

•Співпраця з батьками та громадою: взаємодія з батьками та громадськістю для спільної підтримки учнів у формуванні математичної компетентності та створення оптимальних умов для навчання.

Ці методи сприяють активному, інтерактивному та партнерському навчанню, сприяють розвитку математичної компетентності та підготовці учнів до викликів сучасного світу [3].

Отже, робота підкреслює важливість реалізації педагогіки партнерства у формуванні математичної компетентності учнів в умовах Нової української школи. Результати аналізу та досліджень показали, що партнерські методи навчання сприяють активізації навчального процесу, залученню учнів до спільного конструювання знань, а також розвитку їхньої математичної компетентності.

Робота підтверджує важливість сприяння розвитку критичного мислення та аналітичних навичок учнів через партнерські методи, а також підкреслено, що створення сприятливого навчального середовища та залучення батьків та громади є важливими чинниками у досягненні цієї мети. Результати дослідження можуть служити підґрунтям для подальших педагогічних практик та розвитку математичної освіти українських шкіл в контексті Нової української школи.

Список використаних джерел:

1. Довгий.О. Формування математичної компетентності учнів початкової школи як педагогічна та освітня проблема. Л.: Молодь і ринок, 2021. №10. С. 192 – 196.

2. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства–основні ідеї, принципи та сутність. К.: Основа, 2017. С. 85-88.

3. Новицька Є.О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. К.: Нова українська школа: початок реформ, 2020. С. 172-174.

УДК [159.947.5:373.3.014.3]:37.064.1/.2-021.23

Анастасія Волянюк

викладач кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти
Херсонський державний університет

МОТИВАЦІЯ В НУШ: РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА

У тезах доповіді висвітлено роль педагогіки партнерства у розвитку мотивації учнів початкової школи. Проаналізовано концепцію Нової української школи на предмет партнерської взаємодії учасників освітнього процесу, зокрема – вчителя, учнів та батьків. Висвітлено основні аспекти педагогіки партнерства, що сприяють розвитку мотивації.

Концепція «Нова українська школа», реалізація якої розпочалась 2017 року, була спрямована на сучасну та інноваційну реформу освіти в Україні, включаючи в себе підходи до навчання та виховання, які відповідають вимогам сучасного суспільства. В попередніх дослідженнях ми дійшли висновку, що «реформування шкільної освіти відбулось зокрема через невідповідність методів та прийомів навчання інтересам учнів, через відсутність мотивів педагога до постійного розвитку й вдосконалення» [1, с.396]. У цій концепції відводиться важлива роль педагогіці партнерства, яка ставить учня в центр навчального процесу та акцентує на співпраці між вчителем і учнем. Особливо актуальним питання розвитку мотивації у контексті педагогіки партнерства виявилось під час впровадження дистанційного та змішаного форматів навчання – під час пандемії та воєнного стану.

Педагогіка партнерства в контексті Нової української школи розглядається як ключовий підхід до покращення якості освіти та підготовки учнів до життя в сучасному суспільстві. Вона сприяє розвитку креативності, самостійності та відповідальності учнів, а також формує навички співпраці та комунікації, які є важливими для їхнього успіху у майбутньому.

Педагогіка партнерства є одним із ключових принципів НУШ. Вона передбачає, що вчитель і учень є рівноправними партнерами в освітньому процесі. Учень є активним учасником навчання, він має право на власну думку і позицію.

У концепції НУШ педагогіка партнерства висвітлена в наступних положеннях:

1. Учень є суб'єктом навчання. Він має право на власну думку і позицію, він є активним учасником освітнього процесу.

2. Вчитель є фасилітатором навчання. Він створює умови для активного пізнання учнями навколишнього світу, він допомагає їм розвивати свої здібності і таланти.

3. Батьки є партнерами школи в освітньому процесі. Вони мають право брати участь у житті школи, вони співпрацюють з вчителями для успішного навчання своїх дітей [3].

Зауважимо, що на інформаційних ресурсах підтримки НУШ зазначено, що підґрунтям педагогіки партнерства у концепції є погляди Василя Сухомлинського через тріаду «школа – сім'я – громадськість» [2]. Отже, партнерська взаємодія у шкільній ланці освіти заснована на українських педагогічних традиціях. Зосередимо нашу увагу на методах та прийомах, за допомогою яких педагогіка партнерства реалізується в НУШ:

- Використання інтерактивних методів навчання. Інтерактивні методи навчання дозволяють учням активно брати участь у навчальному процесі.

- Залучення учнів до проектної діяльності. Проектна діяльність дозволяє учням застосовувати отримані знання і навички у реальному житті.

- Використання елементів гри в навчанні. Гра є природною для дітей формою навчання. Вона допомагає учням засвоювати нові знання і навички у цікавій і захоплюючій формі.

- Співпраця вчителя з учнями та батьками. Вчитель, учні та батьки працюють разом для досягнення спільних цілей.

