

### **Формування граматичної компетентності учнів ліцеїв у рамках когнітивно-комунікативного підходу**

*У статті розглядаються етапи формування граматичної компетентності ліцеїстів у процесі навчання англійської мови із застосуванням когнітивно-комунікативного підходу.*

*Ключові слова: когнітивно-комунікативний підхід, граматична компетентність.*

*The article discloses the stages of lyceum students' grammatical competence development while teaching them English using a cognitive and communicative approach.*

*Key words: cognitive and communicative approach, grammatical competence.*

Необхідність підвищення якості навчання англійської мови учнів закладів загальної середньої освіти не викликає сумнівів, адже це продиктовано Європейським вектором розвитку України і розширенню міжнародних контактів. При цьому роль англійської як мови міжнародного спілкування є беззаперечною, саме тому вчителі і методисти шукають шляхи досягнення більш високих результатів у навчанні учнів іноземної мови.

Загальновідомо, що провідним підходом до навчання іноземних мов у сучасній методиці є комунікативний, який ґрунтується на постійному використанні іноземної мови, що вивчається, в освітньому процесі; на індивідуальному підході до кожного учня з метою забезпечити його освітні потреби. Навчання має відбуватися з опорою на систему мовленнєвих зразків та моделі ситуацій, які забезпечують іншомовне комунікативне середовище, наближене до реального [2, с. 12].

Когнітивно-комунікативний підхід не суперечить загальним принципам комунікативного підходу, а лише зміщує акценти на створення психологічних передумов для активізації свідомого навчання учнів, при якому в учнів виникає потреба спілкування, а вчитель лише забезпечує їх мовленнєвими зразками, обов'язково допомагає проаналізувати та структурувати матеріалі дібрати такі вправи, які відповідатимуть когнітивним потребам учнів відповідного віку. Погоджуючись із поглядами Н. Марченко, вважаємо за необхідне у рамках когнітивно-комунікативного підходу залучення порівняння граматичних категорій і форм рідної та іноземної мови, що чинить позитивний вплив на процес пізнання. Також необхідно дотримуватися принципів вибору вчителем і учнями оптимальних пізнавальних стратегій навчання, які дозволяють вчителю підвищити ефективність навчання учнів, а учням у свою чергу досягти максимальної автономності у навчанні [1].

Когнітивно-комунікативний підхід ґрунтується на таких постулатах:

- у процесі навчання в мозку кожного учня утворюється складна і багаторівнева система уявлень про іноземну мову, яка формує його мовну свідомість і виражається у його мовленні;
- мовотворення учня нерозривно пов'язане процесом його мислення, і те, як він сприймає оточуючу реальність, відображається у його мовленні.

Очевидно, що планування уроків з урахуванням когнітивно-комунікативного підходу вимагає приділення вчителем уваги як комунікативній, так і когнітивній складовій. Комунікативна спрямованість уроку іноземної мови означає, що завдання мають імітувати реальну комунікативну ситуацію і сприяти розвитку комунікативних навичок, а когнітивна – що вправи спрямовані на активізацію когнітивних процесів і досягненню пізнавальних цілей навчання [4].

Застосовуючи когнітивно-комунікативний підхід у навчанні граматики, можна сказати, що когнітивний аспект превалює на стадії введення граматичного матеріалу, а комунікативний – на фазі закріплення. Планування уроків теж має будуватися з урахуванням обох компонентів. Якщо комунікативна методика передбачає трьохфазну побудову уроку, яка включає введення матеріалу, виконання вправ і власне мовлення, то когнітивно-комунікативний підхід вимагає більш розгалуженого структурування першого етапу, який фактично розподіляється на три окремі фази: введення, усвідомлення та концептуалізація граматичного матеріалу, після чого за комунікативною моделлю передбачено виконання вправ і вихід в мовлення [4].

На етапі введення граматичного матеріалу граматичні зразки пред'являються учням у контексті, причому текст має відповідати загальній темі уроку і лексичному матеріалу, що вивчається. Учитель має впевнитися, що текст не викликає в учнів труднощів сприйняття, з цією метою можна провести коротку бесіду за змістом тексту. Ніщо не має перешкоджати учням концентруватися на нових граматичних формах.

