

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



№ 4, 2006

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ДИЗАЙНА И ИСКУССТВ
(ХАРЬКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ)

Харьковская государственная академия физической культуры
Белгородский государственный технологический
университет имени В.Г. Шухова
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
Олимпийская академия Украины
Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М.Ф. Решетнева
Красноярская государственная архитектурно-строительная академия

Издается с декабря 1996 года

№4

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Специальный выпуск на тему:

«Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях»

ХАРЬКОВ-БЕЛГОРОД-КРАСНОЯРСК 2006

Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научн. тр. под ред. проф. Ермакова С.С. - Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2006. - №4. - 172 с.
(Русск.яз.)

В сборник включены статьи, освещающие новые технологии физического воспитания молодежи и подготовки спортсменов. Рассмотрены проблемы физического воспитания студентов.

Сборник предназначен для учителей и преподавателей физического воспитания, тренеров, спортсменов, докторантов, аспирантов.

Издается по решению ученого совета Харьковской государственной академии дизайна и искусств [протокол № 10 от 26.05.2006г.].

Сборник утвержден ВАК Украины и входит в перечень №1 научных изданий, в которых могут публиковаться основные результаты диссертационных работ [физическое воспитание и спорт] (Постановление ВАК Украины от 09.06.1999 г. №1-05/7. Бюл. ВАК Украины, 1999. - №4. - С. 59).

Редакционная коллегия:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Бизин В.П. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 2. Бойченко С.Д. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 3. Верич Г.Е. | доктор медицинских наук, профессор; |
| 4. Дмитриев С.В. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 5. Друзь В.А. | доктор биологических наук, профессор; |
| 6. Ермаков С.С. (гл.ред.) | доктор педагогических наук, профессор; |
| 7. Камаев О.И. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 8. Клименко А.И. | доктор биологических наук, профессор; |
| 9. Корягин В.М. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 10. Лапутин А.Н. | доктор биологических наук, профессор; |
| 11. Максименко Г.Н. | доктор педагогических наук, профессор; |
| 12. Романенко В.А. | доктор биологических наук, профессор; |
| 13. Сак Н.Н. | доктор медицинских наук, профессор; |
| 14. Ткачук В.Г. | доктор биологических наук, профессор. |

Почетная редколлегия: Ашанин В.С. к.ф-м.н., проф. (Украина); Бекасова С.Н., к.п.н., доц. (Россия); Зайцев В.П., канд. мед.н., проф. (Россия); Ивашкене В.П., д.соц.н., доц. (Литва); Крамской С.И., проф. (Россия); Кузьмин В.А., доц. (Россия); Степанов А.П., доктор педагогики, доц. (Латвия).

© Харьковская государственная академия дизайна и искусств, 2006

© С.С. Ермаков, 2006

© Д.В.Русланов, обложка, 2006

занятия.

4. Использование РГ на занятиях значительно повышает эмоциональную и умственную работоспособность студентов, а также их заинтересованность в тренировочных занятиях.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем проведения ритмической гимнастики на занятиях.

Литература

1. Булич Е.Г., Муравов I.B. Валеология. – К.: ИЗМН, 1997. – 224 с.
2. Цыбиз Г.Г. Целенаправленные мышечные нагрузки и их влияние на студентов специальной медицинской группы // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научн. тр. под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2004. – №3. – С.85-90.
3. Цыбиз Г.Г. Изменения гибкости при различных физических нагрузках// Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научн. тр. под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ, 2004. – №4. – С.89-96.
4. Цыбиз Г.Г. Влияние физических нагрузок разной интенсивности на перестройку мышц голени // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научн. тр. под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2004. – №6.- С.96-102.
5. Цибіз Г.Г., Гусаченко М.М., Черниш Н.І. Адаптація і перебудови в організмі при тренуваннях. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство // Сборник статей под ред. Ермакова С.С. /международная электронная научная конференция, г. Харьков, 26 апреля 2005 года. –Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 252-256.
6. Цибіз Г.Г., Черниш Н.І., Васильев С.Г. Збільшення зацікавленості студентів до занять з фізичного виховання // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Ермакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2005. – 24. – С.105-107.

