. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/1494-2003-п>

ро освіти: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL:

ро повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 4663-IX. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада У

всічник О. В. Дистанційні уроки в Moodle / О. В. Пасічник // Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle : матеріали Першої всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2019 р. – Режим доступу :

н
пдагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання / [О. О. Андрєєв, К. Л. Бугайчук, Н. О. Каліненко, О. Г. Колгатін, В. М.

Кухаренко, Н. А. Люлькун, Л. Л. Ляхоцька, Н. Г. Сиротенко, Н. Є. Твердохлебова]; за ред. О. О. Андрєєва, В. М. Кухаренка. – Харків: «Міськдрук». – 2013. – 212 с.

обінсон Кен, Ароніка Лу. Школа майбутнього / пер. з англ. Лелів Г. Львів: Літопис, 2018. 258 с.

убан Л. М. Альтернативні форми навчання в Україні (зарубіжний досвід). Порівнял.-пед. студії : щокв. наук.-пед. журн. 2013. № 2/3. С. 21–28.

Вдоренко Ю.А. Можливості дистанційного навчання географії й організації дистанційної форми віртуального уроку. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2011. № 1. С. 40–42.

Массон В.Дж., Вотермен Е.К. Критерії якості дистанційної освіти. Вища освіта. 2004. № 1. С. 92–99.

Raf S. An evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues /S. Graf, B. List // Proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. – 2019. – PP. 163 – 165.

Holmberg B. The Evolution, Principles and Practices of Distance Education /B. Holmberg. – Oldenburg: Bibliotheks und Informationssystem der Universität Oldenburg, 2019. – 171 p. 57. Simpson O. Supporting students in online, open and distance learning/ O. Simpson. – London: Kogan page Limited, 2002. – 237 p.

Holmberg B. Theory and Practice of Distance Education. London, Routledge, 1995. interpretations from an international perspective / Otto Peters. – London: Kogan page Limited, 2001. – 279 p.

Skinner B. F. The Origins of Cognitive Thought / B. F. Skinner // American Psychologist. – 2019. – № 44. – P. 13–18.

/

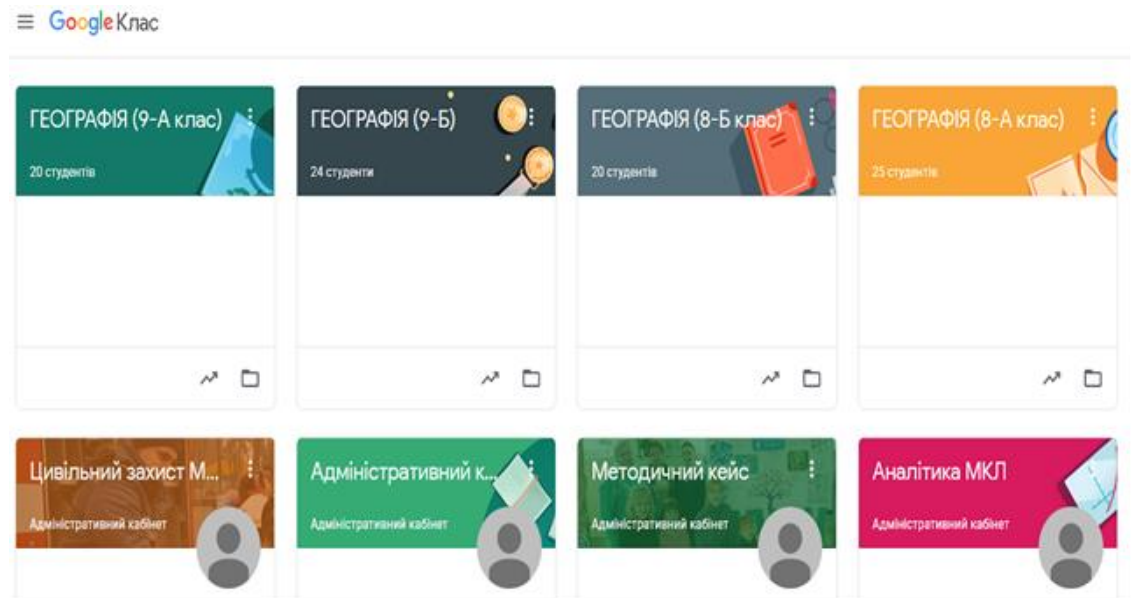
/

p

n

ДОДАТКИ

Додаток А Приклади платформ



Диск Пошук на Диску

Створити

- Важливі
- Мій диск
- Спільні диски

- Відкриті для мене
- Останні
- Із зірочкою
- Кошик

- Сховище
Використовується 79,4 КБ

Мій диск > Classroom

Назва ↑

- Адміністративний кабінет
- Адміністративний кабінет
- ГЕОГРАФІЯ (8-А клас)
- ГЕОГРАФІЯ (8-Б клас)
- ГЕОГРАФІЯ (9-А клас)
- ГЕОГРАФІЯ (9-Б)
- Методичний кейс
- Цивільний захист МКЛ


