

*Алла Воробьева*  
*канд.пед.наук, доцент*  
*Херсонский государственный университет*  
*г.Херсон (Украина)*

## **Актуальные проблемы преподавания курса «Иностранный язык» в процессе подготовки специалистов-нефилологов**

Современное глобализированное общество становится все более взаимосвязанным и взаимозависимым. Для эффективной интеграции в многогранную информационную действительность не достаточно знать только родной язык. Сегодня существенным показателем социально-экономического развития страны является умение ее граждан использовать в профессиональном общении несколько языков. Именно поэтому изучение иностранного языка в вузе с каждым днем приобретает все большую значимость.

Общее положение Закона Украины «О высшем образовании» предусматривает возможность участников образовательного процесса обучаться, стажироваться, преподавать или вести научную деятельность в учебных заведениях всего мира. Постановка подобных целей на государственном уровне актуализирует вопрос модернизации подходов к изучению иностранного языка, введения эффективных техник для формирования коммуникативных умений и навыков, усовершенствования механизмов организации самостоятельной работы, развития у студента осознанной необходимости учиться на протяжении всей жизни. Очевидно, что такая интенсификация сопряжена с рядом трудностей, возникающих, в частности, в процессе обучения иностранному языку студентов-нефилологов. Цель нашей статьи – выявить проблемы методики преподавания иностранного языка студентам нефилологических специальностей и предложить пути их решения.

Проблему формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых факультетов ученые и преподаватели (В. Кругликов, Н. Симонова, И. Зимняя, М. Кузовлева, Н. Шантарин и другие) называют

одной из основных. В случае студентов вуза, отсутствие интереса и желания заниматься предметом, в конечном итоге, означает отсутствие знаний. Причину трудностей связывают с нарушением дидактического принципа преемственности и перспективности в обучении.

К сожалению, на начальном этапе профильного обучения в старшей школе материалу по специальности мало или совсем не уделяют внимания. Как правило, учитель изредка обращается к профессионально-ориентированным текстам, узкоспециализированной лексике, практически не проводятся бинарные уроки. Учащиеся также недостаточно осведомлены о перспективе изучения иностранного языка в вузе, не осознают необходимости учить иностранный язык на протяжении всей жизни. Не редко те, кто выбирают не гуманитарный профиль будущей специальности в школе, поверхностно относятся к изучению языка. Как следствие, преподаватель вуза сталкивается с неготовностью студентов, их непониманием и отторжением, дольше длится процесс адаптации.

Преодоление подобных трудностей, по нашему мнению, возможно посредством активизации пропедевтической деятельности учителя, модернизации связей преемственности в системе «школа-вуз» для демонстрации перспектив изучения иностранного языка, предполагающих как успешность и перспективность обучения в вузе, так и эффективность дальнейшего трудоустройства.

Также в современной дидактике существует противоречие в выборе между традиционными и инновационными подходами в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Резкое смещение акцентов в сторону того или иного метода, приема, техники часто приводит к доминированию на занятии определенного вида речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) и пренебрежению остальными.

Учитывая, что профессиональная мотивация формируется в том случае, если в учебном процессе представлены элементы будущей профессиональной деятельности, процесс обучения в вузе следует рассматривать как время самосовершенствования, связанное с развитием всего комплекса профессионально

необходимых компетентностей. В последние годы все более широкое признание в системе непрерывного профессионального образования получает контекстный подход. Ученые А. Вербицкий, И. Зимняя, Б. Черкашин, Ю. Маслова, Э. Бурцева, Д. Матвеева и др. утверждают, что эффективность такого подхода обусловлена опорой на лучшие традиции педагогики, психологии и опыт учителей-практиков.

Контекстное обучение – это система дидактических форм, методов и средств, моделирующих предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. В рамках контекстного обучения усвоение студентами абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву профессиональной деятельности [1].

Как и в традиционном обучении, учебный материал во время контекстного обучения предъясняют в виде учебных текстов как знаковых систем. При этом полученную информацию необходимо не только правильно воспринимать, но и уметь эффективно использовать при решении разных профессиональных задач, проблемных ситуаций, в которых просматриваются реальные контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, создает возможности для «целеобразования и целеосуществления, движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему» [2].

Контекстный подход при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе реализуется через профессионально-ориентированное чтение, включающее референтное и информативное. Специфическими признаками информативного чтения являются: подчиненность профессиональной деятельности; зависимость от профессионального тезауруса читающего; выполнение функции профессионального общения; нацеленность на получение профессионально-значимой информации; предполагаемое использование полученной информации. Включение студентов в квазипрофессиональную деятельность осуществляется также в ходе ролевых и деловых игр, диспутов, конференций, соревнований, в ходе выполнения проектов.

Проект, осуществляемый в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, выступает эффективным средством мотивации изучения иностранного языка. Проект определен как совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на решение сложной профессиональной проблемы и создание социально-значимого продукта, в процессе которой возникают условия для развития познавательных и профессиональных мотивов изучения иностранного языка и совершенствования иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Выраженная профессиональная направленность, приобретаемая студентами в ходе проекта, осуществляемого в контексте их будущей специальности, приносит им удовлетворение выполняемой деятельностью, проектирует ситуации будущей профессиональной успешности. В ролевых играх студенты, проигрывая разные роли, не только развивают умения устной речи на иностранном языке, но и овладевают конкретными практическими умениями, необходимыми им в будущей профессии. Анализ возникающих в ходе игр различных ситуаций и проблем способствует осмыслению студентами полученных теоретических знаний и формированию умений находить оригинальные решения.

Таким образом, выбор в пользу контекстного подхода, обуславливает ориентацию студента на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении.

Следующая задача, требующая дополнительных решений, связана, по нашему мнению, с необходимостью повысить познавательную самостоятельность студента в процессе изучения иностранного языка. Большинство современных педагогов и психологов (Я. Галета, О. Демченко, С. Кустовский, В. Логвиненко, Л. Лутченко и другие) считают, что во времена информационного бума актуальными для будущего профессионала являются сформированные умения самостоятельно и мотивировано организовывать свою учебную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Поощрение, а позже и побуждение студентов к развитию собственной познавательной самостоятельности мы рассматриваем как гарантию дальнейшего перманентного

профессионального самоусовершенствования, так как полученные в университете знания требуют периодического обновления.

Для нас одним из самых важных вопросов методики преподавания иностранного языка является вопрос о сопоставлении уровня знаний студента, степени его независимости (самостоятельности) в изучении иностранного языка с уровнем управления и контроля, который должен осуществляться преподавателем. Отправной точкой самостоятельности работы студента становится уровень его мотивации при изучении языка, которая, в данном случае является одной из фундаментальных позиций. Несомненно, высокая мотивация связана с жизненными реалиями, заинтересованностью своей специальностью и задача преподавателя создать условия, при которых эта мотивация реализуется.

Таким образом, несмотря на существующие трудности, сегодняшняя украинское общество активно интегрируется в европейский и мировой процесс цивилизации и гарантией успеха на этом пути является знание языков. В условиях дефицита времени в неязыковом вузе важно ориентировать систему занятий по иностранным языкам на будущую профессию обучающихся, правильно и целесообразно подбирая подходы к обучению развивать познавательную самостоятельность студентов.

#### Литература

1. Вербицкий А. Активное обучение в Высшей школе: контекстный подход/ А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс]: коллоquio монография/ под ред. Н. Зотовой. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344с.

