

Полевикова О.Б. Проблемы реализации принципов обучения языку на основе словоцентризма // Children & Schools. Issue 4 (2), (October), Volume 39. Oxford University Press, 2017. – P.1245-1250.

Databases Scopus and Web of Science

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING ON THE BASIS OF WORD CENTRAL APPROACH

Olga Polevikova, Kherson state University

Abstract: the article reveals the problems of implementation of principles of teaching language of children of senior preschool and younger school age on the basis of word central approach – lingvodidactic unit which is developed by the author.

Keywords: principles of language learning, preschool and primary school age, word central approach to language learning.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СЛОВОЦЕНТРИЗМА

Ольга Полевикова, Херсонский государственный университет

Аннотация: статья раскрывает проблемы реализации принципов обучения языку детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе словоцентричного подхода – лингводидактической единицы, которую разрабатывает автор.

Ключевые слова: принципы обучения языку, дошкольный и младший школьный возраст, словоцентричный подход к языковому обучению.

Стратегической целью современного образования является формирование высокообразованной, интеллигентной, самодостаточной творческой личности с инновационным типом мышления и деятельности, способной достойно ответить на вызовы цивилизации. Это требует обновления методологии и содержания образования в целом, и языкового в частности.

На дошкольном этапе обучение языку характеризуется органическим сочетанием языковой и речевой на основе игровой деятельности. Особое внимание уделяется общему развитию, формированию понятийного и лексического минимума, который охватывает основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Изучения языка регулируется общедидактическими и лингводидактическими принципами.

Эффективное усвоение языка, по нашему мнению, возможно при условии внедрения в образовательный процесс словоцентричного подхода, разработкой которого мы занимаемся в настоящее время [2; 4; 5].

Поскольку, в рамках словоцентризма, ученые (А.Загнитко, И.Зайцев, Л.Мацько, Н.Михальченко, В.Теркулов) обосновывают свои исследования на констатации того, что центром номинации признается слово, все остальные номинативные единицы (словосочетание, фразеологизм, предложение, текст) определяются через слово.

В связи с этим чрезвычайно важным является уместное использование принципов обучения, которое бы позволило

реализовать задачи формирования ключевых компетенций детей, органически сочетаясь с основными требованиями словоцентризма.

Принципы обучения – это исходные теоретические положения (правила, требования), руководствуясь которыми, воспитатель подбирает средства, методы и приемы обучения, предполагает его эффективность [1]. Дошкольная лингводидактика имеет собственную систему методических принципов, обоснованную академиком А.Богуш [1; 3].

Методические принципы – это положения, которые определяют как основные (общие), так и второстепенные (частичные) параметры процесса обучения определенному предмету, а также наиболее эффективные средства достижения поставленной дидактической цели [1]. Итак, принципы методики обучения родному языку неоднородны. Одни из них носят обобщенный характер (общеметодические принципы), другие – частичный, которые конкретизируют и реализуют общие принципы, или специальный, которые касаются одного из видов речевой деятельности: звукопроизношения, лексики, монологической речи, грамматики.

Общие методические принципы обучения детей родному языку, вытекающие из закономерностей его усвоения, разработала Л.Федоренко. Это принципы: 1) внимания к материи языка; 2) понимания языковых значений; 3) оценка выразительности речи; 4) развития чувства языка; 5) опережающего развития устной речи; 6) постепенного ускорения темпов обогащения речи [1].

Частные методические принципы обучения родной речи описаны В.Скалкиным и Е.Коротковой. К ним относятся: коммуникативная направленность обучения, обучение речи как деятельности; принцип обеспечения активной речевой практики; организация наблюдений над языковым материалом; комплексный подход к развитию всех аспектов языка; развития мотивации речевой деятельности;

обеспечения влияния художественной литературы на речевое развитие детей; принцип сенсорно-лингвистического развития детей; взаимосвязь языка, мышления и речи; национальная направленность развития речи и обучения языку.

Кроме общих и частных принципов выделяют еще специальные принципы, которые касаются конкретной языковой области (лексики, фонетики, грамматики, связной речи).

Важным для нашего исследования является обоснование Е.Тихеевой принципов работы со словом, среди которых ведущим ученая определила принцип развития словаря в процессе активного деятельностного познания мира [7].

С предыдущим принципом связан и принцип взаимосвязи слова и предварительного представления ребенка, реализация которого требует постоянного усложнения деятельности и расширения ее содержательного аспекта, который охватывал бы слова, с которыми ребенок случайно может встретиться в быту или в развлекательной деятельности, то есть нужно предотвращать искаженное понимание детьми слов, среди них и слов, которые вошли в повседневный современный оборот из сокровищницы народной лексики [6].

Также дошкольная лингводидактика руководствуется принципом толкования понятий, слов, значение которых ребенок осознает. Методистами разработана целая система объяснения детям непонятных слов, в том числе и слов, заимствованных из народной лексики, фольклора (сказки, песни, пословицы, легенды, басни, стихи и др.).

Одним из принципов словарной работы с дошкольниками является принцип тематического объединения слов. Реализация данного принципа помогает не только познакомить детей с обычаями и обрядами народа, но и позволяет усвоить ребенку слово на основе

чувственного опыта с использованием наглядности в активной деятельности.