☰ ГЕОГРАФІЯ (8-А клас) Потік Завдання Люди Оцінки

Сортувати за іменем ▼	Термін не ... Зони мішаних... з 10	Термін не ... Ґрунти з 10	16 груд. 2... Тести "Клімат" з 10	Термін не ... Тести "Корисні... з 10	
Анастє	4 Чернетка	9 Чернетка	7 Чернетка	4 Чернетка	
Антон	1 Чернетка	5 Чернетка	9 Чернетка	5 Чернетка	
Бажєн.	6 Чернетка	6 Чернетка	7 Чернетка	7 Чернетка	
Вікторі	6 Чернетка	10 Чернетка	6 Чернетка	8 Чернетка	
Данііл	8 Чернетка	9 Чернетка	9 Чернетка	9 Чернетка	
Дар'я :	8 Чернетка	9 Чернетка	6 Чернетка	6 Чернетка	
Дар'я I	7 Чернетка		5 Чернетка	6 Чернетка	
Дарин	6 Чернетка	8 Чернетка	7 Чернетка	9 Чернетка	
Дєніс	2 Чернетка	8 Чернетка	6 Чернетка	8 Чернетка	
Дєніс	9 Чернетка	8 Чернетка	7 Чернетка	9 Чернетка	





Q4 Flag is known as ____.

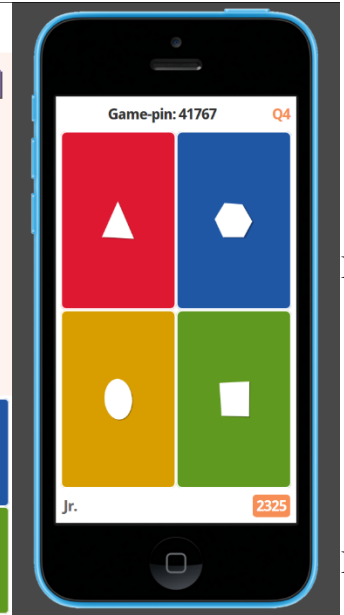
Next ▶

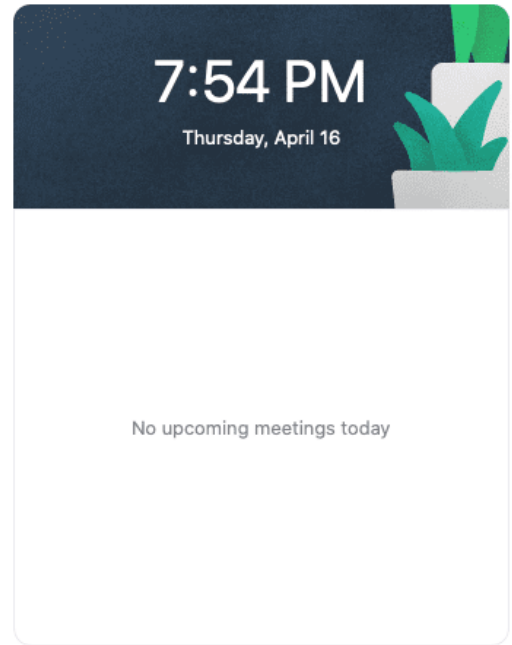
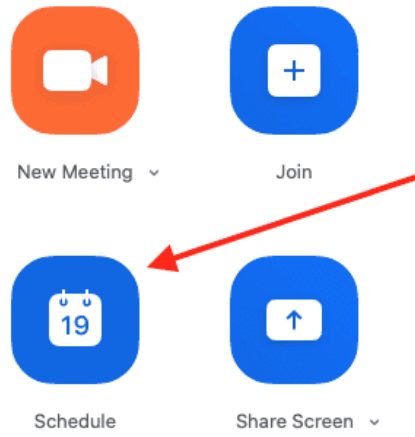
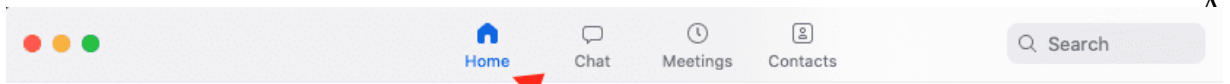
7