Поступила в редакцию 06.05.2006г.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Шалар О.Г.

Херсонский государственный университет

Аннотация. При отсутствии в учебных планах физкультурного вуза лекционных и семинарских занятий, кредитно-модульная система организации обучения и тренировки студентов в избранном виде спорта содействует более прочному образованию студентов по основам спортивной тренировки при условии четкого программного и методического обеспечения дисциплины, самостоятельных систематических занятий студентов и индивидуальных консультаций.

Ключевые слова: содержательные модули, избранный вид спорта.

Анотація. Шалар О.Г. Формування професіоналізму студентів фізкультур-

ного вузу за кредитно-модульною системою навчання. За відсутності у навчальних планах фізкультурного вузу лекційних та семінарських занять, кредитно-модульна система організації навчання та тренування студентів із обраного виду спорту сприяє більш ґрунтовній освіченості студентів із основ спортивного тренування за умови чіткого програмного та методичного забезпечення дисципліни, систематичних самостійних занять студентів та індивідуальних консультацій.

Ключові слова: змістовні модулі, обраний вид спорту.

Annotation. Shalar O.G. Achievement professionalism of students of faculties of physical training at credit - modular system of studying. At absence in curricula of sports high school of lecture and seminar employment {occupations}, the credit - modular system of the organization of studying and training of students in the elected kind of sports promotes stronger formation {education} of students on bases of sports training under condition of precise program and methodical maintenance of discipline, independent regular employment {occupations} of students and individual consultations.

Key words: the substantial modules, the elected kind of sports.

Введение.

Подготовка квалифицированного тренера по виду спорта (руководителя спортивных секций) в вузах (факультетах) физкультурно-спортивного профиля имеет определенные сложности. Это связано, во-первых, с мотивацией абитуриентов, которые рассматривают обучение, как продолжение спортивной карьеры (таких в нашем вузе - более чем 30%); во-вторых, по учебному плану подготовки специалиста существует явное преимущество практических (в большинстве двигательных), специальных спортивно-педагогических дисциплин над теоретическими; в-третьих, отсутствие системного, целостного формирования профессиональных умений в процессе 4-х летнего (бакалавр) или 5-и летнего (специалист, магистр) обучения студентов в вузе.

В настоящее время очень тяжело составить модельную характеристику тренера по виду спорта. С одной стороны, определенных достижений в тренерской деятельности могут достичь выдающиеся спортсмены, но, к сожалению, они не всегда становятся тренерами. С другой - в последние годы наблюдается тенденция снижения уровня физической и особенно спортивной подготовленности абитуриентов, что поступают на факультет физического воспитания и спорта. Все это объясняется снижением уровня спортивно-массовой работы в общеобразовательных школах, ухудшением условий деятельности детско-юношеских спортивных школ (например, в городе Херсоне, на сегодняшний день работает один (!) штатный детский тренер по легкой атлетике). Поэтому на факультете физического воспитания и спорта, наряду с заданием повышения спортивного мастерства возникает не

менее важная задача - усовершенствование физической (двигательной) подготовки студентов.

Сейчас на нашем факультете (ХГУ) такой дисциплиной является „Дисциплина за выбором студента (избранный вид спорта)». Она является интегрирующей дисциплиной, которая в сочетании с другими дисциплинами предметного цикла, и, прежде всего с „Теорией и методикой физического воспитания» (ТМФВ), спортивно-педагогическими дисциплинами (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и др.) направлена на решение более важного задания - формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в отрасли физической культуры. Эти дисциплины призваны обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста и привить студентам навыки практической реализации основных теоретических положений. Содержание „Дисциплины за выбором...» взаимосвязаны с ТМФВ на основе реализации общих положений через специфику отдельного (избранного) вида спорта.

