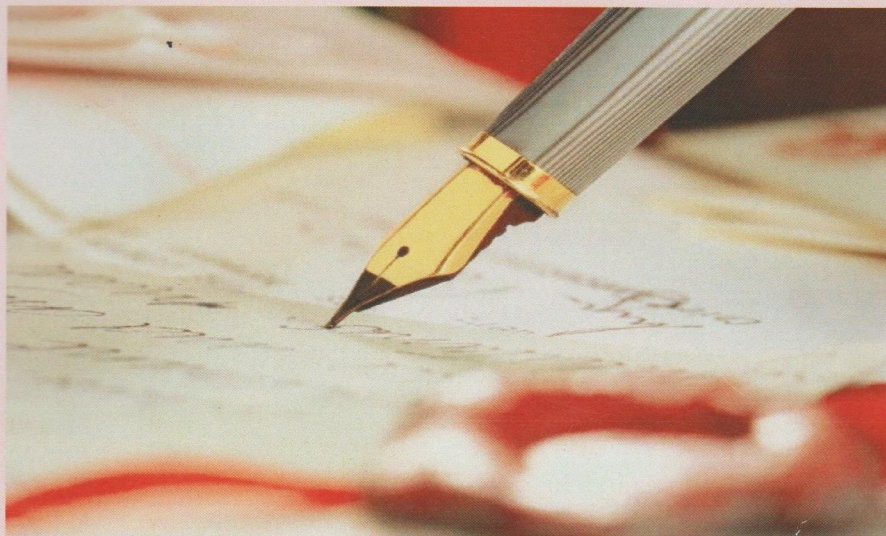


ISSN 2305-7831



ҚАЗАҚ БІЛІМ
АКАДЕМИЯСЫНЫҢ
БАЯНДАМАЛАРЫ



ДОКЛАДЫ
КАЗАХСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Қазақстан Республикасы
ғалымдары мен педагогтерінің
“Қазақ білім академиясы”
қоғамдық бірлестігі

№4, 2017

Общественное объединение
ученых и педагогов
Республики Казахстан
“Казанская академия образования”

Қазақ білім академиясының

БАЯНДАМАЛАРЫ

*Тоқсандық журнал
2008 жылдан бастап шығады*



ДОКЛАДЫ

**Казакской академи
образования**

*Ежеквартальный журнал
издается с 2008 года*

Журналда келесі бағыттардағы ғылыми зерттеулер көрініс табады:

- педагогика;
- психология;
- тарих;
- филология;
- философия;
- саясаттану;
- әлеуметтану;
- әлеуметтік жұмыс;
- экономика;
- құқықтану.

В журнале отражаются результаты научных исследований по направлениям:

- педагогика;
- психология;
- история;
- филология;
- философия;
- политология;
- социология;
- социальная работа;
- экономика;
- юриспруденция.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласын бақылау жөніндегі комитеті Коллегиясының шешімімен диссертациялардың негізгі қорытындыларын баспаға шығаруға ұсынылатын Ғылыми басылымдар тізіміне енгізілген

Решением Коллегии Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан включен в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикаций основных результатов диссертаций

Журналда Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің қазіргі жағдайының нәтижелері басылады, білім беру теориясы мен тәжірибесі мәселелері талқыланады.

В журнале публикуются результаты исследований современного состояния системы образования в Республике Казахстан, обсуждаются вопросы теории и практики образования.

БІЗДІ ЖОО-ЛАРДЫҢ ОҚЫТУШЫЛАРЫ, БІЛІМ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ, ЕЛІМІЗДЕГІ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ МИЛЛИОНДАҒАН ОҚЫРМАНДАРЫ ОҚИДЫ

Жазылым индексі: 74182

Баспаның мекенжайы: 010009, Астана қ., Жұмбаев к-сі, 3.