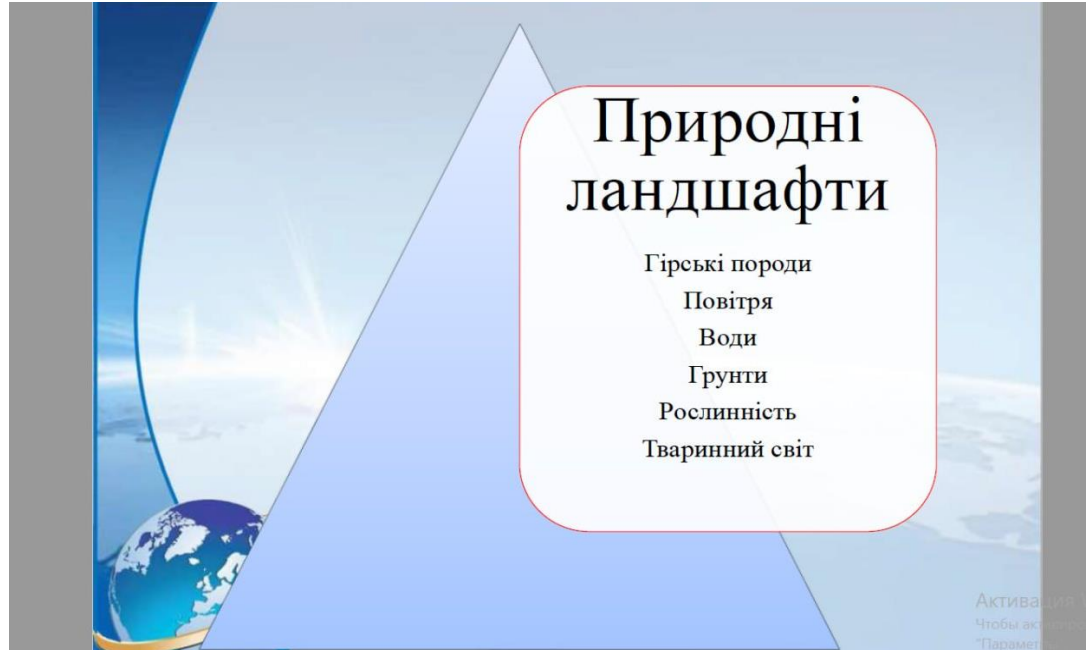


0 Answers

 Union	 Royal Flag
 Union Jack	 Jack







Просмотр Окно Справка

рументы Слайд 1 x

15 / 19 85%

Приём “Творча лабораторія”

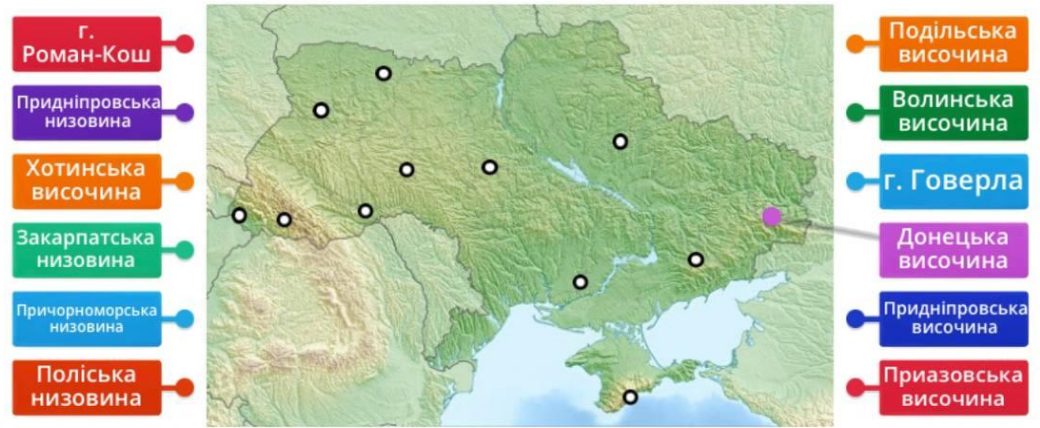
Завдання. Користуючись текстом підручника, ландшафтною картою, працюючи малими творчими групами, необхідно скласти коротку характеристику основних типів ландшафтів, що поширені в Україні. Характеристика має містити інформацію про географічне положення ландшафту, особливості клімату, ґрунту, рослинного світу.

