

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы IV  
Международ.науч-практ.семинара, 18 апр.2015 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А.В.  
Накишова (гл.редактор), Н.Г. Дубешко (отв.ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. –  
С.147 – 149.

*Г.М. Семашкина*

*Херсонский государственный университет*

*г. Херсон, Украина*

## ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Ключевые слова.** Экологическое воспитание, экологическая культура, бережное отношение к природе, охрана природы, природа.

**Ключові слова.** Екологічне виховання, екологічна культура, бережливе відношення до природи, охорона природи, природа.

**Keywords.** Environmental education, environmental culture, conservation, careful attitude to with a nature, nature.

Дошкольный возраст – это ответственный этап формирования личности ребенка. На это не однократно обращали внимание классики педагогики (Я.А.Коменский, О.Леонтьев, А.С.Макаренко, Й.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф.Фребель)

Именно в этом периоде закладываются основы нравственности, возрастает активность детей в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной.

Это обусловлено, с одной стороны, пластичностью нервной системы, ее способностью легко воспринимать и реагировать на раздражители, что поступают из окружающей среды. Другая особенность – чувствительность к разнообразным положительным воздействиям, основным источником которых является природа, которая лежит в основе детского мышления, чувств и творчества.

Ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения Земли. К плохой среде обитания (загрязнённые вода, воздух, продукты питания) особенно чувствительны дети. Исправить ситуацию может экологическое воспитание, которое является теоретической основой охраны природы.

Экологическая культура у ребенка сама по себе не возникает, а требует целенаправленного воспитательного влияния не только для получение знаний о природе, но и глубокого осознания себя как части природы.

Прививать любовь к природе надо с раннего возраста. Именно в этот период закладываются основы культуры общения детей с природой и происходит осмысление экологических проблем, знакомство с природою и ее охраной.

Успех в решении таких задач зависит и от подготовки воспитателя. Он должен: знать психологические особенности ребенка; уметь выявлять индивидуальные наклонности; иметь хорошую природоведческую подготовку (чтобы научить ребенка реагировать на красоту

природы и восхищаться ею); воспитывать любовь к природе; на практике учить бережному отношению к природе (формировать заботливое отношение к природе, желание охранять ее).

Особое значение в такой работе имеют прогулки и экскурсии, на которых дети получают первичный опыт контакта с природой, у детей воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. А пребывание на чистом воздухе, в естественной природной среде, содействует закалке и укреплению здоровья.

Приведем пример экскурсии: «Путешествие на луг».

Предварительная работа. 1) Заранее осмотреть место экскурсии (соответствие ее технике безопасности, наметить маршрут, выявить объекты наблюдений,). 2) Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». 3) Предложить детям узнать куда мы идем на экскурсию загадав загадку или прочитав стих.

Мы по ковру идем с тобой,  
Его никто не ткал,  
Лежит у речки голубой,  
И желт, и синь, и ал. (Луг)

4) Познакомить детей с *запрещающими* знаками, сказать, что они запрещают делать зло в живой природе.

*Не сорь.* Находясь в природе, нельзя засорять место своего пребывания. Стеклом могут пораниться и животные и человек, а разные бытовые отходы загрязняют землю, мешают росту растениям.

*Не рви цветы.* Раньше люди не знали этого правила, а многие и сей час не обращают на это внимание. Это привело к тому, что многих растения в природе исчезли и мы уже не можем любоваться их красотой.

*Не разрушай* муравейник, там живут муравьи, они приносят пользу природе: разрыхляют землю и туда легче проходит воздух и вода; помогают земле быть чище и плодороднее.

*Не лови насекомых.* От прикосновения пальцев человека к бабочкам, повреждаются их нежные крылышки, они не смогут летать и погибнут.

*Не шуми.* Лес, поле, луг - это дом животных. Они там живут. Их могут напугать громкая музыка и крики.

На экскурсии формируем у детей представление о том, что луг - это сообщество травянистых растений. Знакомим с первыми цветами – первоцветами. Обращаем внимание на красоту цветков, их утонченную форму. Отмечаем, что многие растения имеют лекарственное значение. Наблюдаем за бабочками и пчелами, собирающими нектар с цветков. С помощью вопросов выясняем отношение детей к луговому сообществу (с насекомыми луг выглядит еще более живописным и ярким).