Телефон/факс: (7172) 56-19-33

E-mail: eagi@list.ru

Бас редактор:

Оспанова Ярослава Николаевна, п.ғ.к., доцент

Бас редактордың орынбасары:

Шормакова Айжан Ботанқызы, п.ғ.к., доцент

**Құрылтайшы – «Қазақ білім академиясы» Қазақстан Республикасының
ғалымдары мен педагогтерінің қоғамдық ұйымы**

БАҚ - қа тіркелгендігі туралы № 9608 - Ж куәлікті Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігі 2008 жылы 4 қарашада берген

Редакциялық кеңестің төрағасы
Құсайынов А.Қ., т.ғ.д., профессор

Редакциялық алқаның мүшелері

Абдурасулова К.Р., з.ғ.д., профессор (Өзбекстан Республикасы)

Абдрашитова Т.А., психол.ғ.д., доцент

Айтқазин Т.Қ., филос.ғ.д., профессор

Арабаев А.А., з.ғ.д., профессор (Қырғызстан Республикасы)

Ахметов Қ.Ә., т.ғ.д., профессор

Аширбекова А.Д.

Букалерова Л.А., з.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Боланьос Х.Э., PhD, профессор (Испания)

Борбасов С.М., саясаттану ғ.д., профессор

Волкова Л.В., п.ғ.к., доцент

Дәдебаев Ж.Д., ф.ғ.д., профессор

Дронзина Т.А., саясаттану ғ.д., профессор (Болгария Республикасы)

Евгениева Е.Х., п.ғ.д., доцент (Болгария Республикасы)

Жекова Р.Ж., саясаттану ғ.д., доцент (Болгария Республикасы)

Иншаков О.В., з.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Исмаилов А.Ж., психол.ғ.к., профессор

Қадырбаев А.Ш., т.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Қадыров Б.Р., психол.ғ.д., профессор (Өзбекстан Республикасы)

Кодин Е.В., т.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Косанов Ж.Х., з.ғ.д., профессор

Мамаділ Қ.А., ф.ғ.к., доцент

Пакуш Л.В., з.ғ.д., профессор (Беларусь Республикасы)

Рындак В.Г., п.ғ.д., профессор (Ресей Федерациясы)

Сарсекеев Б.С., п.ғ.д., доцент

Терзийска П.М., п.ғ.к., доцент (Болгария Республикасы)

Жауапты хатшы: Мұхамбетова Қ.А.

Компьютерлік беттеу: Сыздыкова А.С.

ЖАРНАМАҢЫЗДЫ БЕРУГЕ ШАҚЫРАМЫЗ

Жарнама жөніндегі менеджер – Хамзина Салтанат Болатқызы

Телефон/факс: (7172) 56-19-33. E-mail: eagi@list.ru

ҚАЗАҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ БАЯНДАМАЛАРЫ 4/2017

Журнал 2008 жылдан бастап шығады

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЖАЛПЫ ПЕДАГОГИКА. ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ ТАРИХЫ. ЭТНОПЕДАГОГИКА

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ЭТНОПЕДАГОГИКА

Я.Н. Оспанова	Использование web-quest технологии в образовательном процессе	6
М.И. Болотова	Подготовка специалистов морской отрасли как составляющая системы профессионального образования в Украине (аналитико-историографическое обозрение)	14
В.В. Кузьменко	Білімнің мәдени жаңғыру контексіндегі әлеуметтік әлеуеті	20
И.М. Рябуха	Роль учителя в формировании коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку	26
Г.Ж. Меңлібекова	Периодизация развития филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века	33
Л.В. Волкова	Нравственное воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности	42
Я.Н. Оспанова	А.А. Калужный еңбектеріндегі педагогикалық имидж мәселесі	50
Н.В. Слюсаренко	К вопросу о подготовке будущих педагогов для системы инклюзивного образования	60
Е.Ю. Кан	К вопросу управления дошкольным образованием	70
Я.Н. Оспанова	Мектептегі оқу-тәрбие процесінде ұлттық тәрбиенің жүзеге асырылу жағдайы	75
Н.Т. Нығыманова	Об организации образовательного процесса в вузе	80
В.Х. Адилова	Студент-жастардың ақпараттық мәдениетін дамытуда акт-ны қолдану	90
А.Қ. Егенисова	Система сотрудничества	98
Э.І. Қалиева	«Школа-колледж-вуз»: преимущество технологий обучения в подготовке будущего учителя	105
Л.А. Булетова	Топтық әдіс оқу үрдісін белсендірудің негізі	
Ж.Ж. Куатова		
А. Саипов		
Ю.Н. Камалов		
Қ.Қ. Мұқанова		
Ғ.Р. Ақманова		

