

пошуку вчителів у інших регіонах та сумісників, кількість яких на кінець року склала 9,4%. Після деокупації Херсона більшість вчителів, які знаходились вимушено на простоті, повернулись до виконання обов'язків. За звітами, на травень місяць, 74,3% вчителів перебували за межами міста, із них 24,4% перебували за кордоном. Причому, лише 59,7% від всіх вчителів за межами Херсона, та 20,2% від тих що за кордоном - долучено до дистанційного викладання. Станом на кінець навчального року, 16,4 % вчителів знаходились на простоті.

По учнях статистика дещо відмінна. В цілому місто покинули 78,3% учнів, за кордоном перебувають 42,8%. Також, 16% дітей залишаються в місті, та 4,7% знаходяться на окупованій території.

Що до якості дистанційного навчання - то в загальному оцінюється що результати погіршились приблизно на третину. За результатами вибіркової перевірки кожний десятий онлайн урок відвідувало менше ніж 25% відсотків учнів. У зв'язку з цим, батька пропонується написати заяву на повторний курс навчання. За доступними на кінець травня даними, кількість відповідних заяв може скласти 1-1,5%.

Таким чином, освітній процес зазнав значних як кількісних, так і якісних втрат. Ще більш складним виглядає наступний рік, зважаючи на плани введення змішаної форми навчання в місті на базі опорних закладів та скорочення вчителів.

Сараненко Інна Іванівна

Херсонський державний університет

СТВОРЕННЯ РЕЛЯЦІЙНОЇ БАЗИ ГЕОДАНИХ У МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ

Освітня компонента «Інформаційні технології у природничих та біологічних науках» формує у здобувачів першого курсу навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності, здійснювати збір, реєстрацію, аналіз і обробку геоданих за допомогою відповідних методів, ресурсів Інтернету та технологічних засобів у польових і лабораторних умовах [1].

При проведенні польових досліджень одними з першочергових задач є інвентаризація території, об'єктів природно-заповідного фонду, пам'яток природи; опис пробних площ, визначення координат, відбирання зразків.

Застосунок реляційної бази даних MobiDB для iOS, Android, Windows мобільних пристроїв забезпечує хмарну синхронізацію, доступ багатьох користувачів, управління проектами, обмін даними з MS Access, Filemarker, MS Excel, підтримує координати Geo GPS,

є функціональним інструментом для польових дослідників, географів, геологів, геологорозвідників [2].

У силабус освітньої компоненти введений модуль «Реляційні бази даних у мобільних пристроях для польових досліджень» загальною кількістю – 30 годин (один кредит). Структурно-логічна схема вивчення складається з трьох блоків та включає, годин: лекцій – 6, практичних робіт – 8, самостійної роботи – 16 (рис. 1).

Тематика першого блоку знайомить здобувачів з функціональними можливостями Os Android для збереження і обробки даних польових досліджень. Другий блок присвячений використанню застосунку Mobi DB при інвентаризації земельних ділянок та садово-паркових об'єктів. Для розробки бази даних здобувачам необхідно опанувати порядок проведення, обрати об'єкт, створити таблиці та завантажити дані. У третьому блоці запропоновані методи вивчення рельєфу та способи впорядкування отриманих даних.