К сожалению, нередко в природе можно увидеть мусор. Надо выяснить отношение детей к этому явлению. Обобщить ответы детей: (нужно не бросать, а убирать мусор, чтобы он не мешал росту таким удивительным, красивым и очень полезным растениям).

Иногда у детей наблюдается несоответствие между знаниями моральных норм и практическим поведением в природе. Это можно исправить, создав проблемную ситуацию морального выбора.

Например: дети захотели нарвать цветов. Провести беседу с помощью вопросов: Нравятся ли вам луговые цветы? Глядя на них вам грустно или весело? Что будет если каждый сорвет по цветочку? Напомнить, что сорванные цветы быстро завянут. Какое у вас будет тогда настроение? Могут ли новые растения вырасти за один день? Что будет с насекомыми? А

сможем ли мы в следующий раз (или другие люди) любоваться цветами на этом лугу? Подводим детей к «самостоятельному» выводу: «Надо сохранить такие прекрасные цветы для всех!».

При каждом удобном случае использовать стихи о природе, они помогут глубже прочувствовать красоту окружающего мира.

С помощью вопросов подводим итог экскурсии и делаем вывод: «В природе много интересного и полезного для человека; природу надо беречь – это наше богатство и красота».

*Знакомство детей с животными.* Воспитание любви к животным – хорошее чувство, из которого рождается много важных моральных качеств: справедливость, великодушное отношение к слабым.

Во время экскурсий или прогулок (в парк, лес, луг и др.) целесообразно давать детям разные задания: найти доказательства пользы дятла; отыскать работу жука – короеда и следы его негативной деятельности.

Особый интерес у детей вызывают птицы. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. Они доставляют много радости человеку. Глядя на полёт птиц, человек всегда стремился в небо...

Изготовление и развешивание на деревьях кормушек даёт возможность наблюдать за поведением птиц в разное время дня, подкармливать их, особенно в холодное время года. Зимняя подкормка птиц – одно из важных природоохранных и экологически значимых мероприятий. Это несложное, но педагогически целесообразное и высокоэффективное в воспитательном отношении дело, в котором могут участвовать дети всех возрастных групп.

Участие в подкормке птиц способствует формированию у детей ответственности, отзывчивости, заботливости – качеств, которые являются составными элементами бережного отношения к природе.

Непосредственные наблюдения за животными дополняются чтением стихов, народных примет, отгадыванием загадок, легенд, которые воспитывают чувства доброжелательного гуманного отношения к живой природе и людям.

Поддержать положительное отношение к животным помогут художественные произведения: (Е.Чарушина «Как Томка учился плавать», Волк», «Белка»; Ю.Яковлева «Умка»; стихи Н.Забилы «Прогулка в лес»; Л. Украинки «Вишенка», Г.Ладоншикова «Наши друзья», М. Баркова «Друзья зимнего леса», Г.Скребицкого «Кто как зимует?») и др. Большую роль в этом играют народные сказки. Они не только привлекают детей интересным сюжетом, но и своей идеей. Дети пытаются наследовать героев, их положительные поступки.

После чтения обязательно задать вопросы детям: Понравились ли вам животные? Почему? А как бы вы поступили на их месте? Предложить детям составить свои небольшие рассказы. При этом обязательно вызывать у детей положительные эмоции, теплоту чувств и любовь к живым объектам природы. Закреплять правила поведения в природе.

Но неоспорим тот факт, что иногда ребенок старательно исполняет все нормы и правила поведения в природе, когда рядом воспитатель, но не воплощает свои знания в реальные поступки, когда остаются сами в природе (ломают ветки, срывают бездумно цветки, ловят насекомых и др.).

Почему же так происходит? Дошкольники хоть и имеют определенный запас знаний про природу и навыки поведения в ней, еще не могут осознано (без помощи и направленной в экологическое русло работы со стороны взрослых) использовать их в жизни. Поэтому некоторые дети просто приспосабливаются к определенной ситуации (боятся, что воспитатель может наказать их, сделать замечание, рассказать родителям об их поступке).

