

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*У статті уточнено особливості формування грамотності в учнів початкової школи на основі новітніх комп'ютерних засобів, проаналізовано різновиди інтернет-сервісів доповненої реальності, придатних для використання у формуванні навичок читання та письма молодших школярів. Розроблено критерії, показники формування грамотності серед учнівської молоді: сприйняття художніх творів різноманітних жанрів, читабельність, вміння будувати і висловлювати думку, а також мотивація до читання. На основі певних критеріїв і показників були охарактеризовані рівні формування грамотності в учнів.*

*Ключові слова: доповнена реальність; компетентність; ІКТ; грамотність молодших школярів*

The article defines the peculiarities of the formation of reading competence of elementary school students based on the latest computer tools, analyzes the types of augmented reality Internet services that should be used in the process of forming the reading competence of younger schoolchildren. Criteria, indicators of the formation of reading competence of younger schoolchildren have been developed: perception of artistic works of various genres, reading ability, ability to construct and express one's opinion, motivation to read. On the basis of the defined criteria and indicators, the level of formation of students' reading competence was characterized.

Key words: augmented reality; competence; ICT; reading competence of younger schoolchildren

**Постановка проблеми.** В роботі з інтернет-ресурсами є як переваги (швидкий доступ до інформації, зацікавлений підхід до дітей, можливість наново демонструвати навчальні матеріали, доступ до рідкісних навчальних матеріалів), так є і недоліки (видовищність, інформаційний «шум», некоректна інформація, недотримання вимог до роботи з комп'ютером, відсутність «живого» спілкування). Завдання педагога - мінімізувати незручності і максимально ефективно використовувати переваги.

**Останні дослідження та публікації.** Питанню інформатизації та використанню інтернет-сервісів в освіті присвячені дослідження В. Бикова, О. Глазунової, Р. Гуревича, А. Гуржія, А. Манако, Н. Морзе, Л. Панченко, О. Спіріна, Л. Карташової, В. Кременя, В. Олійника, С. Семерікова.

**Мета.** Короткий огляд можливих інтернет-сервісів та особливості їх використання для організації навчального процесу у початковій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Використання інтернет-сервісів відкриває нові можливості для навчання в будь-який час як для вчителів,

так і для учнів початкової школи, сприяє створенню інтерактивних стосунків між вчителем та учнем, урізноманітнює навчальний процес, дозволяє індивідуально планувати навчання. шляхи розвитку та поширення власних освітніх продуктів, поширення досвіду та сприяння рефлексії, що забезпечує високу професійну діяльність учителя початкової школи [1, с 37-44].

Аби досягти мети, можна лише додержуватися наступних правил:

- Правила користування телефонами. Кожен учитель повинен визначити, чи можуть діти використовувати гаджети на уроках. Якщо ви хочете, щоб ваші діти не відволікалися на смартфони, заздалегідь обговоріть це з дітьми і попросіть батьківської підтримки.
- Ретельно вибирайте ресурси. Дітям заборонено використовувати неприйнятний вміст. Тому варто перевіряти не тільки вміст сторінки, але і розміщені на ній посилання і рекламні блоки.
- Розробити процедуру прийому учнів онлайн. Це можуть бути: пароль; посилання, надіслані поштою; Запрошення від організатора.
- Обговоріть поведінкові ризики та онлайн-культуру. Також рекомендується обговорити це питання заздалегідь і домовитися з батьками учнів.
- Створюйте стислі завдання, які не потребують додаткових пояснень. Прозорість у поданні завдань та інструкцій має вирішальне значення. Якщо вони будуть важкими, діти будуть робити помилки, а ви втратите час. Тому завдання повинні бути максимально короткими, простими і послідовними.
- Враховуйте вікові особливості учнів. Сайти, з якими працюють молодші школярі, повинні бути простими і зручними у використанні.
- Дозуйте роботу онлайн. Учні початкової школи мають працювати в інтернеті не більше 10-15 хвилин за урок.

Діти з особливим ентузіазмом ставляться до всіх новинок технологічних розробок. Тому дуже важливо використовувати цікавість та пізнавальну активність учнів для їх цілеспрямованого розвитку особистості. На уроках під керівництвом вчителя учні можуть навчитися використовувати інформаційні технології в цілях освіти, засвоїти способи отримання знань для вирішення навчальних завдань, а пізніше і більш широкі; набути навички, що дають можливість продовжувати навчання протягом усього життя [3, с 4-11].

Усі онлайн-ресурси можна розділити на категорії для зручного користування в роботі. Сервіси тестування, вікторини, опитування, дослідницькі ігри, ресурси для збору і систематизації інформації, оцінки результатів, зворотного зв'язку учнів та батьків, а також багато іншого [4, с. 6-14].

Інтерактивні дошки – це корисні онлайн-ресурси для співпраці, редагування документів у режимі реального часу, обміну файлами, конспектування, введення мозкового штурму та аналіз навчальних проектів. Існує багато різних типів інтерактивних дошок, і це добре,

оскільки ви можете легко вибрати варіант, який вам підходить. Так, для малювання підійдуть Drawonte, FlockDraw, Scribblar, CoSketch. Створення плакатів – Wikiwall, Glogster. До співпраці – Realtimeboard, Twiddla, Popplet, Rizzoma, Padlet, Lino it, Educreations. Для конспектування – Conceptboard, Scrumblr [2, с. 53-60].

**Висновки.** Тому використання освітніх інформаційних технологій в якості онлайн-сервісу для навчання молодших школярів є більш ефективним методом навчання, оскільки засвоєння і запам'ятовування навчальних матеріалів відбувається ефективніше, молодші школярі зацікавлені у вивченні навчальних матеріалів. Урок, збагачений інтерактивними інформаційними технологіями, як правило, збільшує пізнавальні здібності учнів: гра заворожує, викликає бажання взяти в ній участь, а заодно знімає психологічну напругу, пов'язану з більш-менш довільним навчальним процесом. Крім того, ресурс можна використовувати в якості домашнього завдання або позаштатної роботи, що значною мірою розширює умови навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Антонюк М. Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися. 2020, с. 37-44
2. Гевко, І. В. (2018). Використання сучасних інформаційних технологій – основа професійного зростання педагога. Педагогічні науки. С. 53-60
3. Глиницька Л. В. Формування грамотності молодших школярів. Початкова школа. 2012. №8. С 4-11
4. Нежива Л.Л., Паламар С.П. Методична модель застосування доповненої реальності на уроках читання в початковій школі. Педагогічний процес: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. N 34 (2). 2020. С. 6-14

**Науковий керівник кандидатка педагогічних наук, доцентка Горлова А.В.**