В нашем вузе эта дисциплина сначала называлась „Теория и методика избранного вида спорта (ПСМ)» и в ней был усилен акцент на повышение уровня спортивного мастерства студентов за счет проведения практических занятий. Сейчас дисциплина получила вышеназванное название, но в содержании не предусмотрены ни лекционные, ни семинарские занятия, что в свою очередь осложняет подготовку студентов к семестровым зачетам и экзамену (7 семестр).

Присоединение нашего вуза к Болонского процессу и внедрение модульно-кредитной системы обучения, открыли возможности по улучшению профессиональных умений и навыков студентов за счет организации самостоятельной когнитивной работы студентов и посеместровой системы контроля знаний. Главным в работе преподавателей в „Дисциплине за выбором...» должно быть не только улучшение спортивного мастерства и физической подготовленности студентов, а в первую очередь усиление интеграции курсов ТМФВ, базовых спортивно-педагогических дисциплин (атлетизма, баскетбола, волейбола, гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр и тому подобное).

Согласно учебному плану в 6 семестре предусмотрено написание и защита курсовой работы из вышеназванной дисциплины, и поэтому все студенты факультета должно активно принимать участие в научно-исследовательской работе, рассматривая ее как необходимое звено успешной подготовки к профессиональной деятельности в отрасли физической культуры.

Опыт работы на факультете показал, что преподавание „Дисциплины за выбором студента (избранный вид спорта)» предусматривает наличие специалиста новой формации с достаточной научно-методической и спортивной подготовкой: человек, имеющий научную степень или звание, однако, не зная „изнутри» спортивная жизнь (тренировка, соревнование), не в состоянии эффективно вести этот курс. Но и мастер спорта, не имея научной или методической подготовки не сможет в полной мере вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Выпускник факультета должен быть хорошо подготовленный к выполнению преподавательской, научно-методической, физкультурно-спортивной, управленческой, воспитательной, социально-педагогической, оздоровительно-рекреационной, коррекционно-развивающей, культурно-просветительной работы [3-5].

Работа выполнена по плану НИР Херсонского государственного университета.

Формулирование целей работы.

Цель статьи заключается в разработке структуры преподавания „Дисциплины за выбором студента (легкая атлетика)» по модульно-кредитной системе.

Результаты исследования.

По нашим наблюдениям, программное обеспечение дисциплин, что входят в учебный план по специальности ПМСО „Физическая культура», на сегодняшний день не отвечают требованиям Болонского процесса. Если гуманитарные, социально-экономические и психолого-педагогические дисциплины в нашем вузе имеют определенную преемственность в наличии прежних министерских (типовых) программ, то профессионально-ориентированные дисциплины на нашем молодом факультете (12 лет) - типовыми программами не обеспечены. Однако рабочие программы, планы семинарских и самостоятельных занятий, другое методическое обеспечение профессионально-ориентированных дисциплин составляются преподавателями в соответствии с учебным планом и с использованием современных методических рекомендаций, пособий, учебников.

Имея определенный опыт в составлении программ по учебным дисциплинам [1], нами была разработана программа с „Дисциплины за выбором студентов (легкая атлетика)»[2] с наличием содержательных модулей.

В соответствии с регламентом работы ХГУ на 2005-2006 учебный год в I семестре предусмотрено два содержательных модуля, в II

семестре - три. Каждый содержательный модуль включает теоретический, практический (тренировочные занятия), самостоятельный и итоговый модули. Как правило, темы содержательных модулей отображали годовой план тренировки легкоатлетов-спринтеров, разделенной на два полугодовых цикла: осенне-зимний и весенне-летний, каждый из которых состоит из подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Периоды включают этапы, которые характеризуют соответствующую направленность в использовании тренировочных средств.

Для примера приводим структуру содержательного модуля учебного курса „Дисциплины за выбором студента (легкая атлетика)» I курс (I семестр):

I. Содержательный модуль

Тема: Этап общей и специальной физической подготовки

Теоретические модули: Вступление в специализацию. Права и обязанности студентов. Требования к спортивной подготовке студентов. Профессия тренера по легкой атлетике: знания, умения, навыки. Легкая атлетика, как учебный предмет, ее содержание, задачи курса специализации в разных видах легкой атлетики.