Етап усвідомлення передбачає роботу учнів з інтегрування нових граматичних зразків у свідомість шляхом залучення певних когнітивних стратегій. На цьому етапі важлива взаємодія вчителя з учнями із залученням індивідуального підходу. Цей етап передбачає використання вчителем різноманітної наочності, зокрема карток, залучення когнітивних метафор і зіставлення нових граматичних зразків з українською мовою, що дозволяє посилити інтенсивність когнітивної діяльності учнів. Важливо, що учні не отримують готові правила, а виводять правила самі, спираючись на матеріал, запропонований учителем.

Етап концептуалізації включає узагальнення та систематизацію нового граматичного матеріалу учнями. Учні мають зрозуміти нові граматичні форми як в контексті, так і окремо, усвідомлюючи природу граматичного явища та зв'язуючи його з іншими явищами, які вивчалися раніше. З позиції комунікативного підходу даний етап уроку входить до введення граматичного матеріалу, тому увага на ньому не концентрується.

При когнітивно-комунікативному підході введення граматичного зразка має логічну побудову «доказ→гіпотеза→правило», причому доказ представляє вчитель; гіпотези висувають учні, керуючись наданими учителем схемами, метафорами та порівняннями з рідною мовою; а правило є результатом активної взаємодії вчителя з учнями.

На етапі практики (виконання вправ) відбувається процес розвитку граматичних навичок у вживанні нових граматичних моделей в усному і писемному мовленні. Даний етап має бути найбільш затратним з позиції часу, оскільки розвиток навичок відбувається поступово і багато в чому залежить від кількості виконаних вправ.

На останньому етапі відбувається перехід до побудови власного висловлювання із залученням нових граматичних зразків. Важливо, щоб вчитель був максимально уважним до кожного учня і у разі, якщо учні не демонструють набутих ними граматичних навичок, необхідних для оформлення власного мовленнєвого акту, учитель має повернутися до попередніх етапів [3, с. 45].

Отже, формування граматичної компетентності учнів ліцеїв у рамках когнітивно-комунікативного підходу вимагає створення умов для активізації їхньої пізнавальної активності та врахування когнітивних потреб. Використовуючи методичні роботи Д. Ньюбі, пропонуємо структурувати урок, виділивши п'ять основних етапів: введення граматичного матеріалу, усвідомлення нового матеріалу, концептуалізація, практика та побудова власного усного або писемного висловлювання з використанням нових граматичних зразків. У рамках описаного підходу вчитель має створити індивідуальну траєкторію навчання іноземної мови для кожного учня. При введенні нового граматичного матеріалу вчитель має активізувати розумову діяльність учнів, стимулюючи їх до власних висновків.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Марченко Н. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання майбутніх учителів німецької мови на базі англійської. *Освіта регіону: Політологія. Психологія. Комунікації: укр. наук. журн.* / голов. ред. В. М. Бебик. Київ : Вид-во Університету «Україна». 2011. №2. С. 143-147. URL : [https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni\\_naukovi\\_vidannya/Osvita\\_regionu/osvita\\_regioni\\_v\\_2\\_2011.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Osvita_regionu/osvita_regioni_v_2_2011.pdf)

2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб.; за ред. О. І. Пометун. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

3. Fedicheva N. V. Teaching English as a foreign language: educational guidance for students, would-be teachers of English. Lugansk : SE "Taras Shevchenko LNU" publisher, 2011. 240 p.

4. Newby D. The role of theory in pedagogical grammar: A Cognitive + Communicative approach. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*. 2015. 1(2). P. 13–34. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-role-of-theory-in-pedagogical-grammar%3A-A-%2B-Newby/b78161c5ac1fdafba56cb45fcadd2ea45f49f964> (дата звернення 11.09.2023)

**Науковий керівник кандидатка філологічних наук, доцентка Ольга Зуброва**