

Shvets, T.A. The theoretical ground of the pedagogical conditions for the professional training of future preschool teachers [Текст] / Т.А. Shvets // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, 1 - 134-137 pp. Режим доступа: http://www.auris-verlag.de/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602_1_.pdf

Tatiana A. Shvets
Kherson State University

Теоретическое обоснование педагогических условий формирования профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений

The theoretical ground of the pedagogical conditions for the professional training of future preschool teachers

Key words: professional training, professional skills, motivation, traditional and innovative forms of high education, future preschool teachers, high education.

Annotation: the article contains the theoretical ground of pedagogical conditions, which is, in the author's opinion, contributed to the formation of professional skills of future preschool teachers, and describes each of the proposed conditions.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное мастерство, мотивация, традиционные и инновационные формы обучения в вузе, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, высшее образование.

Аннотация: статья содержит теоретическое обоснование педагогических условий, которые, по мнению автора, способствуют формированию профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также охарактеризована каждая из предложенных условий.

В контексте проблемы исследования задачи высшего учебного заведения рассматриваем в обеспечении таких педагогических условий, которые бы способствовали формированию положительной мотивации, интереса к профессиональной деятельности, благодаря которым студенты могли бы приобретать необходимые знания, умений и навыков, формировать и развивать профессиональные и личностные качества, которые бы увеличивали эффективность формирования их профессионального мастерства в процессуальном аспекте.

С целью обоснования первого условия - целенаправленного формирования у студентов положительной мотивации к овладению профессиональным мастерством и ориентированности на саморазвитие и самосовершенствование на постоянной рефлексивной основе – нами проанализированы исследования ученых Х. Хекхаузена, Г. Мюрея, Н. Аха, Д. Брауна, Ф. Хоппе, Г. Орлота, А. Бандуры, Г. Айзенка, С. Занюка, А. Реана, В. Асеева, К. Левина и других, что позволило охарактеризовать понятие «мотив» и «мотивация», очертить особенности профессиональной мотивации.

Среди психологических факторов, влияющих на процесс и результат профессионального становления будущих педагогов, являются мотивы. Становление мотивации и выбор профессии обычно происходит еще в школьные годы. Но наиболее важный этап формирования мотивации – вузовский. Обосновывая значимость положительной мотивации к овладению профессиональным мастерством, мы опирались на теории профессиональной мотивации А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Л.Выготского, А.Леонтьева и др.

Процесс самосовершенствования педагога осуществляется в двух взаимосвязанных формах – самовоспитание и самообразование, которые взаимно дополняют друг друга и взаимно влияют на характер работы личности над собой. Вместе с тем, это два относительно самостоятельные процессы, которые предполагают, как общие, так и особые условия их организации.

Обосновывая второе педагогическое условие - обеспечение единства теоретического и практического компонентов профессиональной подготовки

студентов о сущности, содержание и значимость профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, мы обратились к сущности термина «профессиональная подготовка» как процесса формирования и обогащения установок, знаний и умений, которые необходимы будущему специалисту для адекватного выполнения специфических задач учебно-воспитательного процесса (1), а в будущем – для эффективного решения задач практической деятельности. Важной задачей теоретического компонента профессиональной подготовки студентов о сущности, содержание и значимость профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений является вооружение их современной педагогической теории на высоком уровне систематизации и обобщения, что предполагает знание закономерностей развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, сущности и принципов целостного педагогического процесса.

Синтезом теоретических знаний и практического опыта в системе подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений и является педагогическая практика, которая способствует взаимопроникновению и взаимообусловленности профессиональных знаний будущих воспитателей, формированию необходимых профессиональных умений и развития личностных качеств. Практическая подготовка студентов к педагогической деятельности предполагает формирование педагогических умений и навыков, необходимых для решения педагогических задач в процессе учебно-воспитательной работы(2). Решение этой задачи основывается на положении о том, что для организации любой деятельности будущему специалисту необходимо иметь высокий уровень знаний. Но одного этого знания недостаточно, для эффективного осуществления деятельности нужны соответствующие умения и навыки в области профессиональной деятельности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, специфика подготовки которых обусловлена особенностями их практической деятельности в будущем.

Но практическая подготовка не может существовать без теоретической, владения обоими компонентами создает будущему специалисту предпосылки к овладению профессиональным мастерством, а также является признаком успешной дальнейшей педагогической взаимодействия с детским коллективом.

Не менее важной является третье педагогическое условие - внедрение совокупности традиционных и инновационных форм и методов в целостную систему профессиональной подготовки будущих воспитателей. Как свидетельствует теория и практика, использование совокупности традиционных и инновационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении способствует наиболее эффективному обучению студентов, а, следовательно, и формированию профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений как составляющей профессиональной подготовки. Формы и методы обучения в вузе складывались исторически. Традиционными формами обучения в высшей школе являются лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия.

К традиционным формам организации учебного процесса (видам учебных занятий) относятся: лекции; семинары; практические занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум); самостоятельная аудиторная работа студентов; самостоятельная внеаудиторная работа студентов; консультации; курсовое проектирование; дипломное проектирование; все виды практик. В современном вузе наиболее распространены следующие три типа семинарских занятий (традиционная форма обучения): развернутая дискуссия по плану, заранее предложенному преподавателем; развернутая дискуссия по плану, предложенному совместно преподавателем и студентами на самом занятии; обсуждение и защита рефератов по теме занятия(3).

Особого внимания заслуживают инновационные формы обучения в вузе, которые способствуют, как показывает практика, качественной подготовке будущих специалистов. Инновации в образовательном пространстве, направленные на создание и использование новых эффективных программ, форм, методов и средств трансляции знаний и взаимодействия педагога с

учащимися(3). В процессе исследования нами широко использовались именно инновационные методы обучения, которые стимулировали познавательную и творческую активность студентов к становлению и развитию их профессионального мастерства. Наиболее эффективными из них, как показала практика, стали такие инновационные методы: дискуссия; «мозговой штурм»; деловые игры; ролевые игры; портфолио; кейс – метод. Как наиболее активные методы обучения они позволяют учитывать все особенности будущей профессиональной деятельности студентов за счет обеспечения ролевого перевоплощения и возможностью совершать реальные действия будущих воспитателей.

Следовательно, теоретическое обоснование педагогических условий, которые должны обеспечить формирование профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, создало предпосылки для их внедрения в учебный процесс высших учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Бида О.А. Современные подходы к организации самостоятельной работе студентов вуза// Вестник Черкасского университета.- Черкассы, 2010.- №81 (Ч.3).-С.19-23.
3. Пониманская Т.И. Подготовка специалистов дошкольного образования по кредитно-модульной системе организации учебного процесса.- К.: Миллениум, 2007.-244с.

References:

- 1.Abdulina O.A. General pedagogical training of teachers in higher pedagogical education.-M.:Education, 1990.-141p.
- 2.Bida O.A. Modern approaches to organization of independent work of students of the university// Herald of Cherkasy University.-Cherkasy,2010.- №81(P.3).-P.19-23.

3. Ponimanskaya T.I. Training of preschool specialists on credit-modular system of educational process.-K.: Milleniym, 2007.- 244c.