

УДК 378.147:004

СТРУКТУРА ІНФОРМАЦІОННОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БУДУЩИХ ІНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЯ

Сейдаметова З.Н.

Крымский инженерно-педагогический университет

У статті запропоновано компонентна структура інформаційної компетентності майбутніх інженерів-педагогів, в основу якої покладені особистісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивно-оцінний компоненти.

***Ключові слова:** інформаційна компетентність, інженер-педагог, компоненти інформаційної компетентності.*

Наукові, методичні, організаційні та технологічні проблеми адаптації системи підготовки спеціалістів з ІКТ до вимог сучасного ринку праці

Постановка проблеми

Інформаційні технології розглядаються як інструмент підвищення ефективності сучасного освіти. Однією з завдань професійної діяльності інженера-педагога по напрямку професійної освіти є використання можливостей освітнього середовища для забезпечення якості освіти, в тому числі з використанням інформаційних технологій. Очевидно, що в процесі навчання майбутніх інженерів-педагогів необхідно формувати у них інформаційну компетентність.

Аналіз досліджень і публікацій

Інформаційна компетентність, являясь ключовою в системі професійних компетентностей, виступає основою для становлення професіонала в будь-якій сфері діяльності, являясь важливішою характеристикою спеціаліста з вищою освітою [1].

Слід відзначити, що термін «інформаційна компетентність», який має різні трактування, розглядається багатьма авторами застосовано до інформаційної діяльності.

Так, наприклад, С.В. Тришина дає визначення інформаційної компетентності як «інтегративного якості особистості», являющегося результатом відображення процесів вибору, засвоєння, переробки, трансформації та генерування інформації в особливий тип предметно-специфічних знань, дозволяюче виробляти, приймати, прогнозувати та реалізовувати оптимальні рішення в різних сферах діяльності» [2].

А.В. Хуторської [3, с. 143] включає в інформаційну компетентність вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її за допомогою реальних об'єктів та інформаційних технологій.

Вивчення зарубіжного досвіду дослідження інформаційної діяльності показує, що інформаційна компетентність, через складність та неоднозначність поняття, розглядається як метакомпетентність, включаюча в себе різні окремі компоненти. Інститут масової інформації та освітніх технологій аугсбургського університету (Institut für Medien und Bildungstechnologie Universität Augsburg) розглядає інформаційну компетентність, як набір конкретних, індивідуальних здібностей, дозволяючих ефективно знаходити, критично оцінювати та відповідально використовувати інформацію та її різні джерела. До цих індивідуальних здібностей відносяться [4, с. 3]: медіакомпетентність, цифрова компетентність, комп'ютерна компетентність, традиційна компетентність (читання, письмо та арифметика), здібність самостійної роботи з ресурсами бібліотеки, культурна компетентність, критичне мислення, планування термінів роботи та т.д.

Раскрывая понятие информационной компетентности, Брижит Кухе связывает ее с такими понятиями как «информационная потребность», «информационный поиск», «информационное поведение» [5]. Под понятием «Информационная потребность» автор подразумевает осознание человеком недостаточности его знаний для решения проблемы или ответа на определенный вопрос. «Информационный поиск» предполагает преднамеренное действие для получения доступа к информации и удовлетворения информационных потребностей. Термин «информационное поведение» означает как активный поиск информации, так и непреднамеренное или пассивное поведение в этом поиске.

Таким образом, мы видим, что формирование информационной компетентности осуществляется в процессе информационной деятельности для удовлетворения информационных потребностей.

Несмотря на существующий интерес ученых, вопросы формирования информационной компетентности, выделения ее структурных компонентов с учетом особенностей профессиональной деятельности не являлись предметом специального исследования, поэтому в рамках данной статьи предпринята попытка предложения авторской структуры информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля.

Цель статьи – разработать и представить структуру информационной компетентности, учитывающий особенности и функции профессионально-педагогической деятельности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

Изложение основного материала

Среди основных теоретико-методологических подходов к исследованию процесса формирования информационной компетентности будущего инженера-педагога можно выделить следующий перечень.

- *Личностный подход* позволяет увидеть составляющие компетенций, обусловленные свойствами и качествами отдельной личности, значимыми для усвоения и реализации компетенций в определенных ситуациях.

- *Системный подход* диктует необходимость рассмотрения процесса формирования основ информационной компетентности будущего инженера-педагога в системе становления и развития общей профессиональной компетентности, что дает возможность говорить о целостности исследуемого объекта, определяет состав и связь между отдельными элементами компетенций и компетентности.

