

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІ
ХЕРСОНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНЬСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ
НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ**

Матеріали

III Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-методичної конференції

У трьох частинах
Частина I

5 грудня 2017 року

м. Херсон

Редаційна колегія:

Кузьменко В. В. – доктор педагогічних наук, професор;
Слюсаренко Н. В. – доктор педагогічних наук, професор;
Морозова І. М. – доктор педагогічних наук, доцент;
Данилюва О. І. – кандидат педагогічних наук.

Т34 **Теоретико-методологічні** основи розвитку освіти та управління навчальними закладами: матеріали III Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-методичної конференції (5 грудня 2017 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у 3 ч. – Ч. 1. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 2017. – 335 с.

Збірник містить матеріали III Всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управління навчальними закладами». У працях авторів розглянуто історію розвитку та управління освітою, теоретико-методологічні аспекти організації управління сучасними закладами освіти, роль сучасних освітніх технологій у розвитку та управлінні освітою, освітньо-виховний простір як середовище формування та розвитку особистості, різні підходи до професійного розвитку педагогів.

УДК 37.018

Відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017

ЗМІСТ

Аксьонова Г. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи.....	6
Алешко В. Ф. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до формування екологічної компетентності в процесі використання дидактичних ігор.....	13
Андрієць Л. І. Соціалізація учнів загальноосвітнього навчального закладу.....	17
Ацеховська О. Д. Розвиток творчих здібностей учнів шляхом використання інноваційних технологій на уроках «Я у світі».....	28
Аязбаєва А. Т. Акмеологические подходы и оптимизация профессионального развития личности студента в вузе.....	33
Бажанова В. В. Формування фахової компетентності майбутніх учителів іспанської мови засобами моделювання педагогічних ситуацій.....	39
Балакірева В. А. Методологічні орієнтири підготовки майбутніх учителів до трудової діяльності молодших школярів.....	43
Баландіна А. Т. Позитивний імідж керівника закладу дошкільної освіти: категоріальний аналіз.....	47
Баландіна І. В. Засоби формування світоглядних уявлень дошкільників з когнітивними порушеннями.....	51
Басараб Н. Я. Післядипломна освіта як умова розвитку професійної культури вчителя початкових класів.....	55
Біліченко О. В. Моральні якості особистості медика як складова професійної етики.....	59
Блищик І. М. Ігрові технології на уроках математики в початковій школі.....	65
Бондаренко В. І. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів початкових класів.....	71
Бугакова О. В. Педагогічна взаємодія: суть, ознаки, характеристика.....	76
Будак В. Д. Організація військово-патріотичного виховання студентів в умовах освітнього простору університету.....	80
Бурячок Г. А. Освітній простір як середовище формування та розвитку особистості.....	85
Василів А. В., Завгородня Т. К. До питання про підготовку майбутніх учителів до організації самостійної роботи учнів початкових шкіл.....	91
Вербій І. В. Розвиток соціально-культурного простору освіти майбутніх судноводіїв у XXI столітті.....	95
Верховська М. В. Організаційно-методичне керівництво дослідно-експериментальною роботою в закладах дошкільної освіти.....	99
Вовк І. М. Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів початкових класів.....	104
Волохова О. В., Кочубей В. В. Створення єдиного навчально-корекційного простору в умовах дошкільного навчального закладу.....	109
Воронюк І. В., Коротич Л. Г. Інновації в освітній роботі навчального закладу.....	114
Галенко Я. О. Культура управління керівника закладу дошкільної освіти як психолого-педагогічна категорія.....	118
Галузяк В. М., Холковська І. Л. Зміст загальнопедагогічної компетентності вчителя.....	122
Грובה І. О. Стратегічне управління мистецьким навчальним закладом.....	127

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

Глазунова І. В. Розвиток творчого потенціалу педагога: управлінський аспект 132

Глоба Ю. О. Формування педагогічного колективу дошкільного закладу на засадах партнерства 137

