

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
Херсонський державний університет  
Факультет фізичного виховання та спорту



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ**

**Збірник наукових праць за матеріалами  
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції  
пам'яті доктора педагогічних наук,  
професора Олександра Сергійовича Куца**

**27 вересня 2018 року**

**Херсон 2018**

УДК 796.062/796.077.575.7

ВВК 75.7

Рекомендовано до друку вченою радою факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету  
(протокол № 1 від 17.09.2018 року)

**Відповідальний редактор:**

*Голяка С.К.* – доцент, кандидат біологічних наук.

**Редакційна колегія:**

*Возний С.С.* – доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

*Глухов І.Г.* – доцент, кандидат педагогічних наук.

*Грабовський Ю.А.* – доцент, кандидат педагогічних наук.

*Маляренко І.В.* – доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

*Смутьський В.Л.* – професор, доктор педагогічних наук.

*Степанюк С.І.* – доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

*Стрикаленко Є.А.* – доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

Збірник містить наукові роботи учасників XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Матеріали представляють узагальнені результати досліджень у напрямку теоретичних та практичних аспектів дитячо-юнацького спорту.

Матеріали подаються мовою оригіналу. За достовірність фактів, статистичних та інших даних, точність формулювань і висновки несуть відповідальність автори матеріалів.

**Актуальні проблеми юнацького спорту [Текст]:** зб. статей XIII Всеукр. наук. конф. (27 вересня 2018 р.) /уклад.: С.К.Голяка. – Херсон: ХДУ, 2018. – 266 с.

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ 1. СПОРТИВНИЙ ВІДБІР І ПРОГНОЗУВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ**

<b>Богданова Алла, Кольцова О.С.</b> ОСНОВНІ АСПЕКТИ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ.....	11
<b>Лаврович О.В., Соверда І.Ю.</b> ПЕРВИННИЙ ВІДБІР ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ В СЕКЦІЮ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ.....	14
<b>Льшевская В.М.</b> СЕРОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В ПРОГНОЗЕ РАЗВИТИЯ АНАЭРОБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК.....	20
<b>Хомолук Юлія, Малярєнко І. В.</b> АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ВІДБОРУ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ В НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМАХ ДЮСШ.....	26

**СЕКЦІЯ 2. УПРАВЛІННЯ ТА МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ**

<b>Перун Артемій, Андрєєва Р.І.</b> СТРУКТУРА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СКВОЩИСТІВ НА ОСНОВІ ФАКТОРНОГО АНАЛІЗУ .....	32
<b>Руденко В.С.</b> КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ В СПОРТИВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.....	35
<b>Степанюк С.І., Давидок А.О., Лященко О.В.</b> РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У ЮНИХ ВАЖКОАТЛЕТІВ.....	41
<b>Степанюк С.І., Лященко О.В., Давидок А.О.</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ СИЛОВОГО ТРЕНУВАННЯ В ПАУЕРЛІФТИНГУ.....	45
<b>Стрикаленко Є.А., Жосан І.А., Олійник Віктор</b> ПОКАЗНИКИ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОВІДНИХ ФУТБОЛЬНИХ ЗБІРНИХ ЄВРОПИ.....	49

<b>Бірюкова Т.В., Годлевський П.М.</b> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЦИКЛУ ДИСЦИПЛІН ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	198
<b>Возний С.С., Партишева Л.В.</b> КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЮЧА РОБОТА З ДІТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ.....	204
<b>Гацоєва Л.С., Малашенко Р.А.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ЗІ ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ ТА ДІТЕЙ, У ЯКИХ СЛУХ У НОРМІ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	210
<b>Голяка С.К., Гетманська О.М., Мельничук О.В., Разуменко О.В.</b> СТАН ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ПРАЦЕЗДАТНОСТІ УЧНІВ 14-15 РОКІВ.....	214
<b>Ломака Ж.М., Сілецька К.В.</b> ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ЛІКУВАННЯ ГАСТРОЕЗОФАГЕАЛЬНОЇ РЕФЛЮКСНОЇ ХВОРОБИ У ПІДЛІТКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ.....	219
<b>Ткачук В.П., Гоголь М.В, Гоголь В.В, Турчик І.Х.</b> ВПЛИВ ТЕНІСУ НА ОРГАНІЗМ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	225
<b>Ткачук В.П., Славгородська Н.В., Смукович І.М., Юськів К. В.</b> ЗНАЧЕННЯ WELLNESS-ТЕХНОЛОГІЙ У ЗМІЦНЕННІ ЗДОРОВ'Я ЖІНОК II ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ.....	228
<b>Чумаченко О.Ю., Рожков І.М.</b> СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЗМІНИ ПІНЕАЛЬНИХ КЛІТИН ЕПІФІЗА В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ.....	232
<b>Чумаченко О. Ю., Редька О.К., Петренко О.К., Рожков І.М.</b> СТАН ГІСТОФІЗІОЛОГІЧНИХ ПЕРЕБУДОВ СОМАТОТРОПНИХ КЛІТИН АДЕНОГІПОФІЗА ЗА УМОВ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ.....	236
<b>Кулик Олександр</b> АДАПТАЦІЯ В СПОРТИВНОМУ ТРЕНУВАННІ.....	39

**Висновки.** ЛФК в комплексному лікуванні сприяє швидкому відновленню функції зовнішнього дихання та сприяє зменшенню термінів спортивної реабілітації підлітків після перенесення бронхітів.