УДК 373.5.016:7(325)«19/20»

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ УКРАИНЫ ВО II ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Н.В. СЛЮСАРЕНКОдоктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики, психологии
и образовательного менеджмента,

Херсонский государственный университет

Е.Ю. КАН

преподаватель кафедры языкового образования,

Херсонский государственный университет,

Украина

Аннотация

В статье предложена периодизация развития филологического образования в университетах Украины во второй половине XIX – начале XX века. Рассматриваются классификации и периодизации исследователей данного периода и проблематики. Выделено три этапа развития филологического образования в Украине второй половины XIX – начала XX века: реорганизации организационных аспектов подготовки будущих филологов (1850-1962); активизации организационно-методических условий подготовки студентов-филологов (1963-1883); модернизации организационно-методических основ подготовки будущих филологов (1884-1917 гг.).

Ключевые слова: периодизация, филологическое образование, историко-филологические факультеты, философские факультеты, университеты Украины.

На современном этапе развития высшего образования в Украине одним из приоритетных заданий является изучение историко-педагогического опыта для создания целостной исторической картины системы образования.

Исследованиям истории образования в Украине посвящены работы таких ученых, как: С. Сирополко, Р. Эймонтова, Г. Щетинина, О. Мисечко и др.

Например, С. Сирополко в своей работе «История образования в Украине» комплексно исследовал историю украинского образования

со времени крещения Украины-Руси до начала XX века. При этом он выделяет 12 периодов, из которых интерес для нашего исследования представляют: образование в Надднепрянской Украине в XIX веке; образование в Надднепрянской Украине в 1907-1920 годах; образование в Галичине; история образования на Буковине до 1920 года [1]. Однако, работа данного автора характеризует систему образования Украины в общем плане, не выделяя отдельно развитие высшей школы.

В советской историографии можно выделить работы по истории университетского образования Р. Эймонтовой [2] и Г. Щетининой [3], которые посвящены исследованию российских университетов и университетскому образованию на стыке эпох. В этих работах представлена история университетского образования, рассмотрена деятельность Министерства образования и правительства в области высшего образования в XIX – начале XX века, проанализированы уставы университетов 1863 и 1864 годов.

В 1990-е годы в России и Украине были опубликованы комплексные работы, посвященные становлению и развитию высшего образования в Украине во второй половине XIX – начале XX веков. В частности, в работе «Высшее образование в России: очерки истории до 1917 года» авторский коллектив представил историю возникновения и развития высшего образования, учебно-воспитательного процесса. А. Момот, В. Хотеев, Ю. Господарик в своем исследовании «История университетского образования в дореволюционной России» отображают этапы становления и развития университетов с начала XVIII века до 1917 года [4].

Я. Бурлака и Ю. Руденко в статье «Из истории отечественной педагогики: задания, поиски, проблемы» выделяют следующие этапы развития украинского образования в XX веке: 1900-1917 гг. – возрождение украинской школы в XX веке; 1917-1920 гг. – становление украинской государственности; 1920-1930 гг. – возрождение украинской школы и педагогической науки; 1930-1940 гг. – унификация и сталинизация школьной жизни; 1950-1980 гг. – педагогические исследования и развитие школы; 90-е гг. XX века – развитие украинской школы в период независимости [5]. Но эта классификация, к сожалению, не охватывает весь период нашего исследования и концентрирует внимание только на развитии украинской школы, не затрагивая вопросов высшего образования.

О. Сухомлинская сосредотачивает свое внимание на развитии педагогической мысли в Украине и предлагает подробную ее

периодизацию, выделяя 6 периодов с IX века по 1991 год [6, с. 65-66]. Эта наиболее признанная учеными периодизация развития педагогической мысли в Украине четко показывает этапы развития педагогических идей, взглядов и систем, но не отображает этапы развития истории образования в целом и университетского образования в частности.

Ю. Шелест в своей статье «Историко-педагогические основы проблемы изучения иностранных языков в университетах Украины XIX – начала XX века» [7], анализируя исторические источники, определяет основные этапы изучения иностранных языков в университетах Украины в исследуемый период: становления (1805 – середина XIX века), стабилизации (середина XIX века – 1884 г.), технологизации (1884–1917 гг.).