Голінська Т. М. Використання методів арт-терапії в роботі з дітьми старшого дошкільного віку 142

Голобородько Є. П., Дорошенко О. Г. Організаційні аспекти самоосвітньої діяльності педагогів 148

Голоскевич Ю. В. Дидактичні ігри як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку 152

Горобець І. А. Формування культури здоров'я у школярів 158

Густий О. М. Відкритий клас гуманної педагогіки «Педагогіка для дітей Світла» 161

Давідчук А. О. Ціннісне самовизначення особистості як психолого-педагогічний феномен 166

Данилова О. І., Головачов І. Є. Методична робота в професійно-технічних навчальних закладах південного регіону України у 70-х роках ХХ століття 171

Демедюк О. В. Організація проектної діяльності в початкових класах 177

Димченко О. П. Орієнтовні управлінські умови мовленнєвої соціалізації дітей молодшого шкільного віку 181

Добрянська С. А. Виховання толерантності молодших школярів 184

Долбенко С. В. Використання нетрадиційних засобів діяльності в розвитку дрібної моторики дітей дошкільного віку 191

Домбровська Ю. Н. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі за методикою Д. Кюзнера 198

Дяченко Н. О. Рейтингове оцінювання діяльності вчителів як складова моніторингу якості освіти 203

Євакова А. А. Формування здоров'язберезувальної компетенції вихованців ДНЗ через скоординовану діяльність адміністрації, педагогів та батьків 207

Єфімова О. П. Ознайомлення дошкільників з історією України як теоретичне підґрунтя духовно-морального виховання дітей 213

Жорова І. Я. Внутрішня система забезпечення якості освіти: від розроблення до запровадження 217

Жураківська Т. О. Використання інтерактивних методів у методичній роботі з педагогами ДНЗ 222

Зайцева Т. Г. Забезпечення педагогічних умов з професійного становлення сучасного моряка 225

Запорожець М. Г. Створення ситуації успіху на уроках у початковій школі 231

Зелінська О. В. Оптимізація методичної роботи в дошкільному навчальному закладі як актуальна проблема менеджменту освіти 236

Золотаревська Г. Ф. Удосконалення взаємодії вчителя початкових класів і батьків шляхом використання інтерактивних форм та методів роботи 242

Золотовська В. С. Особливості вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти морського профілю 247

Золотогуп Л. Ю. Комунікативні вміння як предмет психолого-педагогічного вивчення 252

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

Зубко А. М. Моніторинг якості освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти 256

Іванченко Є. А., Горліченко М. Г. До питання підготовки викладачів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю 260

Ігнат Л. О. Упровадження інтерактивних технологій у навчально-виховний процес початкової школи 264

Ігнатенко Т. В. Роль сучасних освітніх технологій у розвитку іміджу навчального закладу 270

Ігнатовська Р. В. Створення малих груп під час організації кооперативної навчальної діяльності студентів 274

Імшеницька Ю. М. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку 280

Кайда Ю. А. Інтерактивні форми роботи з батьками учнів початкової школи як ефективний засіб взаємодії школи й сім'ї 285

Калашнікова Ю. Р., Маруняк-Золотухіна В. В. Використання інноваційних технологій в інтелектуально-мовленнєвому та фізичному просторі ДНЗ 290

Кан О. Ю. Відображення проблеми підготовки майбутніх філологів у ВНЗ України на шпальтах періодичних видань II половини ХІХ – початку ХХ століття 295

Карпенко О. Й. Взаємодія закладу загальної середньої освіти з територіальною громадою: нормативно-правове забезпечення 299

Кедровська М. Г. Історико-математичний матеріал як засіб формування математичних компетентностей молодших школярів 303

Кисловська С. А. Інтерактивні форми та методи роботи з батьками дітей молодшого шкільного віку 307

Кислюк А. А. Організація експериментальної роботи в освітньому закладі (досвід Новокаїрської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів) 311

Кісілюва Г. В. Інтерактивні дидактичні методи в структурі навчального процесу нової української школи 316

Коваленко О. М. Організація навчання в Миколаївському технікумі залізничного транспорту імені В. М. Образцова (кінець ХІХ – початок ХХІ століття) 321

Ковінько А. В., Цзі Ілін. Суть поняття «академічна дизайн-освіта» 327

Відомості про авторів 331

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

мислення. Мовні області формуються під впливом імпульсів, які надходять від пальців рук. Пальці допомагають говорити [8].

