

Yuliya Y. Sotcenko, lecturer;
Kherson State University

**Исторический аспект внедрения альтернативных форм
дошкольного образования (на примере гувернерства)
The historical aspect of the introduction of alternative forms of pre-
school education (tutoring example)**

Key words: tutor, tutoring, «Bonna», babysitter, home education, individual training.

Annotation: in this article, the author highlights the basic concepts of tutoring as a system of individual training and education of children in the family; denotes the diversity of educational needs of citizens responsible practices variant of education, urge to minimize the distance between the individual and the demands of educational performance of the traditional educational institutions.

Ключевые слова: гувернер, гувернерство, «бонна», няня, домашнее образование, индивидуальное обучение.

Аннотация: в статье автором освещены основные понятия гувернерства как системы индивидуального обучения и воспитания детей в условиях семьи. Многообразию образовательных потребностей граждан соответствует практика вариативного образования, призванная минимизировать дистанцию между запросами личности и образовательными результатами деятельности традиционных учебных заведений.

Высокий уровень домашнего обучения и воспитания в истории человечества обеспечивала гувернерская педагогическая система. В "Украинском педагогическом словаре" понятие "гувернантка", "гувернер" (от

франц. - управление) определяются как лица, которые нанимались для домашнего воспитания и начального обучения детей в семьях дворян, высших чиновников, буржуазии, купцов (3).

Украинский педагог Т. Гончаренко предлагает следующее определение: "бонна" - (от французского *bonne* - служанка, няня) - "воспитательница маленьких детей в дворянских или состоятельных семьях» (3)

Новый толковый словарь украинского языка предлагает следующее определение понятия "няня" - "женщина или девушка, которая ухаживает за ребенком; кормилица, мамка".

Вместе с этим понятием функционирует понятие "домашнее образование". Т. Гончаренко дает такое определение: "домашнее образование - форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи (3). К становлению системы образования (преимущественно в древние времена и в средневековье) играло важную роль в обеспечении сословно-профессиональной преемственности, в обществах с развитыми образовательными структурами могла сохранять свое значение как форма индивидуализации и оптимизации обучения.

Педагогический словарь для молодых родителей определяет домашнее воспитание как один из видов воспитания детей, которое осуществляется в условиях семьи до поступления ребенка в школу. Характерным для домашнего воспитания является доминирующее влияние родителей, бабушки, дедушки, других членов семьи, почти полное отсутствие форм общественного воспитания, влияния детского коллектива, воспитателей.

В течение многих веков существования гувернерства неоднократно менялись названия домашних воспитателей своеобразно для каждой страны: "кормильца", "педагоги", "наставники", "няни", "бонны", и это далеко не полный перечень. В связи с большим количеством названий и отличием в обязанностях этих людей случались неточности в определении. Например, нянями могли называть гувернанток, которые воспитывали и учили подростков (11-15 лет), и смотрительниц, которые заботились почти исключительно о

здоровье детей до 5 лет. Поэтому терминология не всегда дает полное представление о функциях специалиста, и в каждом отдельном случае необходимо тщательно анализировать документальные материалы. Поэтому исследование проблемы генезиса и развития гувернерства как исторического педагогического явления требует тщательного изучения общественных условий и специфики деятельности наставника в этих конкретных условиях.

Гувернерство составляет отдельную отрасль педагогической науки с задачами, со своим понятийно-категориальным аппаратом. Основные термины "гувернер", "гувернантка". Гувернер и гувернантка - это лица, которые занимаются индивидуальным обучением и воспитанием детей в семьях или в образовательно-воспитательных заведениях закрытого типа, условия пребывания детей в которых приближены к домашним.

С целью привития детям соответствующего пола стереотипа поведения, воспитания мальчиков поручалось и поручается сейчас в основном гувернёрам, а воспитание девочек - преимущественно гувернантка. На гувернеров-мужчин нередко также возлагается обязанность хранителя ребенка. Гувернерство как педагогическое явление возникло из потребности в формировании яркой неординарной личности, способной осуществлять дальнейшее продвижение человеческой цивилизации. Гувернерство развивалось в недрах семейного воспитания, которое, в свою очередь, отражало педагогическую ориентацию общества.

Гувернерство целесообразно определить как целостную педагогическую систему и отдельную отрасль педагогики, изучающая особенности индивидуализированного формирования в домашних условиях образованной, гармонично развитой, коммуникабельной личности с активной жизненной позицией (1).

Работа по воспитанию ребенка гувернером (домашним воспитателем) это прежде всего индивидуальная педагогическая работа. Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики. Уже в педагогической системе Я. А.

Коменского - великого чешского педагога - четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В то же время он выразил мнение, что в сложном процессе индивидуального подхода к ребенку нельзя давать такие определенные рецепты, тем самым, подчеркнув творческий характер решения проблемы (2).

Е. Н. Водовозова указывала на необходимость знания воспитателями научных основ психологии и физиологии ребенка, для того чтобы уметь всесторонне анализировать его поступки. В воспитании детей она отводила большую роль труда, считая ее самым действенным, самым лучшим воспитательным средством. Вместе с тем она также предупреждала, что невозможно выработать единые правила подхода ко всем детям без исключения, потому что дети по своим индивидуальным особенностям очень разные (2).

А. С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при решении ряда педагогических проблем, например, при организации детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуются так называемые «запутанные узлы». Этим определением А. С. Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям (2). Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка - это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в

собственные силы и возможности. С самого раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, активность, инициативу.

Проблема индивидуального подхода к детям не может быть успешно решена без знаний педагогом психологии. Отечественные психологи А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Современная психология выделяет следующие существенные признаки понятия личности: личность - индивидуальность, то есть неповторимое сочетание физических и психологических особенностей, присущих конкретному человеку и отделяя его от всех людей; в мировоззрении, устремлениях, делах личности проявляется человек как гражданин; чем богаче его духовный мир, тем прогрессивнее его взгляды, тем большую пользу принесет он обществу своим трудом.

Список использованной литературы:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М. : Академия, 2000. - 158 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр., и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
3. Украинский педагогический словарь / Составитель Т. Гончаренко. - М. : Просвещение, 2000 - 374с.

References:

1. Zvereva O.L. Family pedagogy and education at home. - Moscow: Academy, 2000. - 158 p.

2. The history of pedagogy and education. From the inception of education in the primitive society to the end of the twentieth century .: A manual for teachers of educational institutions / Ed. Academician RAO A. I. Piskunov. – M., 2001. - 512 p.

3. Ukrainian dictionary pedagogical / Compiler T. Goncharenko. - M.: Education, 2000 – 374 p.