- *Интегративный подход* предполагает содержательно-информационное взаимодействие программного материала нескольких образовательных дисциплин инженерной, педагогической и компьютерной направленности; ориентирован на формирование активной личности специалиста, способной осуществлять профессиональную коммуникацию в различных условиях профессиональной деятельности. Использование интегративного подхода в подготовке студентов, при переходе на образовательные стандарты нового поколения, направлено на повышение качества образования в вузе.

- *Целостный подход* направлен на выявление всех возможных сторон компетенций и их координацию, взаимозависимость, что позволит привести формирование компетентности к наиболее совершенному варианту.

- *Деятельностный подход* обеспечивает включение в состав компетенций способностей и умений, обеспечивающих практическую направленность на овладение компетенциями и их реализацию.

- *Компетентностный подход* обеспечивает эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов при соблюдении комплекса педагогических условий, позволяет привести образование в соответствие с потребностями рынка труда в компетентных специалистах.

При раскрытии компонентного состава компетентности с использованием различных научных подходов, чаще выделяют следующие структурные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный [1, 6].

На основании вышеизложенного, мы пришли к выводу, что структура информационной компетентности инженеров-педагогов швейного профиля может быть представлена компонентами, учитывающими особенности профессионально-педагогической деятельности: личностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный (рис. 1).

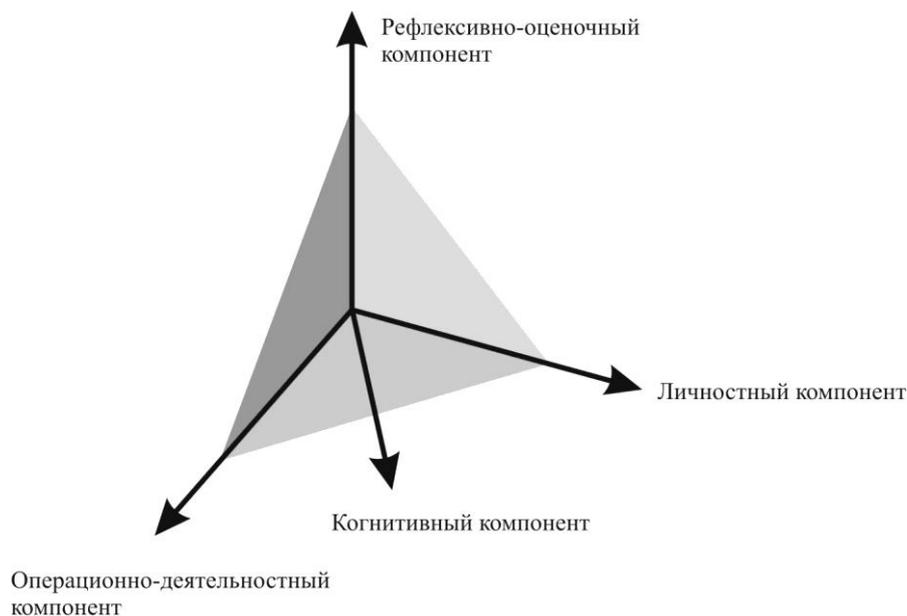


Рис. 1. Компоненты информационной компетентности инженера-педагога швейного профиля

Обозначенные компоненты связаны с такими группами компетенций, как мотивационные, аксиологические, ценностно-смысловые, учебно-познавательные, профессиональные, компьютерные, информационные, рефлексивные, оценочные, прогностические (рис. 2).

Кратко охарактеризуем выделенные компоненты с учетом составляющих их групп компетенций.

Личностный компонент информационной компетентности проявляется в личностных качествах инженера-педагога и включает в себя мотивацию на поиск значимой информации, осознание ценности работы с информацией, понимание значения использования информационных технологий, стремление к самообразованию, целевую установку при работе с информацией, потребность в работе с информацией, ориентацию в информационной среде, готовность использовать информационные ресурсы в качестве источника знаний, адекватную самооценку собственных возможностей в использовании информационных технологий, уверенность в их выборе и реализации. Потребность студента заниматься самообразованием в процессе информационной деятельности должна приносить удовлетворение, не вызывать больших усилий по организации занятий в активной информационной деятельности. Личностный компонент способствует вхождению специалиста в информационно-образовательное пространство, осознанию ценности информации; характеризует степень мотивационных побуждений студента; выделяет ценностно-смысловые аспекты его информационной деятельности.