Наші діти виконують мудри сидячи, повернувшись на схід, по 5-10 хвилин 2-3 рази на день.

Якщо вправи виконуються в приміщенні, то ми їх поєднуємо з використанням музикотерапії. Усі вправи малята виконують спокійно, без найменшого напруження м'язів, не додаючи зусиль. Діти виконують вправи із великим задоволенням.

У практиці своєї роботи ми використовуємо динамічні паузи під час занять, які містять в собі елементи гімнастики для очей, дихальної гімнастики. Особливо доцільне використання дихальної гімнастики під час занять з мовленнєвого розвитку. Починаючи з молодшого дошкільного віку, індивідуально або підгрупою, щодня проводиться пальчикова гімнастика. Вона рекомендується всім дітям, але особливо з мовними проблемами.

Напередодні епідемій, в осінній та весняний періоди, практикуємо точковий масаж за методикою професора А.Уманської, яка дослідила і обрала 9 фундаментальних біоактивних точок людського тіла, за допомогою яких можна підвищити працездатність імунної системи, в основі якої лежить стимуляція біоактивних зон [9]. Точковий масаж ми проводимо між заняттями, а також, як елемент фізкультурних занять, не менше трьох разів на день по 3-5 хвилин. Також під час епідемій ми приділяємо особливу увагу ароматерапії, з метою загартування організму дитини, для санації повітря у групових кімнатах. Під час сну, за графіком, в спальнях знаходяться ароматичні подушечки.

За допомогою впровадження в роботу нашого садка інноваційних здоров'язберігаючих технологій, які направлені на забезпечення потреби у здоровому способі життя дитини, нам вдалося покращити показники фізичного розвитку наших вихованців. В.О.Сухомлинський казав: «Турбота про життя та здоров'я – це найважливіша праця педагога. Від життєрадісності, бадьорості, дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили» [2].

Таким чином, педагог має орієнтуватися у сучасних досягненнях дошкільної освіти, впроваджувати провідні ідеї та освітні технології у практику роботи, проводити інноваційну діяльність в сфері формування здоров'я, мовленнєвого і інтелектуального розвитку дітей.

Під час такої роботи оптимізується навчально-пізнавальна діяльність, дитині надається здатність відчувати задоволення від своєї інтелектуальної та фізичної спроможності, а вихователю – від можливого виховувати свідомого активного дошкільника.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

ЛІТЕРАТУРА:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – К., 2012.
2. Богініч О. Л. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку / О. Л. Богініч, А. В. Левінець. – К.: Генеза, 2013. – 128 с.
3. Богуш А. М. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти / А. М. Богуш. – Х.: Ранок, 2013. – 192 с.
4. Гавриш Н. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей / Н. Гавриш, О. Безсонова. – К.: Слово, 2012. – 256 с.
5. Інноваційні педагогічні технології в освітньо-виховному процесі дошкільного навчального закладу // БВДС. – 2013. – № 5/6. – С. 35-51.
6. Мамаєва В. В. Інноваційні підходи до організації дошкільної освіти / В. В. Мамаєва // Таврійський вісник освіти. – 2011. – С. 41-49.
7. Панасюк Т. Інноваційна діяльність дошкільного навчального закладу: основні поняття й зміст. / Т. Панасюк // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 7. – С. 4-8.
8. Скорина О. Дихальні системи, методи та комплекси оздоровлення / О. Скорина // Фізичне виховання в школах України. – 2014. – № 8. – С. 26-27.
9. Уманская А. А. Щит от всех болезней / А. Уманская. // Издательство: Физкультура и спорт, 2001. – 161 с.