По мнению Ю. Шелест этап становления процесса изучения иностранных языков в университетах Украины фактически совпадает с процессом становления самих университетов. Так, в 1805 году был утвержден «Устав учебных заведений, подведомственных университетам», и открыт первый университет на территории современной Украины – Харьковский Императорский Университет. Верхнюю границу этого этапа (середина XIX века) исследователь связывает с изменениями, произошедшими во Львовском университете: была изменена структура университета, что привело к значительному обновлению содержания, форм и методов обучения, в том числе иностранных языков [7].

Позволим себе отметить, что Ю. Шелест не упоминает о 1850 годе, как об одном из важнейших этапов развития филологического образования. Однако, именно в 1850 году во всех университетах Украины, которые находились под властью Российской империи, произошло упразднение философского факультета, что привело к появлению историко-филологических факультетов как отдельной структурной единицы. А во Львовском университете в 1850 году впервые была создана кафедра классической филологии, что также непосредственно связано и с изучением иностранных языков, и с развитием филологического образования в целом.

Вторым этапом своей периодизации Ю. Шелест выделяет этап стабилизации (середина XIX века – 1884 г.). Нечеткие нижние границы данного этапа не дают возможности проследить закономерности развития иностранных языков в университетах Украины обозначенного периода. Верхняя же граница второго этапа связывается исследователем с принятием Устава университетов 1884 года для тех

высших учебных заведений, которые находились на подросийской территории Украины, что, конечно же, отражает все организационно-методические изменения, произошедшие на историко-филологических факультетах в тот период. Однако Ю. Шелест, к сожалению, не упоминает о Львовском университете в связи с обозначенной верхней границей данного этапа.

Третий этап, предложенный Ю. Шелест, называется этапом технологизации и охватывает период с 1884 по 1917 годы. Этот этап обозначен реализацией основных положений Устава университетов 1884 года в нижней границе и изменением социально-политического устройства на подросийской территории Украины, которое привело к разрушению системы высшего образования и дальнейшему созданию советской высшей школы – в верхней границе [7].

В диссертационном исследовании по истории Украины Н. Дорониной «История становления и развития филологических дисциплин в императорском университете Св. Владимира (1834–1919 гг.)» [8] показаны основные этапы процесса становления и развития филологических дисциплин. Исследователь неразрывно связывает этапы с введением университетских уставов на территории Российской империи. Заметим, что Н. Доронина выделяет следующие этапы:

1) этап зарождения (1834–1863) связан с формированием кафедр классической, славянской и русской словесности. В 1850 году в императорском университете Св. Владимира создается историко-филологический факультет, который становится центром филологического образования;

2) этап становления (1863–1884), во время которого появляются новые кафедры: истории всемирной литературы и сравнительного языкознания, постепенно нарабатывается научно-методическая литература;

3) этап реструктуризации (1884–1919) характеризуется изменениями в структуре историко-филологического факультета, переосмыслением места университета в системе образования. Университет начинают рассматривать как центр специального, а не энциклопедического образования [8].

По нашему мнению, периодизация Н. Дорониной является достаточно полной и в целом соответствует изменениям, которые происходили на историко-филологическом факультете университета Св. Владимира в Киеве в изучаемый ею период. Однако, эта периодизация не отражает всех структурных, организационных и методических аспектов, которые были характерны для

филологического образования в середине XIX – начале XX века на всей территории Украины.

Тщательный анализ научных источников и исторических материалов по проблемам развития филологического образования в университетах Украины во второй половине XIX – начале XX века позволяет нам представить авторскую периодизацию исследуемого процесса, а именно:

1. Этап реорганизации (1850–1862 гг.). Характеризуется изменениями в организационных аспектах подготовки будущих филологов. В 50-е годы XIX века в университетах начали появляться первые обособленные историко-филологические факультеты. В соответствии с Императорским приказом от 11 октября 1849 года ликвидировались философские факультеты. Их разделили на историко-филологический и физико-математический факультеты. Этот этап стал первым шагом формирования специализации в университетах.

Следует также отметить, что данный период характеризуется в основном преподаванием филологических дисциплин классического цикла. Среди иностранных языков особенное внимание уделялось латинскому и греческому языкам. Из новых языков преимущественно изучался немецкий. Последнее было связано с наличием в университетах большого количества немецких преподавателей.