### Література

1. Протокол лікування та профілактики хронічного бронхіту у дітей (Наказ МОЗ України від 13.01.2005 №18).
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 608 с.
3. Дука К.Д. Хронічний бронхіт у дітей та підлітків – минуле, сучасне та майбутнє. /К.Д. Дука, С.І. Ільченко, С.Г. Іванусь. - Дніпропетровськ -2013. – С. 8-10.
4. Показники здоров'я населення та використання ресурсів охорони здоров'я в Україні за 2017 рік (сайт МОЗ України).
5. Лікувальна фізична культура при захворюваннях органів дихання. Методичні рекомендації. – Ужгород, 2014. - С. 15-20.

УДК 378.147:61:796

## АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ДО ЦИКЛУ ДИСЦИПЛІН ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Бірюкова Т.В., Годлевський П.М.**

*Херсонський державний університет*

**Анотація.** У результаті першої частини дослідження був проведений констатуючий експеримент психофізичної підготовки студентів медичного факультету ХДУ (м. Херсон). Де експериментальну групу (ЕГ) становлять студенти кафедри медицини та фізичної терапії, контрольну групу (КГ) кафедри корекційної освіти, хімії та фармації. При анкетуванні та аналізі останніх досліджень виявлено засоби та методи адаптаційних можливостей студентів до навчання. Розроблена авторська методика теоретичного та фізичного впливу на покращення адаптаційних можливостей студентів при навчанні в ВНЗ. Друга частина дослідження передбачає комплексний підхід до організації формуючого експерименту, що являється перспективою подальших досліджень.

**Ключові слова:** медичний факультет, студенти, ЕГ (експериментальна група), КГ (контрольна група), адаптаційні можливості, констатуючий експеримент, формуючий експеримент, методика фізичного впливу.

**Аннотация.** Бирюкова Т.В., Годлевский П.М. Адаптация студентов медицинского факультета к циклу дисциплин физического воспитания. У результате первой части исследования был проведен констатирующий эксперимент психофизической подготовки студентов медицинского факультета ХГУ (г. Херсон). Где экспериментальную группу (ЭГ) составляют студенты кафедры медицины и физической терапии, контрольную группу (КГ) кафедры коррекционного образования, химии и фармации. При анкетировании и анализе последних исследований выявлено средства и методы адаптационных возможностей студентов к обучению. Разработана авторская методика теоретического и физического воздействия на улучшение адаптационных возможностей студентов при обучении в ВУЗе. Вторая часть исследования предполагает комплексный подход к организации формирующего эксперимента, является перспективой дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** *медичинський факультет, студенти, ЭГ (экспериментальная группа), КГ (контрольная группа), адаптационные возможности, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, методика физического воздействия.*

**Annotation.** *Biryukova T.V., Hodlevscyy P.M. The adaptation of students of medical faculty to a cycle of disciplines of physical education. As a result of the first part of the study, a confirmatory experiment of psychophysical training of students of the medical faculty of KhSU (Kherson) was conducted. Where the experimental group (EG) consists of students of the Department of Medicine and Physical Therapy, a control group (CG) of the Department of Collegiate Education, Chemistry and Pharmacy. When questioning and analyzing recent researches, the means and methods of adaptive possibilities of students for learning were revealed. Author's technique of theoretical and physical influence on improvement of adaptive possibilities of students at training at the high school is developed. The second part of the study involves a comprehensive approach to the organization of the formative experiment, is the prospect of further research.*

**Key words:** *medical faculty, students, EG (experimental group), KG (control group), adaptive possibilities, fixing experiment, forming experiment, methods of physical influence.*

**Постановка проблеми.** Отримання освітнього кваліфікаційного рівня бакалавр чи магістр вимагає від студентів оволодіння базою знань не лише з циклу дисциплін професійної, гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки, але й з циклу практичних дисциплін фізкультурного спрямування. Останній в свою чергу містить заняття теоретичної підготовки та заняття практичного характеру з оволодінням основними руховими навичками з різних видів спорту (адаптованих під можливості учбового контингенту), рекреаційного та оздоровчого спрямування (які спрямовані на відновлення та профілактику захворювань). При цьому окремо слід виділити заняття ЛФК (лікувальна фізична культура) для студентів кафедри медицини та фізичної терапії, як навчальну дисципліну професійного спрямування. Така структура навчального процесу вимагає від студента мобілізації його фізичних, психологічних та функціональних ресурсів.