- 1 група** – мішано – лісові ландшафти;
- 2 група** – широколисто – лісові ландшафти;
- 3 група** – лісостепові ландшафти;
- 4 група** – степові ландшафти.

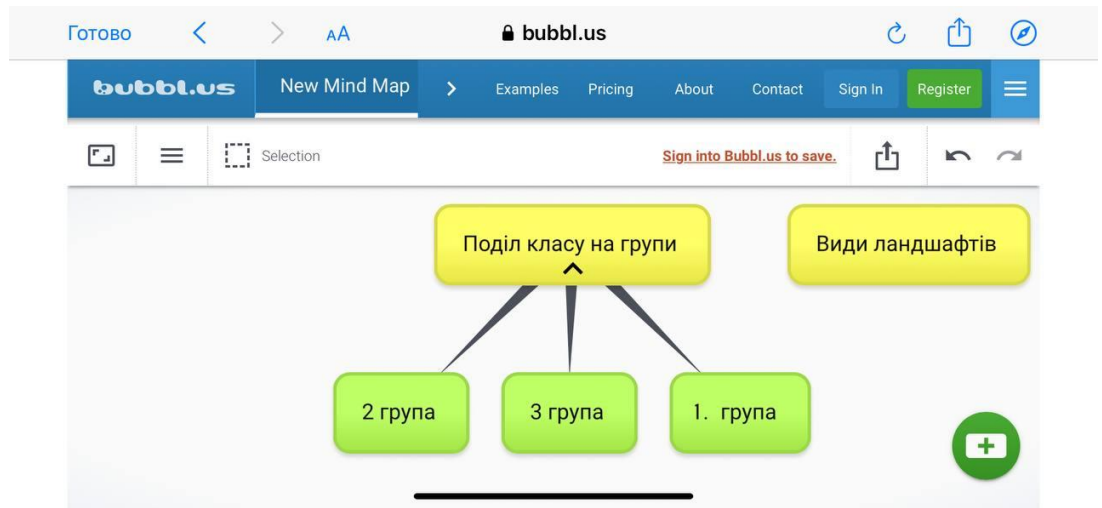
Активізація Win
Чтобы активировать
"Параметры"

www.bank.ucoz.ru

Додаток В



Додаток Г



Дрібні		гори та рівнини, океанічні хребти
Планетарні		дно океану та материки
Основні		яри, дюни, пляжі

The image displays four distinct diagrams for constructing a landscape model:

- Top-left (blue border):** Shows a simple arrangement of yellow and green blocks.
- Top-right (green border):** Shows a more complex arrangement of yellow, blue, green, and red blocks.
- Bottom-left (red border):** Shows a landscape with three circular features containing different combinations of colored blocks.
- Bottom-right (white border):** Shows a grid of colored blocks with a legend on the right side.

ЗАПИТАННЯ №11 з кількома правильними відповідями

Балів: 7%

Оберіть форми рельєфу, які розташовані в степу: (три варіанти)

- Причорноморська низовина
- Поліська низовина
- Приазовська височина
- Закарпатська низовина
- Північнокримська низовина
- Карпати
- Волинська височина

ЗАПИТАННЯ №12 з однією правильною відповіддю

Балів: 2%

Лісостепова природна зона отримала таку назву тому, що -

- тут немає ні лісу ні степу
- тут чергуються лісові і степові ландшафти
- тут люди степові ділянки перетворили на ліси
- тут люди лісові ділянки перетворили на степи

ЗАПИТАННЯ №4 з однією правильною відповіддю

Балів: 2%

Природоохоронна і рекреаційна територія загальнодержавного значення, створена для збереження, відтворення й ефективного використання природних комплексів, які мають природоохоронну, оздоровчу, історико-культурну, наукову, освітню та естетичну цінність – це ...

- природний заповідник
- біосферний заповідник
- національний природний парк
- регіональний ландшафтний парк

ЗАПИТАННЯ №5 з однією правильною відповіддю

Балів: 2%

Території з частково заповідним режимом, де охороняється не весь природний комплекс, а окремі або кілька компонентів природи, найчастіше – певні види рослин чи тварин, геологічні або історико-меморіальні об'єкти – це ...

- пам'ятка природи
- заказник
- заповідне уроще
- регіональний ландшафтний парк