

Полевикова, О.Б. Обоснование сущности словоцентричного подхода к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / О.Б. Полевикова // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, 1 - 132-134 pp.

О.Полевикова

Olga B. Polievikova, DPh, associate Professor;

Kherson State University

Обоснование сущности словоцентричного подхода к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

The Basis of wordcentral approach to language education in preschool and primary school age

Key words: language education, speech development, preschool and primary school age, competences, word, wordcentral approach.

Annotation: the article contains the theoretical basis of the essence of the wordcentral approach to language education and speech development of the elder preschool and primary school age; the author's definition of developing lingvodidactic unit; some tasks of her experimental research.

Ключевые слова: языковое образование, речевое развитие, дошкольный и младший школьный возраст, компетенции, слово, словоцентричный подход.

Аннотация: статья содержит теоретическое обоснование сущности словоцентричного подхода к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; авторское определение разрабатываемой лингводидактической единицы; некоторые задачи её экспериментального исследования.

В Украине процесс реформирования дошкольного и начального образования сопровождается имплементацией новых государственных стандартов, созданных на основе компетентностного подхода.

Создатели современного Базового компонента дошкольного образования, ведущие специалисты в области лингводидактики (А. Богуш, Н. Гавриш) основными компетенциями в сфере языкового образования дошкольников называют языковую, речевую компетенции, компонентами которой являются фонетическая, лексическая, грамматическая, диалогическая, монологическая компетенции, и коммуникативную компетенцию (1). Языковая, речевая и коммуникативная компетенции относятся к ключевым компетенциям ребенка-дошкольника (А. Арушанова, А. Богуш, Е. Божович, Н. Гавриш, Л. Калмыкова, Я. Коломинский, К. Крутий, Л. Парамонова и др.).

Недавно лингводидактика актуализировала необходимость поиска методов и приемов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей (А.Богуш, Н.Вашуленко, Н.Гавриш, А.Дейкина, Л.Логвинова, Н.Луцан, Л.Федоренко). Многоаспектный характер слова как учебной единицы требует рассматривать его с точки зрения звукового и графического строения (орфоэпических, орфографических и акцентологических особенностей), морфемной и словообразовательной структуры, семантической и синтаксической сочетаемости, различных грамматических признаков, в частности в роли члена предложения и т.д..

Поставлена задача преодолеть односторонний подход к изучению слова и в начальной школе, расширив круг лексико-грамматических и чисто лексических признаков, которые бы помогли школьникам воспринять слово в единстве его значений, во взаимосвязях с другими словами в словосочетании, предложении, микротексте (2).

Это, по нашему мнению, возможно при условии внедрения в образовательный процесс словоцентричного подхода, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время.

Суть нашего научного поиска на данном этапе можно сформулировать в рабочем определении основной дефиниции таким образом: «Словоцентричный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – это многокомпонентное лингводидактическое понятие, определяющее принципы, формы, методы, приёмы, средства формирования языковой и речевой компетенций детей 5-7 лет на словесной основе».

Поскольку, в рамках словоцентризма, ученые (А.Загнитко, И.Зайцев, Л.Мацько, Н.Михальченко, В.Теркулов) обосновывают свои исследования на констатации того, что центром номинации признается слово, все остальные номинативные единицы (словосочетание, фразеологизм, предложение, текст) определяются через слово.

В связи с этим чрезвычайно интересным представляется создание системы упражнений, которая бы позволила реализовать задачи формирования ключевых компетенций детей, органически сочетаясь с основными требованиями словоцентризма.

Ведь развитие фонематического слуха, как составляющей фонетической компетенции ребёнка, постоянно происходит в процессе операций субъектов образовательного процесса со словом: назови первый, последний звук в слове; определи позицию звука в словах; смени первый звук, придумав новое слово (жук-лук-сук); чем заканчивается день и начинается неделя ... (одинаковым звуком).

Лексическая и грамматическая компетенции сами по себе подразумевают наличие лексических упражнений.

Грамматическая компетенция на основе словоцентризма может быть сформирована, по нашему мнению, на основе многочисленных творческих упражнений по объединению слов в предложение и различных словесных трансформаций.

Диалог и монолог также будут интересны детям, если вовлечь их в речевую работу, связанную с усовершенствованием речевых образцов, их

творческой переработкой, исправлением различных словесных искажений («Слово заблудилось», «Добавь слово», «Найди лишнее»).

Подобные упражнения, по нашему мнению, станут основой экспериментальной лингводидактической словоцентричной системы языкового образования и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведь слово не только выражает, но и формирует мировоззрение, дает человеку, народу, человечеству важнейшие нравственные ориентиры. Слово организует, упорядочивает и объясняет нашу жизнь на всех ее уровнях и во всех проявлениях. Не случайно в современных гуманитарных науках наблюдается возрастающий и все более пристальный интерес к слову – причем не только со стороны филологов, но также философов, историков, богословов, психологов, этнологов, генетиков, математиков, специалистов в области электронных технологий. Слово в наши дни особенно плодотворно изучается на стыке наук, в том числе, например, лингвистики и математики, генетики и этнопсихологии.

Именно слово заключает в себе постоянство потенциала и смысловую свободу при абсолютной неизменности формы, оно может развиваться бесконечно и продуцировать различные смыслы на протяжении длительного временного отрезка.

В этой связи слово можно рассматривать как идеальную модель, как свернутую форму всего языкового опыта и средоточие всей его структуры. При этом не вызывает никакого сомнения факт того, что все указанные потенциалы проявляются в составе единиц более высокого уровня, идущих от предложения к тексту. Фактически предложение выступает как сфера, среда проявления слова, но оно не обладает тем постоянством, которое заложено в форме слова и которое, как ни странно, присуще тексту.

У детей сознательное отношение к языку начинается с проникновения в его лексическое богатство. Поскольку слово – активная единица речи, то изучению лексем следует уделять должное внимание на всех образовательных

уровнях. Достаточный лексический запас и сознательное его понимание – одно из условий свободного владения устной и письменной речью, что является фундаментальной основой развития учебно-познавательной активности детей.

Итак, словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; придать лексической работе ситуативный характер, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечит условия, при которых задачи формирования языковой и речевой компетенций детей будут успешно реализованы.

Список использованной литературы:

1. Полевикова О.Б. Научно-педагогические концепты А.М.Богущ как содержательные компоненты языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста // Наука і освіта. - № 10/CXXXVII. – Одесса, 2014. –С.166-170.

2. Полевикова О.Б. Об оценивании качества речевого образования детей дошкольного возраста (лексический аспект) // Актуальные проблемы управления качеством непрерывного образования: [сб. науч. статей / Под.ред. М.Г.Вахницкой]. – Тирасполь, 2011. – С.21-28.

References:

1. Polevikova O.B. Scientific-pedagogical concepts of A. M. Bogush as meaningful components of language education and speech development of children of preschool age//Science and education. - №10/CXXXVII.- Odessa, 2014.- P.166-170.

2. Polevikova O.B. The estimation of speech quality of education of children of preschool age (lexical aspect)// Actual problems of quality management of lifelong education: [collection of scientific articles/edited by M.G. Vakhnitskaya].- Tiraspol, 2011.-P.21-28.