В середине XIX века во Львовском университете изменилось отношение к философскому факультету. Его перестали считать подготовительным отделением. В соответствии с новыми учебными планами философский факультет стал самостоятельным учебным отделением, выпускники которого после сдачи соответствующих экзаменов имели право преподавать в средних школах [9]. В связи с чем, в 1850 году была открыта кафедра классической филологии, что также способствовало развитию специализации.

2. Этап активизации (1863–1883 гг.). Активизация деятельности историко-филологических факультетов, модификация организационно-методических основ подготовки будущих филологов. В 1863 году был утвержден новый «Общий устав российских университетов». Этот документ создавал благоприятные условия для научной и учебной деятельности университетов. Устав четко регулировал количество и название факультетов, среди которых был и историко-филологический. Также устав утверждал перечень дисциплин, которые должны преподаваться на историко-филологическом факультете (ст. 455). В статье 463 отмечалось, что преподавались также новейшие иностранные языки: немецкий, французский, английский, итальянский.

Новый устав привел к появлению новых филологических специальностей: греческая словесность, римская словесность, русская словесность, сравнительное языкознание, славянская словесность. Развитие филологической отрасли привел к появлению новых более узких специализаций.

Важно отметить, что этот период был достаточно благоприятным для научной и методической работы преподавателей: разрабатывались новые курсы, совершенствовались старые. Благодаря послаблению цензуры, происходило активное взаимодействие с западноевропейскими университетами. Преподавание филологических дисциплин все чаще осуществлялось местными преподавателями, а не приглашенными из-за границы.

Также в этот период, а именно 1869-1970 годах, произошли изменения во Львовском университете. Университет во Львове стал утраквистическим (двуязычным). Именно с этого момента официальными языками преподавания в университете признали украинский и польский [10, с. 86]. В 1869 году открыли кафедру сравнительной филологии славянских языков, что дало возможность развития филологических дисциплин в области славяноведения.

На этапе активизации был открыт еще один университет на территории современной Украины – Черновицкий (1875 год).

3. Этап модернизации (1884–1917 гг.). Поиск способов модернизации организационно-методических основ подготовки будущих филологов. На этом этапе можно выделить два подэтапа: 1) 1884–1905 (организационно-методическая деятельность историко-филологических факультетов осуществлялась по Уставу 1884 года); 2) 1906–1917 (в 1906 году была введена предметная система обучения).

Этот этап можно также назвать этапом обновления в процессе подготовки филологов в университетах Украины. Новый Устав 1884 года регламентировал объем преподавания на историко-филологическом факультете. Существовали кафедры философии, классической филологии, сравнительного языкознания и санскритского языка, русского языка и словесности, истории западноевропейских литератур и др. (всего 11 кафедр). Устав 1884 года отменил распределение факультета на три отделения, но оставил на старших курсах специализации по славяно-русской филологии и истории.

Однако, этот устав нанес наибольший вред именно филологическому образованию, поскольку он четко регламентировал, что необходимо изучать преимущественно классическую филологию.

Устав предусматривал объединение кафедр греческой и римской словесности в единую кафедру классической филологии.

В конце XIX – начале XX века историко-филологические факультеты были наименее многочисленны. Большая нагрузка и перенасыщенность классическими дисциплинами не способствовали интересу студентов к обучению на этом факультете. Вопрос о перераспределении нагрузки и распределении историко-филологических факультетов на большее количество отделений неоднократно поднимался на комиссиях университетов. Поэтому в 1906 году ввели предметную систему учебного процесса, и в некоторых университетах появилось романо-германское отделение. Для предметной системы было характерно создание вместо единого плана групповых учебных планов. На историко-филологических факультетах содержание обучения распределялось по методологическому принципу. Основными группами дисциплин стали литература, язык, философия и история. Введение в 1906 году предметной системы учебного курса было следующим шагом на пути к дифференциации, специализации и углублению научного образования на историко-филологическом факультете.