Одним из принципов словарной работы выступает единство образовательных и задач словарной работы в ходе выполнения программы по всем ее разделам как на занятиях, так и в различных режимных моментах.

Учитывая возраст детей, на этапе дошкольного детства одним из ведущих принципов словарной работы выступает взаимосвязь всех задач словарной работы, то есть реализация задач обогащения, уточнения и активизации словаря в единстве на каждом занятии. Новые слова объясняют, ранее усвоенные уточняют, закрепляют, активизируют в играх и специальных упражнениях.

Итак, в учебниках и методических пособиях по проблемам речевого развития дошкольников освещаются различные авторские формулировки принципов лексической работы, смысл которых сводится к нескольким основным объективным положениям, требованиям к формированию словаря: в работе со словом ребенку необходимо объяснить значение слова, научить правильно использовать его в собственной речи; обогащать словарь известными и неизвестными словами, фразеологическими оборотами; развивать выразительность и образность речи; уточнять лексическую согласованность известных слов; знакомить детей практически со звуковым оформлением, морфологическим строением, семантической структурой слова; усвоить эмоциональную окраску слов, их многозначность; использовать в речи синонимы, паронимы, омонимы, антонимы; использовать новые слова в собственных высказываниях.

В начальной школе в рамках словоцентризма необходимым условием является применение в образовательном процессе общеметодических принципов (преемственности и перспективности, развивающего обучения, системности и последовательности, связи

теории с практикой, сознательности и творческой активности учащихся, научности, наглядности, доступности) и частично методических принципов, вытекающих из особенностей изучаемых языковых явлений (экстралингвистический, лексико-грамматический, функциональный, нормативно-стилистический, градуальности).

Принцип преемственности и перспективности отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности таким образом, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные и в свою очередь становились фундаментом для усвоения последующих знаний.

Для экспериментальной методики важна связь последующего материала с предыдущим, постепенное расширение и углубление знаний, умений и навыков на новом более высоком уровне на основе учета качественных изменений в формировании у учащихся языковой компетентности.

Принцип развивающего обучения заключается в том, что развитие речи как обуславливает общее развитие ребенка, так и ускоряет дальнейшее развитие практических умений и навыков, что зависит от создания высокого развивающего потенциала речевой среды, системы обучения, методики обучения.

Принцип системности и последовательности предполагает формирование знаний, умений и навыков в их взаимосвязи и преемственности. Имеется в виду, что учебный (языковой, речевой) материал отбирается и подается, исходя из потребностей развития речи, быстрого включения учащихся в речевое общение на изучаемом языке. Этот принцип реализуется с учетом всех элементов лексической парадигмы, помогает осуществлять сопоставление многозначных слов с омонимами, омонимов с родственными словами, антонимов с многозначными словами и синонимами. Принцип системности и последовательности

характеризуется логической последовательностью, возвращением к ранее усвоенному, дифференциацией материала на активный и пассивный, использованием контроля и самоконтроля.

Принцип связи теории с практикой требует понимания и умелого применения учащимися теоретических знаний для решения практических задач речевого характера.

Экстралингвистический принцип предполагает сопоставление единиц языка и реалий; лексико-грамматический – употребление каждого слова в тексте в той форме, которая является правильной с точки зрения законов грамматики; функциональный – в показе роли языковых явлений в речи; нормативно-стилистический способствует раскрытию механизма выбора в речи языковых явлений со стороны норм и уместности употребления; принцип градуальности соответствует закономерностям усвоения родной речи и его суть заключается в том, что речь развивается, если содержание обучения, его методы учитывают градацию между зоной ближайшего и зоной актуального развития ребенка.

Реализация общедидактических и частнометодических принципов обеспечит понимание учащимися сущности слова как центральной единицы языка, работу со словом, словосочетанием, предложением на основе прослушанного или прочитанного текста и формирование соответствующих навыков в устной и письменной речи.

Общедидактические и частнометодические принципы обучения, описанные нами, специфически проявляются в конкретных условиях работы, но при этом не исключается их взаимообусловленность в процессе обучения.

Следовательно, обучение детей родному языку с учетом общедидактических и методических (общих, частных, специальных)

принципов на основе словоцентризма будет способствовать оптимальному обучению детей, повышению его эффективности.

Список литературы:

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах. Київ, 2011. - С.704.

2. Полевикова О.Б. Обоснование сущности словоцентричного похода к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, 1: 132-134 pp.

3. Полевикова О.Б. Содержательные компоненты языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста в научно-педагогических концептах А.М.Богуш: NovalInfo.Ru (Электронный журнал), 2015, № 31; URL: <http://novainfo.ru/archive/31/pedagogicheskie-kontsepty-a-m-bogush>

4. Полевикова О.Б. Специфика обеспечения преемственности в обучении детей родному языку на основе словоцентризма: Proceedings of the 2nd International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in America, Europe, Asia and Africa" (USA, New York, 27 September 2014). Volume II. "Columbia Press". New York, 2014: 196-200 pp.

5. Полевикова О.Б. Методологія словоцентризму як теоретичне підґрунтя інноваційного підходу до мовної освіти дітей: Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти. Київ, 2016. – С. 437-456.

6. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников: Развитие речи дошкольников. Москва, 1990. – С. 26-39.

7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Москва, 1981. – С.113.