История разнообразных видов легкой атлетики. Возникновения и этапы развития. Виды легкой атлетики в программе Олимпийских игр. Участие украинских спортсменов на международных соревнованиях в различных видах легкой атлетики. Современные проблемы развития легкой атлетики.

Практические модули: Первый этап общей физической подготовки (сентябрь – 4 недели, 17 занятий).

В содержании предусмотрено: долговременный кроссовый бег, упражнения на гибкость, многоскоки, бег с ускорением, спортивные игры, силовые упражнения.

Второй этап специальной физической подготовки (октябрь – 4 недели, 17 занятий).

В содержании предусмотрено: специальные беговые упражнения, кроссовый бег, повторный бег (100-150 м), силовые упражнения на гимнастических снарядах, спортивные игры.

Модули самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по темам теоретического модуля.
2. Написание реферативной работы.
3. Участие в проведении соревнований.
4. Проведение самостоятельного занятия - *суббота или воскресенье* (при отсутствии соревнований): игры на воздухе (футбол) - 60 мин. Упражнения на гибкость и силу.

Итоговая папка:

1. Знать правила соревнований и методику судейства.
2. Защита реферативной работы «Характеристика легкой атлетики как вида спорта».
3. Констатирующее тестирование по общей физической подготовке.

Не случайно, что при отсутствии в учебном плане лекционного и семинарского модулей, содержание теоретического модуля осваивается студентами во время самостоятельной работы. Программа дисциплины [2] предусматривает изучение значимых тем по теории и методике физкультурно-спортивного совершенствования на протяжении 4-х лет обучения. На I курсе в 2-х семестрах осваивается тема 1. „Спорт и спортивная подготовка». На II курсе - тема 2. „Соревнование и состязательная подготовка» и тема 3. „Тренировка и тренировочная деятельность в спорте». На III курсе - тема 4. „Средства возобновления, профилактика и реабилитации в спорте» и тема 5. „Особенности подготовки спортсменов разного возраста и подготовленности». На IV курсе - продолжение темы 5 и тема 6. „Теория и методика физкультурно-спортивного усовершенствования в легкой атлетике».

Начиная с I курса, с целью постепенного привлечения студентов к научной деятельности, предусмотрено выполнение заданий научно-исследовательского характера во время тренировок и соревнований или в процессе самостоятельной работы. Все темы студенты изучают самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой, с обязательным написанием рефератов и их защитой во время освоения модулей.

Относительно самостоятельной работы студентов, то на факультете плодотворно работает методический кабинет, который постоянно пополняется современными учебниками, пособиями, профессиональными и спортивно-популярными журналами и газетами, оргтехникой. По регламенту университета (в еженедельном расписании) студенты получили дни для самостоятельной работы: I курс - понедельник, II - вторник, III - среда, IV - четверг, V - понедельник и пятница. Эти дни используются студентами как индивидуальные консультации с преподавателями, для проведения научно-исследовательской работы, самотренировки и тому подобное.

Во время индивидуальных занятий студенты защищают рефераты, получают оценки по теоретико-методическим основам спортивной тренировки, выполняют тесты (в случае необходимости) по специальной или общей физической подготовке, отчитываются за проведение научно-исследовательской работы в избранном виде спорта.

Такая система организации обучения существенно повлияла на образованность студентов в вопросах спортивной тренировки легкоатлетов-спринтеров. Их повышенная заинтересованность стала проявляться в увеличении количества и качества вопросов к преподавателю и посещениях методического кабинета, при написании и защите рефератов, докладов, отдельных разделов курсовых и дипломных проектов. Например, 76,9% студентов-легкоатлетов III курса в курсовые работы по избранному виду спорта включили экспериментально-исследовательский раздел. Улучшилось качество посещения и работы студентов на практических (тренировочных) занятиях. Это привело к улучшению личных результатов на зимних (конец декабря) тестовых испытаниях легкоатлетов второй команды: из 15 студентов - 46,7% показали отличные результаты. А среди 16 студентов первой команды, которые в то же время стартовали в легкоатлетическом манеже г. Николаева - 43,8% улучшили свои предыдущие результаты, а 37,5% - подтвердили свои разряды.