Можно ли определить, как будет вести себя ребенок, когда рядом не будет воспитателя?

Опыт работы позволяет нам предложить проведение первичного психологического тестирования, с целью выявления отношения ребенка к объектам живой природы, с дальнейшим планированием целенаправленной индивидуальной работы.

Предложить детям карточки с изображением животных (кошка, собака, уж, лисица, лягушка, воробей, жук, коза, паук и т.п.). Рассмотреть и назвать животных. Предложить закрасить нарисованный в уголке картинки квадратик цветными карандашами: зеленым – если нравится животное, синим – не вызывает ни каких чувств, красным – боится, черным – не нравится животное.

Анализ результатов поможет воспитателю хотя бы частично предвидеть поведение своего воспитанника, а значит спланировать индивидуальную работу по предупреждению негативного отношения к животным.

Надо постоянно воспитывать осознанное отношение к природе. Привлекать детей к самоанализу своих действий и поступков. Важно, чтобы дети не только сознательно усвоили правила и приемы поведения, но и умели их использовать в повседневной жизни.

Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка понимать красоту живой природы. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

На экскурсиях показывать детям памятники природы: деревья долгожители, редкие растения, а если такой возможности нет – продемонстрировать слайды с цветным изображением этих шедевров природы.

Рассказать что есть редкие животные, они нуждаются в нашем внимании и помощи, их надо охранять

Опираясь на жизненный опыт и знания, которые дети получили из телепередач, книг о природе, в доступной форме рассказать о заповедниках Украины, в которых охраняют животных и растения.

Проведение такой работы будет способствовать не только расширению знаний о природе, но и вызовет положительные эмоции, сопереживания за судьбу растений и животных.

Очень эффективно влияют на детей стихи, легенды, пословицы в которых люди выражали свои мысли о явлениях природы.

Постоянно напоминать, «Удивительное рядом» - нужно только научиться его видеть. Подвести детей к выводу: «Природа нужна нам, а мы нужны природе», «Природу надо беречь – это наше богатство и красота!».

Изготовление фотоальбомов родного города (села, края) с изображением явлений природы. Это помогает воспитывать детей в духе любви к родному краю.

Писатель М. Пришвин сказав: рибѣ нужна вода, птице - воздух, животным - лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Беречь природу – значит любить свою Родину.

Труд в природе имеет для детей большое воспитательное значение. Наличие на участке растений дает возможность дошкольникам ухаживать за ними, получать конкретные представления об их росте, развитии и формируется бережное отношение к ним.

Наблюдая за трудом взрослых в природе, воспитатель подчеркивает ее ценность, необходимость, зависимость того или другого процесса работы от состояния растений. Так, после обрезки деревьев, срезы замазывают краской (чтобы растение не заболело), а зимой вокруг дерева наметают снег, чтобы не промерзли корни (иначе дерево погибнет). Весной, обкапывают деревья, чтобы воздух и вода лучше проходили к корням (тогда растения будут лучше расти). Осенью дети помогают убирать участок от опавших листьев.

Организовывая работу в природе, воспитатель постепенно воспитывает в них интерес, уважение к труду, формирует первые навыки бережного отношения к природе. Такая работа

поможет повысить уровень культуры психического взаимодействия человека с окружающим миром и формировать личность ребенка.

Нежелательно навязывать детям неинтересные формы работы. Это может привести к формальному подходу.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Каким вырастет ребёнок? Он станет таким, каким делают его жизнь и воспитание.

Надо постоянно подчеркивать красоту природы и поступки людей. Формировать моральную, эстетическую и экологическую культуру дошкольников, без этого все мероприятия по охране природы будут оставаться малоэффективными.

Литература:

1. Багоцкий С.В. Человек и природа: особенности взаимодействия.- М.: 1990.-С.12-19
2. Костюк Г.С. Навчально - виховний процес та психологічний розвиток особистості. – К.: Рад.шк.,1989
3. Лихачев Б.Т. Экология личности.//Педагогика.-1993.-№2.-С.19-24
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. – Т.4. – С.369
5. Ушинский К.Д. Избранные педсочинения. – Т.1. – М.:Педагогика, 1959. – С.287.