

ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОТИВАЦІЇ НА РІВЕНЬ ДОМАГАНЬ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

А. Г. Хаєцька

Херсонський державний університет, alyahaetskaya@gmail.com

Науковий керівник: доктор психологічних наук, професор І. С. Попович

Молодь є ключовим сегментом суспільства, і їхні мотиваційні фактори та досягнення визначають їхню подальшу траєкторію розвитку, а також впливають на соціально-економічний розвиток країни загалом. Особливості мотивації молоді можуть бути різними, включаючи внутрішні (особисті цілі, інтереси, цінності) і зовнішні (соціальний тиск, вплив оточення, медіа).

Дослідження цієї теми може принести користь у розумінні того, як різноманітні мотиваційні фактори впливають на навчання, професійний розвиток, становлення особистості та участь у суспільному житті молоді. Вивчення цієї проблематики може допомогти в розробці ефективних педагогічних підходів, програм підтримки молоді та стратегій мотивації для досягнення більш високих результатів у навчанні та житті. Також важливо враховувати змінні умови сучасного світу, такі як технологічний прогрес, соціальна напруга, економічні ускладнення, що можуть впливати на мотивацію та досягнення молоді.

У психологічній науці визначається, що мотивація – це внутрішній або зовнішній стан, який підштовхує людину до певних дій, направляє її зусилля та енергію для досягнення певної мети або задачі. Вона визначається різними факторами, такими як особисті цілі, потреби, цінності, очікування та зовнішні впливи, такі як винагорода, визнання чи соціальний статус [2].

Рівень домагань відображає уявлення або очікування особи щодо своїх можливостей і досяжності певних цілей чи результатів. Соціальні очікування здатні виступати регулятором соціально-психологічної реальності [5; 6].

Рівень домагань може бути різним для кожної особи, і він визначається різними факторами, такими як особистість, соціальне середовище, культурні

впливи та індивідуальні життєві обставини. Деякі люди можуть мати високі рівні домагань і завдання, бажаючи досягнути великих успіхів, тоді як інші можуть мати більш скромні цілі і бути менш амбітними [3].

Вплив особливостей мотивації на рівень домагань осіб юнацького віку є значущим, оскільки юнацький вік вважається періодом інтенсивного особистісного розвитку та формування життєвих поглядів і цінностей. Особливості мотивації можуть значно впливати на те, які цілі ставлять перед собою молоді люди та на якому рівні вони встановлюють свої очікування від життя і власних досягнень [1].

Деякі особливості мотивації, такі як внутрішня потреба досягнення, самореалізації, бажання бути визнаним або бажання створити себе у світі, можуть сприяти формуванню високих рівнів домагань у молоді. У той же час, зовнішні фактори, такі як соціальний тиск, очікування батьків чи оточення, також можуть впливати на те, які цілі ставить перед собою молодь [4].

Наприклад, якщо молодь оточена позитивними прикладами успіху або має підтримку з боку свого оточення у встановленні амбітних цілей, це може стимулювати їхню мотивацію досягати більш високих результатів. Навпаки, негативні мотиваційні фактори, такі як страх провалу, можуть пригнічувати рівень домагань та мотивацію.

Тому вивчення впливу мотиваційних особливостей на рівень домагань осіб юнацького віку може допомогти розуміти, які фактори сприяють або заважають досягненню успіху в цьому важливому періоді життя людини.

Серед перспектив подальших досліджень теми «Вплив особливостей мотивації на рівень домагань осіб юнацького віку» можна виокремити кілька напрямків, які сприятимуть більш глибокому розумінню цього питання.

По-перше, важливо дослідити роль соціального середовища у формуванні мотивації та рівня домагань молоді, що охоплює вивчення впливу сімейного оточення, школи, друзів, медіа та інших соціальних факторів на мотивацію та цілі молоді.

Другий напрямок полягає у розгляді психологічних аспектів мотивації, таких як самооцінка, внутрішня мотивація, стійкість та інші психологічні фактори, які можуть впливати на рівень домагань осіб юнацького віку.

Порівняльні дослідження мотивації та рівня домагань в різних культурах або соціальних групах також мають значний потенціал для розуміння варіацій у мотиваційних паттернах.

Дослідження впливу технологій, зокрема використання інтернету та соціальних мереж, на мотивацію та рівень домагань молоді є ще одним важливим напрямком, оскільки цифрові технології стають все більш важливим елементом життя сучасної молоді.

Розвиток ефективних стратегій мотивації та дослідження їхнього впливу на рівень домагань може допомогти розробляти більш ефективні програми та підходи до підтримки мотивації молоді.

Нарешті, дослідження довгострокових наслідків мотивації та домагань молоді на їхнє професійне та особистісне життя у подальшому може допомогти розуміти, які фактори впливають на успіхи та задоволення в різних сферах життя.

Література:

1. Боднар С. В. Психологічні особливості рівня домагань, самооцінки і навчальної мотивації молодших школярів. Вісник післядипломної освіти. 2020. Вип. 1(2). С. 29.
2. Павлик О. М. Самооцінка та рівень домагань вихованців футбольного клубу для дошкільнят. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2019. № 6(к). С. 62.
3. Перетяцько В. В. Професійна спрямованість як чинник підвищення мотивації вивчення хімічних дисциплін студентами першокурсниками різних спеціальностей. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2016. № 1. С. 157.
4. Юрчишин Ю. В. Ефективність формування мотивації студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості на сучасному етапі реалізації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2013. Вип. 18. С. 187.
5. Popovych I. S. Social expectations – a basic component of the system of adjusting of social conduct of a person. Australian Journal of Scientific Research. 2014. Vol. 2(6). P. 393–398.
6. Popovych I. S. Social expectations in primary school age. Proceedings of the 2nd International Academic Congress «Fundamental Studies in America, Europe, Asia and Africa», 27 Sept. 2014, USA, New York. Vol. II, «Columbia Press». New-York, 2014. P. 176–180.