Кан О. Ю.*

ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ВНЗ УКРАЇНИ НА ШПАЛЬТАХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ІІ ПОЛОВИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ

Основою будь-якого наукового дослідження й історико-методичних робіт, зокрема, є історіографія дослідження конкретної проблеми, тому що вона допомагає визначити цілі, завдання та наукову новизну дослідження. Дослідження вітчизняної історіографії не містять робіт, що повно і всебічно розкривають організаційно-методичні основи підготовки майбутніх філологів, які дозволили б охарактеризувати історичні традиції та основні тенденції в системі підготовки майбутніх філологів. Однак у періодичних виданнях досліджуваного періоду («Вісник Європы», «Воспитание», «Журнал Министерства народного просвещения», «Киевская старина», «Педагогический сборник», «Университетские вести» та ін.) регулярно розглядалися окремі аспекти, пов'язані з діяльністю історико-філологічних факультетів.

Мета статті – проаналізувати як було відображено проблему підготовки майбутніх філологів у ВНЗ України у ІІ половині ХІХ – початку ХХ століття на прикладі «Журнала Министерства народного просвещения».

Проведене дослідження дозволяє стверджувати, що деякі науковці вивчали окремі аспекти відображені у журналі.

* Кан О. Ю.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

Так, наприклад, Л. Равич дослідила журнал Міністерства народної освіти, як джерело бібліографічних відомостей.

З. Тітова створила покажчик статей з візантієзнавства в «Журналі Міністерства народного просвещения», що складається із двох частин [8]. Перша частина містить розподіл статей, рецензій, некрологів тощо за різноманітними розділами: історіографія, роботи загального характеру, політична історія тощо. Для нашого дослідження найбільш цікавим є підрозділ з літератури з частини покажчика, куди дослідниця долучила десять опублікованих матеріалів Н. Бекір-заде та А. Іманкулієва склали анотований бібліографічний покажчик матеріалів, які стосуються Сходу.

О. Кармазіна захистила дисертаційне дослідження з теми антикознавства за матеріалами видання «Журнал Міністерства народного просвещения».

Є. Плешкевич аналізував «Журнал Міністерства народного просвещения» як джерело з історії бібліотечної справи та бібліотекознавства.

М. Гончаров розглядав це видання з точки зору його ролі для педагогічного потенціалу Росії в XIX – на початку XX століття.

Л. Шпак досліджувала історію соціологічної освіти, спираючись на матеріали, які були надруковані в журналі.

С. Роєнко зробила дослідження проблеми розвитку шкільної приватної освіти на сторінках вищезгаданого джерела.

«Журнал Міністерства народного просвещения» був офіційним виданням Міністерства народної освіти, яке виходило з 1834 до 1917 рр. щомісяця. Відмінною рисою журналу є те, що він розподілений на дві серії: стару (1834-1905 рр.) та нову (1906-1917 рр.), а також те, що його книжки або номери (від двох до чотирьох) були об'єднані в окремі частини, які мали наскрізну римську нумерацію. За 84 роки існування журналу було надруковано 433 його частини, з яких 361 частина відноситься до старої серії, а 72 – до нової [6, с. 17].

Спочатку в журналі було 6 відділень: 1) «Дії уряду» (публікувалися укази, постанови і розпорядження Міністерства народної освіти); 2) «Словесность, науки и художества» (оригінальні та перекладні статті з релігії, філософії, історії, філології, правознавства, педагогіки); 3) «Вісті про вчених і навчальні заклади в Росії» (відомості про праці академії, університетів і наукових товариств, про публічні акти і лекції, про стан навчальних закладів); 4) «Вісті про іноземні навчальні заклади»; 5) «Історія освіти і громадянської освіти» (історія освіти в Росії і інших країнах, біографії відомих діячів освіти); 6) «Новини й різне».