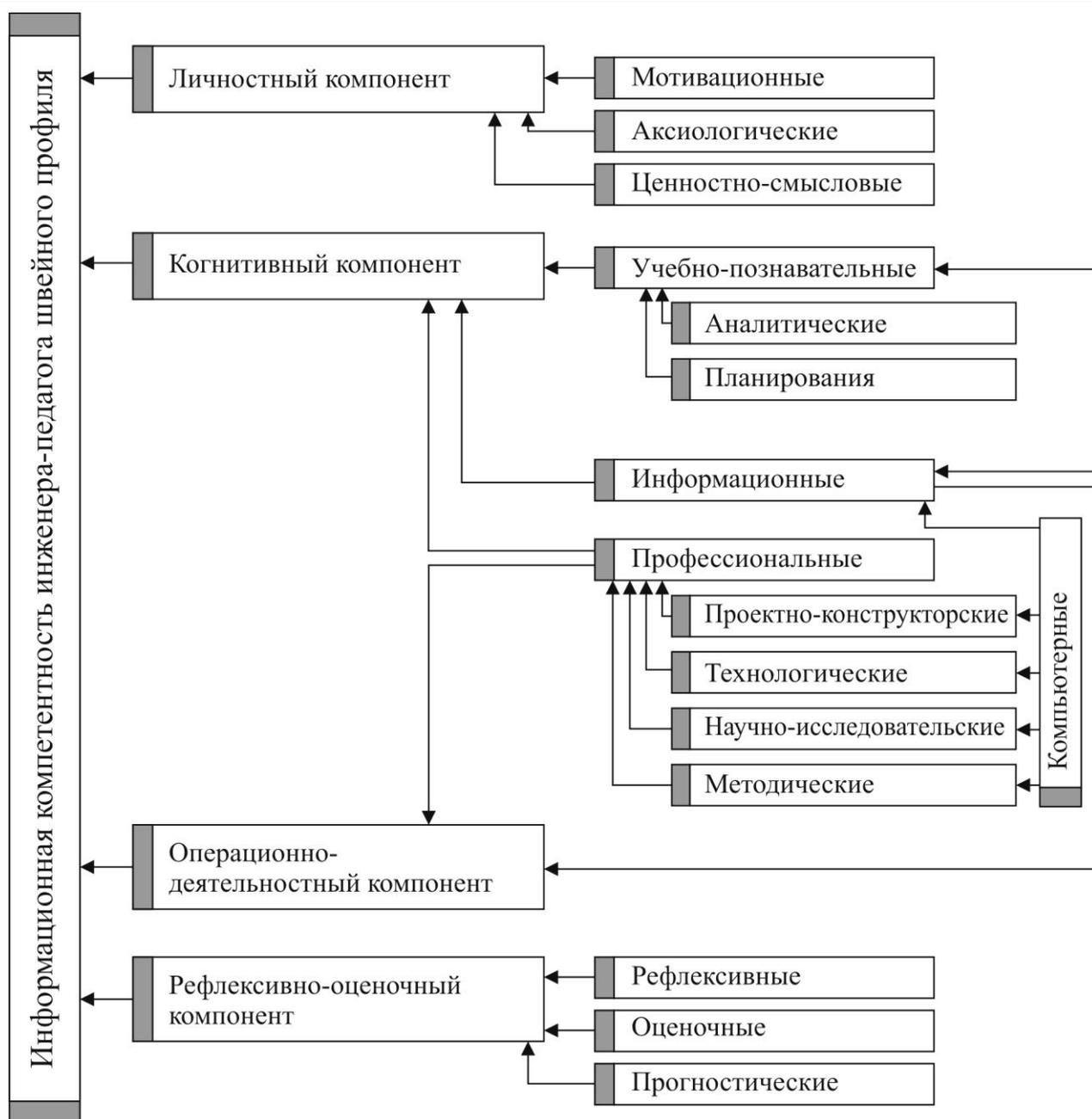


Рис. 2. Структура информационной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля

Когнитивный компонент – воспроизведение знаний об информации – включает в себя знания различных типов и форматов потенциальных источников информации, понимание значения и различия множества потенциальных источников информации и их вариантов в медиа-форматах, знания и понимание этических, правовых и социально-экономических вопросов использования информации в среде информационных технологий, понимание различий первичной и вторичной информации, осознание необходимости и способность к поиску необходимой информации, овладение аналитическими методами обработки информации, критическое переосмысливание информации, отбор необходимой информации для использования в рамках определенной темы, области исследования, работы, проекта и т.д., умение критически анализировать имеющуюся в Интернете информацию, сопоставлять ее с ранее известной, делать выводы, оценивать, умение строить и эффективно реализовывать разработанные стратегии поиска (определение ключевых слов, синонимов и связанных с ними условий для поиска необходимой информации), понимание преимущества

компьютерных форматов (например, электронные таблицы, базы данных, мультимедиа) для изучения взаимодействия объектов и явлений, умение определения достаточности полученной информации, познавательные и исследовательские методы эффективные и действенные процедуры для получения доступа к необходимой информации; знание поисковых информационных систем, определяет содержание этапов проектирования моделей одежды с помощью компьютерных технологий, понимание преимущества информационно-компьютерных технологий для выполнения проектировочных работ, знания аппаратных и программных компьютерных средств мультимедиа и т.п.

Операционно-деятельностный компонент – работа с информацией – включает в себя опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, овладение методами поисковой деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий, оценку соответствия поиска поставленным целям по полноте, точности и достоверности (определение валидности), умение использовать различные информационно-поисковые системы для поиска информации в различных форматах, использование возможностей электронной переписки, интервью и других виды эмпирических исследований для нахождения первоисточников, навыки использования различных методов для обработки электронной информации, владение навыками сетевого взаимодействия в асинхронном (посредством электронной почты и форумов) и синхронном (чат-сессии, ICQ) режимах, навыки работы с графическими и текстовыми редакторами для предоставления информации, умения представления информации средствами презентационных технологий и подготовки электронных ресурсов с учетом поставленных целей и требований дизайна, эргономики, коммуникаций, умения анализировать педагогические программные средства и ресурсы сети Интернет с учетом основных дидактических (научность, доступность, адаптивность и др.), эргономических и технических требований, умение оценки образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей, умение оценки качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств и форм представления информации, способов организации образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи), умение работать с компьютерной техникой, в том числе и специальными периферийными устройствами, умения использования современных программных продуктов для педагогического процесса, умение работать с базой данных и справочниками программ САПР одежды (системы автоматизированного проектирования), навыки разработки чертежей базовой и модельной конструкции одежды в программах САПР одежды с использованием базы данных, умение осуществления выбора и обоснования проектных решений на различных стадиях проектирования в специальных компьютерных программах, навыки составления педагогического сценария и разработка образовательного электронного средства, умения использования универсальных мультимедиа-проекторов и интерактивной доски для демонстрации информации и т.п.

Рефлексивно-оценочный компонент составляет умения оценивать результаты профессиональной деятельности, осуществлять самооценку, самоанализ, быть готовым к рефлексии собственных учебно-образовательных действий, коррекцию профессиональной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности.

Вывод. Изучение отечественного и зарубежного опыта исследования процесса формирования информационной компетентности позволило выделить следующие компоненты информационной компетентности будущих инженеров-педагогов: личностный, когнитивный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, которые позволяют определить этапы формирования, а также уровни сформированности данной компонентности.

Перспективы дальнейшего исследования. Уточненное определение понятия «информационная компетентность», ее структура, а также представленный комплекс компетенций для ее формирования в дальнейшем могут быть использованы для разработки модели формирования информационной компетентности будущих инженеров-педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. [Электронный ресурс] / М.Г. Романцова, М.Ю. Ледванова, Т.В. Сологуб / Научная электронная библиотека. – 2010. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/73-2716>. – Заголовок с экрана.
2. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» – 2005. – 10 сентября – Режим доступа до журн.: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Заголовок с экрана.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.
4. Информационная компетентность: больше, чем работа с информацией. [Электронный ресурс] / Н. Хайнце, Д. Финч. – Аугсбург, 2008. – 64 с. – Режим доступа: http://www.imb-uni-augsburg.de/files/Heinze_Fink_ISI09_PrePrint.pdf. – Заголовок с экрана.
5. Поиск информации или информационная грамотность? [Электронный ресурс] / Брижит Кухе // Интернет-журнал «Образовательные идеи» – 2005.– Режим доступа: http://www.ib.huberlin.de/~libreas/libreas_neu/ausgabe3/003kue.htm – Заголовок с экрана.
6. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: Монография / Ленуза Запаевна Тархан. – Симферополь: КРП Издательство «Крымиздатпедгиз», 2008. – 424 с.