Второй подэтап (1906–1917) характеризовался появлением новых методик и форм работы, что было связано, в первую очередь, с преподаванием языков. Появлялись новые коммуникативные методы, что способствовало совершенствованию разговорного иностранного языка. Количество изучаемых языков в университетах возросло. В программе появились английский и итальянский языки, которые, кроме того, перестали быть факультативными и вошли в список общеобязательных предметов.

На данном этапе произошли изменения и в структуре Львовского университета: в 1897 году была открыта первая кафедра романской филологии. Перед ее открытием романские языки преподавались в качестве как специализированных, так и факультативных предметов, но отдельной кафедры не существовало. Это существенно тормозило развитие данной специализации. К специализированным предметам относились французский, итальянский, испанский языки и литература. К факультативным (дополнительным) – португальский, каталанский, провансальский и румынский языки [11].

За время существования Черновицкого университета филологические дисциплины были неотъемлемой частью образовательного процесса. Со дня основания университета существовали кафедры: классической филологии, румынской

филологии, немецкого языка и литературы, а также кафедра славянских языков. После перехода Буковины под власть Румынии изменилось само положение Черновицкого университета, в том числе и в аспекте преподавания филологических дисциплин.

В целом, дополняясь со временем некоторыми новыми элементами, подобная система преподавания и обучения просуществовала на историко-филологических факультетах до 1917 года, когда начался процесс трансформации системы образования советской властью.

Таким образом, система филологического образования в исследуемый период постоянно развивалась и изменялась, что дает возможность выделить три этапа развития и становления филологического образования в Украине второй половины XIX – начала XX века: этап реорганизации (1850–1962); этап активизации (1963–1883); этап модернизации (1884–1917 гг.). Изучение историко-педагогического опыта накопленного в те годы позволит избежать возможных ошибок в организации филологического образования в современных условиях, а также усовершенствовать его с учетом рациональных идей прошлых исторических периодов.

Список литературы

- 1 Сірополко С. Історія освіти в Україні / Степан Сірополко. – К.: Наук, думка, 2001. – 912 с.
- 2 Эймонтова Р.Г. Русские университеты на путях реформы. Шестидесятые годы XIX в. / Р.Г. Эймонтова. – М.: Наука, 1993. – 270 с.
- 3 Щетинина Г.И. Университеты в России и устав 1884 года / Г.И. Щетинина. – М.: Наука, 1976. – 229 с.
- 4 Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / А.Я. Савельев, и др.; ред. В. Г. Кинелев. – М.: НИИ высшего образования, 1995. – 352 с.
- 5 Бурлака Я. З історії вітчизняної педагогіки: завдання, пошуки, проблеми / Я. Бурлака, Ю. Руденко // Рідна школа. – 1992. – № 1. – С. 7-13.
- 6 Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем / О.В. Сухомлинська. – К.: А.П.Н., 2003. – 68 с.
- 7 Шелест Ю.Н. Историко-педагогические основы проблемы изучения иностранных языков в университетах Украины XIX – начала XX века // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 306-309. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eprints.zu.edu.ua/18508/1/%D0%A8%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82.pdf>
- 8 Доронина Н. В. Історія становлення та розвитку філологічних дисциплін в імператорському університеті Св. Володимира (1834–1919 рр.): автореф. дис. ... канд. істор. Наук : 07.00.01 / Н.В. Доронина. – К.: КНУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/ede/aref_Doronina%20N.%20V..pdf

9 Мельник В. Історія філософського факультету Львівського університету / Володимир Мельник, Андрій Синиця // Каменяр. – №1 (січень). – 2011. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kameniar.lnu.edu.ua/?cat=14>

10 Качмар В. Філософський факультет Львівського університету в австрійський період (від відновлення до утраквізації навчального закладу) / Володимир Качмар, Роман Тарнавський // Краєзнавство. – 2013. – 1. – С. 81-90.

11 Помірко Р. З історії викладання романських мов і ромагістичних досліджень у львівському університеті / Роман Помірко // Вісник Львів. ун-ту. Серія Іноземні мови. – 2000. – №1. – С. 3-11.

Түйін

Мақалада XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басы аралығында Украина университеттеріндегі филологиялық білім берудің дамуын дәуірлеу ұсынылған.

Resume

The article offers the periodization of the development of the philological education in Ukrainian universities in the second half of the XIX th – the beginning of the XX - th century.