У журналі друкувалися бібліографічні огляди та рецензії на наукові праці та художні твори; з 1837 р. – покажчики та анонси книг, які публікувалися в Росії і закордоном; з 1848 р. –

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

«Покажчик чудових відкриттів з математичних, фізичних і природничих наук» М. С. Хотинського. Журнал Міністерства народної освіти був провідним науково-популярним виданням в країні, висвітлював наукове життя Росії і Заходу, останні відкриття, стан освіти в різних країнах, особливе місце відводилося педагогіці, історії і філології. З липня 1860 року структура видання змінилася: з'явилося 4 відділу («Педагогіка і дидактика», «Допоміжні науки», «Критика і бібліографія», «Новини і різне»), стали друкуватися критичні огляди педагогічних творів, підручників, книг для дітей, а також наукових праць і художніх творів, статті по психології, про фізичне виховання; історичні статті стосувалися проблеми народної освіти. У 1872 р в журналі з'явився відділ класичної філології, який здобув світову популярність.

Офіційна частина журналу містила імператорські накази, міністерські розпорядження, накази, циркуляри міністерства народної освіти, ухвали комітету міністерства народної освіти, ухвали спеціального відділу комітету міністерства народної освіти, правила і положення, затвердженні міністерством народної освіти, зумовлені суспільно-політичним та культурним розвитком держави. Вміщувалися також відомості про призначення, звільнення, переведення по службі та нагородження осіб, що працюють в освітній галузі [7, с. 604]. Інформація, яка містилася в цьому розділі, стосувалася всіх навчальних закладів, які територіально знаходилися в Російській імперії. Особливий інтерес становлять представлені у виданні розпорядження, накази тощо, які стосуються трьох університетів, що знаходилися на території сучасної України: університет Св. Володимира (м. Київ), Харківський імператорський університет, Новоросійський імператорський університет (м. Одеса).

Аналіз офіційної частини журналу, як зазначає С. Роєнко, дає можливість простежити становлення законодавчої бази освітньої галузі протягом 1850-1917 рр. Документи регулювали, як діяльність освітньої галузі загалом, так і окремих закладів та осіб, що займалися освітньою діяльністю. Вивчення інформації такого типу надає можливість побачити як змінювався погляд на значення та мету навчальних закладів, визначити місце та роль університетської освіти в загальній системі освіти досліджуваного періоду [7, с. 605].

Проаналізувавши журнали журналу 1850-1917 років, можна дійти висновку, що особливий інтерес в офіційному розділі мають «Извлечения из всеподданнейшего отчета министра народного просвещения», які надавали відомості про всі навчальні заклади за минулий рік. В частині звіту, яка містила загальні розпорядження, знаходиться інформація стосовно загального управління та організації роботи окремих факультетів університетів та інших навчальних закладів. Так, в частині LXX журналу за 1850 рік міститься розпорядження про

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

розподіл філософського факультету на два відділення – історико-філологічне та фізико-математичне, а також відомості про те, що на історико-філологічному факультеті було відкрито кафедру педагогіки з обов'язковим слуханням лекцій цієї дисципліни всіма студентами вищезазначеного факультету. Також цей звіт містить інформацію по навчальним округам, серед яких нас цікавлять Харківський та Київський навчальні округи. Різноманітні відомості стосовно навчальних закладів округу також описують певні підрозділи роботи університетів: склад університету, зміни в особистому складі, отримання вчених звань, наукові відрядження, клініки, публічні лекції, університетські будівлі, навчальні посібники [2].

У другому відділенні журналу під назвою «Словесность, науки и художества» містилися статті, огляди з різноманітних галузей наук, таких як історія, філософія, філологія, педагогіка тощо. Цей розділ може слугувати підґрунтям для аналізу провідних тенденцій, наукових досліджень у різних галузях наук, в тому числі філології. Так, наприклад, у частині LXVII журналу за 1850 рік представлена оглядова стаття на переклад «Одисеї», виконаний В. А. Жуковським [1]; у частині LXXI журналу за 1851 рік – стаття В. Гумбольдта під назвою «Физиология членораздельного звука и фонетические формы языков» з ремарками дослідника [3]; у частині LXXII журналу за 1851 рік – доповідь Штеймана «Значение древней филологии и место которое она занимает в кругу наук, преподаваемых в университетах» [4] тощо.