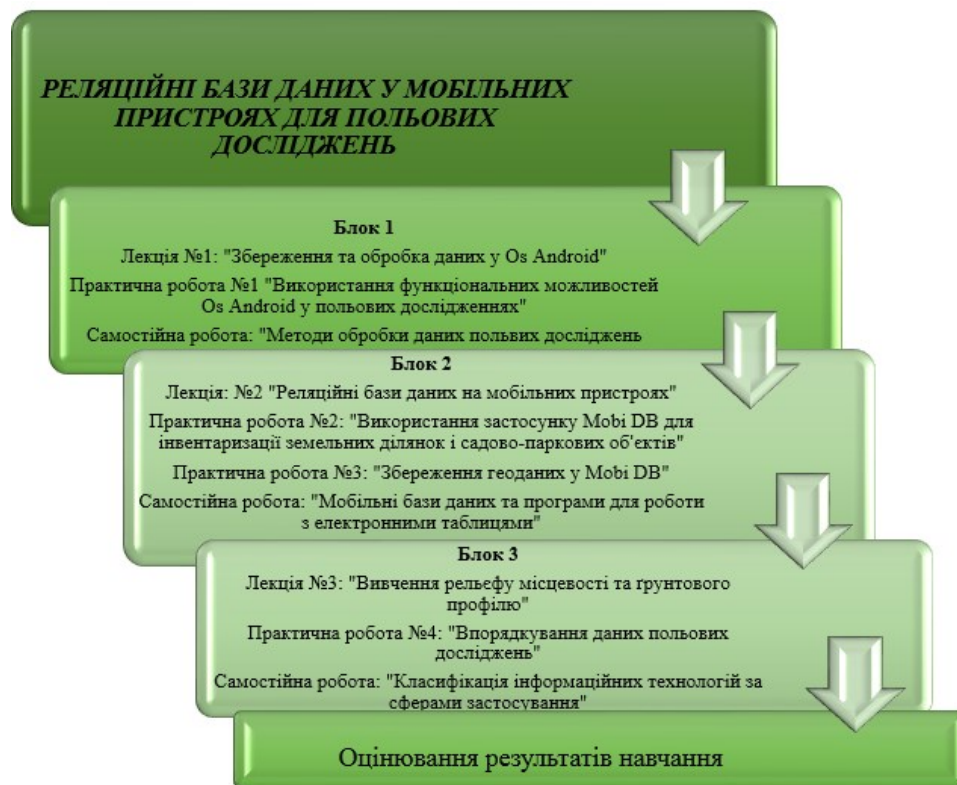


Рис. 1 – Структурно-логічна схема вивчення модуля

Для створення бази геоданих необхідно відкрити робочу область, натиснути «плюс», обрати «Create new database» та задати назву «Пробна площа №1». У порожній базі даних сформувані таблицю натискуванням «Add new table» і вказати тематику «Морфологічні ознаки ґрунтового профілю», перейти у режим конструктора «Open designer», натиснути «плюс», визначити типи даних (Text, Integer) та кількість стовпців, наприклад, потужність генетичних горизонтів, колір, глибину залягання карбонатів, наявність включень, гранулометричний склад. У режимі редагування записати і зберегти, заповнити таблицю.

Отже, використання у мобільних пристроях застосунку Mobi DB для навчання та польових досліджень значно підвищує якість виконаних робіт, збереження і опрацювання даних.

Список використаних джерел

1. Сараненко І.І. Силабус ОК «Інформаційні технології у природничих та біологічних науках» для здобувачів спеціальності 103 Науки про Землю. Івано-Франківськ, 2022. URL: <https://ksu24.kspu.edu/s/hSKy9> (дата звернення: 03.06.2023)
2. MobiDB Database. URL: <https://mobidb.mobi/#> (дата звернення: 03.06.2023)

Носаченко Володимир Миколайович

Університет Григорія Сковороди в Переяславі

КАРТОГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

Географічна карта виконує роль візуального зображення географічної території та є ключовим елементом у підготовці майбутніх учителів географії. Вона володіє унікальною мовою, яка включає зручність використання, візуальний ефект і наочність, лаконічність і точність інформації. У сучасному інформаційно-інноваційному середовищі, де важлива компактна, але повна та доступна передача необхідних даних, мова карт визнана однією з найбільш досконалих, оскільки вона демонструє систематичну та наукову характеристику світу.

Проблеми вдосконалення та модернізації навчання картографії, підвищення рівня картографічної компетентності студентів, які готуються до роботи вчителями географії, викликали інтерес серед вітчизняних дослідників. Серед них можна виділити напрацювання А. Божко, Л. Даценко, М. Криловця, Д. Ляшенка, Т. Назаренко, І. Савчука, Р. Соссу, О. Топузова, Б. Чернова та інших. Вони провели дослідження в університетах та наукових установах з метою знайти шляхи вирішення цих проблем та підвищити якість підготовки майбутніх вчителів географії, зокрема підвищення рівня їх картографічної компетентності.

Водночас, необхідно постійно оновлювати та переформатовувати картографічну теорію та практику у системі педагогічної освіти відповідно до сучасних викликів і потреб подальшого розвитку. Ці виклики включають формування цілісного світогляду майбутніх вчителів географії, покращення картографічної компетентності студентів, які навчаються на спеціальності «Середня освіта (Географія)», створення нових умов для реалізації фундаментальних картографічних проєктів у вищих педагогічних закладах, а також посилення практичної підготовки з картографії та топографії.