Реалізація педагогіки партнерства в НУШ сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання, розвитку їхніх здібностей і талантів, а також створенню в школі атмосфери довіри і взаєморозуміння.

Отже, основними аспектами педагогіки партнерства, як одного з ключових компонентів концепції НУШ можна зазначити такі:

1. Активна участь учнів: Нова українська школа підтримує ініціативність учнів та створює умови для їхньої активної участі в навчальному процесі. Учні відчують себе активними учасниками навчального процесу та мають можливість впливати на своє навчання, що в свою чергу сприяє розвитку мотивації.

2. Індивідуалізація навчання: Концепція НУШ підтримує індивідуалізацію навчання, тобто адаптацію навчального процесу до потреб і інтересів кожного учня. Вчителі стають партнерами учнів у визначенні найкращих шляхів досягнення освітніх цілей. Потреби та інтереси є компонентами мотиваційної сфери.

3. Розвиток критичного мислення та творчості: Педагогіка партнерства в НУШ сприяє розвитку критичного мислення, аналізу та творчості учнів. Вчителі стимулюють учнів досліджувати світ, розвивати власні ідеї та рішення проблем.

4. Співпраця між вчителем і учнем: Вчителі виступають як наставники та партнери, які спільно з учнями визначають шляхи навчання та розвитку. Вони підтримують комунікацію, відкритий діалог та взаєморозуміння.

5. Використання інтерактивних методів: НУШ акцентує на використанні інтерактивних методів навчання, які сприяють активній участі учнів у процесі навчання та співпраці.

У контексті Нової української школи (НУШ) підходи до розвитку мотивації учнів також відіграють важливу роль. Ось як вони висвітлені:

1. Індивідуалізація мотивації: Підходи НУШ відділяють індивідуальний підхід до кожного учня. Вони враховують, що мотивація кожного учня є унікальною. Вчителі повинні створювати умови для виявлення та розвитку індивідуальних мотиваційних факторів кожного учня.

2. Активна участь учнів: НУШ ставить акцент на активній участі учнів у навчальному процесі. Учні мають бути залучені до прийняття рішень та визначення своїх навчальних цілей, що може позитивно вплинути на їхню мотивацію.

3. Практичність і зв'язок із життям: Підходи НУШ спрямовані на забезпечення зв'язку між навчанням і реальним життям. Уроки мають бути практичними і застосовними, що може підвищити мотивацію учнів, оскільки вони бачать користь у здобуванні знань.

4. Розвиток критичного мислення і саморегуляції: Підходи НУШ підтримують розвиток навичок критичного мислення та саморегуляції учнів. Вони сприяють формуванню в учнів умінь визначати свої цілі, планувати свою діяльність та вимірювати свій успіх.

5. Співпраця із батьками: Підходи НУШ також передбачають активну співпрацю між вчителями та батьками. Батьки можуть впливати на мотивацію своєї дитини до навчання та спільно з вчителями створювати сприятливі умови для розвитку мотивації.

6. Зворотний зв'язок та оцінка: Важливий елемент підходів НУШ - надання зворотного зв'язку учням щодо їхнього навчання та досягнень. Відкрита та конструктивна зворотна інформація може стимулювати мотивацію для подальших зусиль.

7. Засоби інноваційного навчання: Використання сучасних технологій та методів навчання, таких як відеоуроки, інтерактивні платформи тощо, може зробити навчання більш привабливим для учнів і підвищити їхню мотивацію [3].

Ці підходи спільно сприяють створенню стимулюючого навчального середовища, в якому учні відчують себе активними учасниками освітнього процесу та мають позитивну мотивацію до досягнення навчальних цілей.

Отже, педагогіка партнерства в НУШ – це підхід до навчання, який ставить учня в центр освітнього процесу та передбачає активну співпрацю між вчителем, учнем і батьками. Педагогіка партнерства у Концепції НУШ спрямована на розвиток в учнів таких мотиваційних факторів, як інтерес до навчання, відчуття самовизначення, віра в свої сили та здатність досягати успіху.

Список використаних джерел:

1. Волянюк А. Вмотивований вчитель – рушій позитивних змін у сучасній системі освіти України. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.396-398.

2. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/> (дата звернення: 27.09.2023)

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 03.10.2023)

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

**«Психолого-педагогічні читання імені професора
Євгена Петухова
(до 105-річчя становлення кафедри)»
06 жовтня 2023 року**

Матеріали Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої
освіти і молодих учених



Івано-Франківськ, 2023

Затверджено відповідно до рішення вченої ради Херсонського державного університету
(протокол від 27.11.2023 року № 4)

Психолого-педагогічні читання імені професора Євгена Петухова (до 105-річчя становлення кафедри): матеріали Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених 06 жовтня 2023 / за заг. ред. Л.Є. Петухової, Л.А. Пермінової, В.Л. Федяєвої. /Херсон – Івано-Франківськ, 2023, 90 с.