Выводы.

1. При отсутствии в учебных планах физкультурного вуза лекционных и семинарских занятий, кредитно-модульная система организации обучения и тренировки студентов из избранного вида спорта способствует более высокой образованности студентов по основам спортивной тренировки при условии четкого программного [2] и методического обеспечения дисциплины, самостоятельных систематических занятий студентов и индивидуальных консультаций.

2. Рассматривая „Дисциплину за выбором студента (избранный вид спорта)» как интегрирующую и ориентированную на базовую профессиональную подготовку студентов факультета физического воспитания и спорта, она должна быть переименована в „Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», а в ее содержании нужно предусмотреть наличие на каждом курсе лекционных (14-16 часов) и семинарских (6-10 часов) занятий.

3. Побуждение студентов к самоусовершенствованию происходит лучше при условии организации их самообразования: а) хорошо оснащенных методических кабинетов на факультетах; б) направленности на научно-исследовательскую работу; в) самотренировок и отдыха.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем формирования профессионализма студентов физкультурного вуза при кредитно-модульной системе организации обучения.

Литература.

1. Шалар О. Програма і методичні рекомендації до практичних занять з теорії та ме-

- тодики обраного виду спорту /підвищення спортивної майстерності (легка атлетика). – Херсон: Айлант, 2001. – 16 с.
2. Шалар О.Г. Програма та методичні рекомендації з дисципліни за вибором студентів (легка атлетика): для студентів спеціальності 7.010103 „ПМСО. Фізична культура”. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2005. - 76 с.
 3. Бородін Ю.А., Ольховий О.М. Модульне навчання, як важлива складова на шляху до євроінтеграції вищої освіти //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, ХДАДМ (ХХПІ). - 2005. - №20. – С. 3-8.
 4. Кузнецов В.Д., Петров Г.С. Причинно-наслідковий підхід до структури кредитно-модульної системи в фізичному вихованні студентської молоді на сучасному етапі //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, ХДАДМ (ХХПІ). - 2006. - №4. – С.79-82.
 5. Харченко Л.А., Денисова Л.В., Богачук Л.П. Використання кредитно-модульної системи організації навчання у сфері вищої фізкультурної освіти //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, ХДАДМ (ХХПІ). - 2005. - №4. – С. 48-52.

Поступила в редакцію 20.05.2006г.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

Текст объемом 6 и более страниц формата А4 на русском языке в редакторе WORD переслать по электронной почте. В статью можно включать графические материалы - рисунки, таблицы и др. Шрифт - Times New Roman 14, поля 2см, ориентация страницы - книжная, интервал 1,5.

Структура статьи: название статьи, фамилия и инициалы автора, название организации, аннотации и ключевые слова (на трех языках для авторов из Украины - укр., рус., англ., объем каждой аннотации 4 строки, ключевых слов - 1 строка, для авторов из др. стран - на 2-х языках), текст статьи согласно Постановления ВАК Украины от 15.01.2003 N 7-05/1, литература.

Редакция вышлет по указанному Вами адресу 1 экз. сборника. Переписка с авторами только по e-mail. Сообщение о принятии статьи к публикации (или отклонении) высылается автору после рецензирования статьи членами редколлегии.

Условия по оформлению списка литературных источников: при наличии ссылок на сборники «Педагогика, психология, медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта» и «Физическое воспитание студентов творческих специальностей» редколлегия рассматривает статью в первую очередь.

Справки: E-mail: pedagogy@ic.kharkov.ua; тел. сл. (057) 755-73-58; факс (057) 706-15-60, Ермаков Сергей Сидорович. 61068, г. Харьков-68, а/я 11135, Ермакову С.С.

Срочная справка: 8-097-910-81-12.

