

Цюпак, И.Н. Интерпретация педагогических инноваций в различных классификациях / The Interpretation of the Pedagogical Innovations in Different Classifications [Текст] / И.Н. Цюпак // Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016, 1 - 140-142 pp.

**DOI 10.12851/EESJ201602C05ART17**

*Irina M. Tsyupak,  
DPh, lecturer,  
Kherson State University*

### **The Interpretation of the Pedagogical Innovations in Different Classifications**

**Keywords:** *pedagogical innovates, innovative pedagogical activity, pedagogical experience, pedagogical innovations, classification of pedagogical innovations.*

**Annotation:** *the article contains a theoretical basis of the classifications of pedagogical innovations, which is, in the author's opinion, contributed to the formation of innovative educational area and also it is directed on modernization of educational area.*

Развитие образования возможно при условиях оптимального соотношения традиций и инноваций. Традиции позволяют сохранить все то, что находится вне времени, является проверенным и фундаментальным. Традиции концентрируют опыт, позволяют обеспечить последовательность и преемственность в педагогической науке и образовательной практике, они отбивают устойчивые стандарты педагогической деятельности и является отображением вневременных ценностей.

Проблемы педагогической инноватики, сущность и структура инновационной педагогической деятельности освещаются в работах украинских и зарубежных педагогов и психологов (И.Дичковская, Л.Даниленко, В.Сластенин, Л.Подимова, К.Ангеловски, О.Дубасенюк, К.Бондарева, О.Козлова, О.Попова и др.). Необходимость в инновациях возникает на переломных этапах развития общества, когда необходимо более гибко и быстро реагировать на социальные сдвиги. Инновации в образовании – это новые идеи, прогрессивные принципы, развитие передового опыта, гибкое реагирование на требования времени, такая деятельность учителей, воспитателей, руководителей образовательных заведений, которая направленная на усовершенствование учебно-воспитательного процесса и

нуждается в изменениях в задачах, формах, методах и приемах обучения, в стиле деятельности и мышления педагогов.

На приоритет формирования инновационного образовательного пространства указывают все современные законодательные и нормативные документы, наиболее регламентируют осуществления инновационной деятельности Законы Украины «Об инновационной деятельности», «О приоритетных направлениях инновационной деятельности в Украине», приказы Министерства образования и науки Украины «Об утверждении Положения о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности» (от 07.11.00 г. № 522), «О утверждении Положения об экспериментальном общеобразовательном учебном заведении» (от 20.02.02 г. № 114) и другие.

Выделить виды педагогических нововведений довольно сложно, потому что сферы образования настолько тесно взаимосвязанные, взаимообусловленные и взаимозависимые, что новации в одной из них определяют новации в какой-либо другой. Очень тяжело внедрять новации в некоторые компоненты образования, поскольку в связи с этим неизбежно возникает проблема совокупного эффекта. Классификация педагогических нововведений еще больше затрудняется учитывая сложность, комплексность и динамичность процесса обучения и воспитания [2].

В литературе наявно немалое количество классификаций инноваций, однако общепризнанной системной классификации до сих пор не созданы. Это связано с тем, что завершённую классификацию нововведений тяжело создать, поскольку в зависимости от признака, которая принимается во внимание, одну и ту же инновацию можно встретить в разных типологических группах.

Научный работник Будас Ю. основательно проанализированы имеющиеся классификации нововведений: К. Ангеловски, М. Бургин, В. Волон, Л. Даниленко, О. Козлова [1]. Раскроем некоторые из предложенных.

К. Ангеловски классифицировал инновации за четырьмя критериями: I критерий (сфера реализации новаций): 1) в содержании образования, 2) в технологии, 3) в организации, 4) в системе и управлении, 5) в образовательной

экологии; II критерий (возникновение новаций): а) систематические, плановые, предварительно задуманные, б) стихийные, спонтанные, случайные; III критерий (в зависимости от размаха и глубины новаторских мероприятий): а) массовые, глобальные, радикальные, стратегические, систематические, существенные и б) частичные, малые; IV критерий (за характером возникновения инноваций): а) внешние и б) внутренние.

В классификации М. Бургина, нововведения делятся в зависимости от: последовательности внедрения (расширенный, промежуточный, однородный); имеющихся ограничений (детерминированные, естественные); начала внедрений (спонтанные и инициированные); их реализации (свободные и контролируемые). С точки зрения управления контролируемые и инициированными нововведениями инновации можно поделить на научные, научно-административные, административно-научные та политико-административные [1].

Научный работник Л. Даниленко классифицирует педагогические инновации: за уровнями образования (начальная, базовая, полная средняя); за типом инновации (обновление образовательной системы, содержания образования, воспитание, управление); за стадией реализации инновации (в эксперименте, апробируется, массово распространяется, сохраняется); по уровню управления (на общегосударственном уровне при МОН Украины, при областных управлениях образования); по уровню научного руководства (АПН Украины, ВУЗ); за составляющими и компонентами педагогического процесса (масштабные, локальные) [1].

Систематизируя понятие нововведений, О. Козлова классифицировала их: за типом (оперативные и стратегические, завершенные и незавершенные, единичные и массовые, успешные и неуспешные, своевременные и несвоевременные); за объемом (частичные, модульные, системные); за объектом (содержательные, технологические, организационные); по социальным результатам; за своим инновационным потенциалом (радикальные,

комбинаторные, модификационные); по принципу отношения к предыдущему (замещающие, отменяющие, возвратные, ретровведения).

Эти классификации дополняет И. Дичковская [2]. Научный работник разделяет инновации в зависимости от:

- сферы применения: инновации в содержании; инновации в технологии обучения и воспитание; инновации в организации педагогического процесса; инновации в управлении образованием; инновации в образовательной экологии;

- масштаба преобразований: частичные (локальные, единичные) нововведение, не связанные между собой; модульные нововведения (комплекс связанных между собой частичных нововведений, которые принадлежат, например, до одной группы предметов, одной вековой группы детей и т.п.); системные нововведения (охватывают все учебно-воспитательное учреждения);

- инновационного потенциала: модификационные; комбинаторные; радикальные, или фундаментальные, глобальные, базовые нововведения;

- позиции относительно своего предшественника: замещающие; отменяющие; открывающие; ретровведения;

- места появления: нововведение в науке (обновление педагогической теории); нововведение в практике (обновление педагогической практики) [2];

- времени появления: исторические; современные нововведения;

- уровня ожидания, прогнозирования и планирования: ожидаемые (запланированные); неожиданные (незапланированные) нововведение;

- области педагогического знания: воспитательные нововведения (в области воспитания); дидактические нововведения (в области обучения); историко-педагогические нововведения (в области истории педагогики) [2].

Следовательно, классификации педагогических нововведений выстроенные на основе разных подходов, поэтому одно и то самое нововведение может появиться в разных типологических группах (в двух и больше) в зависимости от того, который из его признаков будет в конкретном случае принят во внимание.

**References:**

1. Bydas UO. *The formation of teacher identity as a subject of innovative activity: Pedagogical discourse: collection of scientific works. Edition №2. Khmelnytsky, 2007; 35-41.*
2. Dichkovskaya IM. *Innovative educational technology. Workshop: a training manual. Kiev, 2013; 448.*