Редакційна колегія:

Петухова Л.Є., д.пед.н., проф., деканеса педагогічного факультету Херсонського державного університету.

Пермінова Л.А., к.пед.н. проф., завідувачка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Федяєва В.Л., д.пед.н., проф., професорка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету, заслужена працівниця освіти України.

Технічні секретарі:

Блах В.С., к.пед.н., доц., доцентка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Літварьова А.Д., ст.лаборантка кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Рецензенти:

Янченко Т.В., д.пед.н., професорка, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка;

Молнар Т.І., д.пед.н., доц., доцентка кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету.

Електронне наукове видання підготовлено за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Психолого-педагогічні читання імені професора Євгена Петухова (до 105-річчя становлення кафедри)», яка відбулась 06 жовтня 2023 року на педагогічному факультеті Херсонського державного університету (Херсон – Івано-Франківськ).

У тезах розкриваються актуальні питання дошкільної, початкової, соціальної та спеціальної освіти за напрямками: «Науково-педагогічна спадщина Євгена Петухова – погляд в майбутнє», «Соціальна ідентичність молоді в умовах військового стану», «Психолого-педагогічний супровід професійного зростання педагога», «Педагогіка партнерства запорука успішної діяльності», «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», «Проблеми роботи з сім'ями в умовах війни та повоєнного часу».

Представлені матеріали можуть бути використані педагогами, вчителями, вихователями для підвищення ефективності організації освітнього процесу у закладах освіти та здобувачами освіти спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта» під час теоретичної підготовки та написання наукових робіт.

ISBN 978-617-7090-72-3

© ХДУ, 2023.

Зміст

Анісімова О. ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	5
Барна Х., Лупак В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО.....	8
Біляк О., Чекан О. РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	10
Блах В. ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА БАТЬКІВ КРИЗЬ ПРИЗМУ ДОСЛІДЖЕНЬ ЄВГЕНА ПЕТУХОВА.....	12
Вайда А. КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДИТИНОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	15
Вєтрова А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СІМЕЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	17
Вигоднер Д. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ НУШ.....	20
Волянюк А. МОТИВАЦІЯ В НУШ: РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.....	22
Гаврилюк Т. АКТИВНЕ ВКЛЮЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ.....	26
Голояд В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У 2 КЛАСІ НУШ.....	28
Жукова Ю., Пермінова Л. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ (PhD).....	31
Кас'яненко О. ПРИНЦИПИ УНІВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНИХ ГРУП ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	33
Компаній Н. ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА: ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД.....	36
Лендел А., Мочан Т. ОСОБЛИВОСТІ ДЕЛЕГУВАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	38
Лінтварьова А. ФАХОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В МОДЕЛІ ТРИСУБ'ЄКТНОЇ ДИДАКТИКИ.....	41
Химишинець Т., Мочан Т. УПРАВЛІННЯ ДОКУМЕНТООБІГОМ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	43

Мошенська І. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСАД ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ НУШ.....	45
Поперечнюк І. РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ПЕДАГОГІЦІ ПАРТНЕРСТВА: КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ТА ПРИНЦИПИ.....	48
Русин Н., Гирба К. ВЗАЄМОДІЯ ЗДО ТА СІМ'Ї ЯК УМОВА ПОВНОЦІННОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	51
Сергійчук В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	54
Сідун А., Швардак М. АЛГОРИТМ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	57
Фоміна І. ПСИХОЛОГО-КОРЕКЦІЙНІ МЕТОДИ РОБОТИ З ДІТЬМИ У ПЕРІОД ВІЙНИ.....	59
Чекан О., Шкріба В. АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
Djuraeva Umidakhon FORMATION OF MOTIVATIONAL COMPETENCE OF AN INDIVIDUAL IS A LEADING COMPONENT OF THE PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	68
Chudakova Vira INTEGRATIVE TOOLKIT FOR ENSURING THE PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER BY IMPLEMENTING THE TECHNOLOGY OF FORMING PSYCHOLOGICAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY - A LEADING FACTOR IN INDIVIDUAL COMPETITIVENESS.....	71
Chudakova Vira, Niyazmetova Iroda, Nurdavlatova Shakhnoza, Djuraeva Umidakhon FEATURES OF A COMPREHENSIVE STUDY OF THE COMPONENTS OF READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES OF TEACHERS AND THE ORGANIZATIONAL AND INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE ORGANIZATION: UKRAINIAN-UZBEK EXPERIENCE.....	76
Niyazmetova Iroda “FORMATION OF AN ORGANIZATIONAL-INNOVATIVE ENVIRONMENT” TO CREATE FAVORABLE CONDITIONS FOR PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	81
Nurdavlatova Shakhnoza ON THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF DEVELOPING PSYCHOLOGICAL READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY AS THE BASIS FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.....	85