Необхідно відмітити, що кожна частина журналу містить також відділення «Обозрение книг и журналов», де викладені відомості про всі книги та журнальні статті, які виходили на території Російської імперії за певний період. Для зручності читачів цей розділ має розподіл за науками. Філологічні науки представлені такими розділами, як: мовознавство, теорія словесності, література тощо. Укладач цього розділу не тільки перелічував назви робіт та джерело видання, а й надавав стисло анотацію до роботи. Так, у частині LXVII журналу за 1850 рік згадується стаття з мовознавства «Всемирная лингвистика». Укладач зауважує, що для цієї статті автор використовував твір Клаірота «Sprachkunde», енциклопедію «Un million des fait», енциклопедію Л. Весса. Також укладач зауважує, що, на його думку, матеріал, викладений у статті, не відповідає тогочасному стану загального мовознавства. Такі відомості дають нам змогу зробити бібліографічні відомості всіх видань того часу, що може слугувати підґрунтям для подальших досліджень [1].

Таким чином, можна зробити висновок, що періодичні видання II половини XIX – початку XX століття містять різноманітні матеріали з організації навчання та управління навчальними закладами, методики викладання, а також надають можливість ознайомитись і проаналізувати навчальну,

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ

художню літературу та критико-літературознавчі матеріали тієї епохи. Зокрема, матеріали, які містяться в журналі «Журнал Министерства народного просвещения», допомагають виявити стан і розвиток підготовки майбутніх філологів в українських університетах, що знаходилися в ті роки під владою Російської Імперії.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Журнал Министерства народного просвещения. – 1850. – Ч. LXVII.
2. Журнал Министерства народного просвещения. – 1851. – Ч. LXX.
3. Журнал Министерства народного просвещения. – 1851. – Ч. LXXI.
4. Журнал Министерства народного просвещения. – 1851. – Ч. LXXII.
5. Извлечение из всеподданнейшего отчёта Министра Народного просвещения за 1850 г. // Журнал Министра Народного просвещения. – 1851. – Ч. LXX. – С. 23-105.
6. Плешкевич Е. А. «Журнал Министерства народного просвещения» как источник по истории отечественного библиотечного дела и библиотековедения / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2017. – № 1. – С. 17-24.
7. Роечко С. О. «Журнал Министерства народного просвещения»: важливое джерело дослідження розвитку шкільної приватної освіти / С. О. Роечко // Педагогічний дискурс. – 2013. – Вип. 15. – С. 604-610.
8. Титова З. Д. Указатель статей по византиноведению в «Журнале Министерства народного просвещения» / сост. З. Д. Титова // Византийский Временник. – 1963. – Т. 23. – С. 307-318.

Карпенко О. Й.*

ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
З ТЕРИТОРІАЛЬНОЮ ГРОМАДОЮ:
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Нині Україна стала на шлях реформ і змін державної політики в багатьох сферах. Потреби у реформуванні тісно пов'язані зі способом життя українців, переоцінюванням ними усталених норм і цінностей, у тому числі, й у системі освіти.

Освіта для територіальної громади є одним з основних завдань не тільки тому, що потребує найбільше коштів та дає місце праці значній кількості мешканців чи стосується усіх громадян, а це інвестиції у розвиток, у майбутнє.

Таким чином, оцінюючи соціальну значущість сфери освіти в громадах, можна стверджувати, що забезпечення якості освітніх послуг на основі створення ефективного управління мережею освітніх закладів стане одним із головних критеріїв, за якими українське суспільство буде оцінювати успішність реформи в країні [6, с. 10].

* © Карпенко О. Й.