Электронная почта:

pedagogy@ic.kharkov.ua; pedagogy@mail.ru; sport2005@bk.ru.

www.pedagogy.narod.ru

<http://www.nbu.gov.ua/articles/khhpi/>

<http://lib.sportedu.ru/books/xxpi>

<http://www.sportscience.org/>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ЧАСТЬ I. ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ</i>	3
Гончарук С.В., Вехова А.П. Элементы позиционного нападения в баскетболе	3
Евсеева В.К. Особенности психологических действий волейболистов	9
Козина Ж.Л. Алгоритм системного анализа в научных исследованиях в области спортивных игр	15
Крамской С.И. Некоторые аспекты управления гандбольной командой в игре.	26
Крамской С.И., Саша Маркович. Перспективы развития Европейского гандбола	31
Олешко В.Г., Лутовинов Ю.А. Содержание тренировочной работы юных квалифицированных тяжелоатлетов болгарской и отечественной школ	35
Сышко Д.В., Мутьев А.В. Коррекция вестибуловегетативных типов реакций у спортсменов	42
Устинова Т.Б. Особенности оперативного сенсомоторного реагирования у спортсменов при разных типах метеорологических условий	47
<i>ЧАСТЬ II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i>	53
Аксенова Е.П., Рыбалка О.И. Модель кондиционных способностей студенток с позиции системного подхода к их формированию средствами баскетбола	53
Алексеев А.Ю., Тимошенко А.В., Петренко Г.Г., Василенко С.В., Галенко П.В. Резервы здоровья	59
Амельченко И.А., Архипова Е.В., Кравцов В.В. События олимпиады в Турине через призму системы ценностей студентов специального учебного отделения	65
Антоненко О.В. Теоретические основы формирования готовности учителя физического воспитания к инновационной учебной деятельности	70
Артемьев С.М. Влияние скоростно-силовой подготовки на результат в спринте у студентов первого курса	75
Гончаренко Э.В., Бережной В.В. Методы улучшения психологической подготовки к экстремальным ситуациям, связанных с насилием	80
Горобей И.В. Исторический аспект: гендерное воспитание школьников в системе образования	85

Довбыш В.И., Климакова С.Н., Конык Г.А. Развитие силы на занятиях по физвоспитанию у студентов I курса физико-технического факультета Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина	89
Зайцев В.П., Артемьев С.М., Захаров П.А. Методика врачебно-педагогического наблюдения за студенткой-легкоатлеткой во время учебно-тренировочного занятия	94
Зенченков И.П. Формирование духовности будущего специалиста по физической реабилитации	101
Зубченко Л.В. Педагогические ситуации как одно из условий формирования педагогических способностей в подготовке учителя физической культуры	104
Коник Г.А., Темченко В.А., Усова Т.Е. Учебные занятия по видам спорта как средство формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов высших учебных заведений	108
Коровянский А.Г. Важное значение шахмат в формировании интеллектуальной личности современного студента	114
Лоновенко В.В., Фомин С.В., Долинный Ю.А. Особенности занятий физической культурой и спортом в режиме учебного труда, быта и отдыха студентов	119
Ма Шуин. Задачи психологической подготовки в структуре физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях	124
Маценко О.П., Степанова Н.В. Влияние физических упражнений на течение нейроциркуляторной дистонии	130
Пилипко В. Ф., Петренко В.А. К вопросу об использовании тренажеров в оздоровительных целях	135
Ротерс Т.Т. Теоретические аспекты ритмического развития школьника во взаимодействии физического и эстетического воспитания	140
Сенин И.П. Имитационная тренировка как способ оздоровления лиц пожилого возраста	146
Соколенко Е.И. Ценностное отношение к здоровью как педагогическая проблема	153
Цыбиз Г.Г., Медведева Л.М., Коваленко С.А. Проведение ритмической гимнастики на занятиях	157
Шалар О.Г. Формирование профессионализма студентов физкультурного вуза при кредитно-модульной системе организации обучения	162
Требования к статьям	169