Чітке уявлення про процеси, які відбуваються в організмі під час виконання фізичних вправ, допоможе найсвідоміше будувати процес навчання в ХДУ на факультеті медицини до адаптації (специфічних пристосувальних змін) психологічного, інтелектуального, емоційного та фізичного характеру.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Значення фізичної культури в навчальному процесі студентської молоді вищих навчальних закладів висвітлено в працях багатьох науковців, як визначальний чинник підготовки якісного спеціаліста [3, 9, 12, 14]. Стан здоров'я і його залежність від рівня рухової активності – важливий аспект загальної проблеми гіпокінезії в період навчання у вищому навчальному закладі, зв'язаний зі значними змінами в способі життя: психоемоційними перевантаженнями, нерегулярним і незбалансованим харчуванням, необхідністю працювати у вечірній час, новими міжособистісними стосунками з однолітками тощо [1, 5, 10]. Проблема дефіциту рухової активності та нестримне погіршення стану здоров'я студентської молоді, за даними, опублікованими в спеціальній літературі, є однією з актуальних проблем охорони здоров'я і фізичного виховання в Україні

[2, 8]. Студентське середовище є несприятливим для формування навичок здорового способу життя, сприяє розповсюдженню шкідливих звичок, наслідки яких не усвідомлюють студентами. Одним із таких наслідків є хвороби, які призводять до пропусків занять. Спосіб життя студентів у нашій країні насичений цілою низкою чинників, які погіршують здоров'я, серед них: значні навчальні та емоційні перенапруження, зниження рухової активності, надлишок інформації тощо. Тож питання адаптації при аналізі літературних джерел вивчено не достатньо. Дотепер недостатньо з'ясовані особливості адаптаційних перебудов основних функціональних систем студентів, тому дослідження є актуальним і вагомим.

**Мета дослідження** – вивчити адаптованість студентів 1 курсу факультету медицини ХДУ до циклу дисциплін фізичного виховання за показниками анкетування.

**Завдання:**

- на основі науково-методичної літератури обґрунтувати питання адаптації до навчання засобами фізичного виховання;
- провести анкетування і на основі аналізу інформації визначити стан студентів медичного факультету до фізичних навантажень;
- розробити авторську програму фізичних навантажень для адаптації студентів до навчання в ХДУ;

**Методи дослідження.** Аналіз та узагальнення літературних джерел; педагогічне спостереження; педагогічний експеримент, психофізіологічні методи досліджень; анкетування; методи математичної статистики.

**Організація дослідження.** Дослідження розпочато з 03. 09. 2018 року (час створення медичного факультету) на базі кафедри медицини та фізичної терапії ЕГ (експериментальна група) та кафедри колекційної освіти, хімії та фармації КГ (контрольна група) Херсонського державного університету м. Херсон і передбачало декілька етапів. На етапі констатуючого експерименту, вересень 2018 н. р., було проведено анкетування і визначено вихідний рівень психофізичного стану студентів медичного факультету в цілому. Протягом навчального 2018-19 рр. в лекційний курс навчальних дисциплін з фізичного виховання студентів кафедри медицини та фізичної терапії використовується 5-10 хв. відеоролик з показом фізіологічних процесів в організмі людини при дії фізичних навантажень, також переваги рухової активності і здорового способу життя. На практичних заняттях фізкультурного спрямування застосовується методики фізичного характеру з використанням рекреаційного, оздоровчого та спортивного впливу.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Під час анкетування з'ясувалися чинники, які заважають студентам швидко адаптуватися до навчання в ВНЗ, також назвати спосіб свого життя здоровим. Серед них постійна перевтома і відсутність відпочинку (56 % від загальної кількості опитаних), незбалансоване харчування (48 %), куріння (52 %), недостатня рухова активність (26 %), вживання алкоголю (16 %), інші чинники(12 %). Згідно з даними досліджень [9] студенти II, III курсів всіх спеціальностей витрачають на аудиторну роботу в середньому 6 годин на день, на поза

аудиторну – 1 годину, на самостійну – 1,5 години, а студенти першого року навчання відповідно – 6,5, 1 і 3 години. Це розходження значною мірою пояснюється складною адаптацією студентів першого курсу до умов навчання у ВНЗ, що свідчить про більше раціональне використання навчального часу старшокурсників. Щодо вільного часу, то його студенти перших курсів мають у середньому 3,5 години на добу, студенти других курсів – 3,2 години на добу [4, 7]. Дані досліджень [3, 6, 11] свідчать про недостатню залученість студентів до організованої рухової активності саме через брак часу. Щодо занять фізичними вправами у поза навчальний час стало відомо: лише 18 % студентів (10 % жінок і 23,3 % чоловіків) відводять на них більше 6 годин на тиждень, 44 % (50 % і 40 % відповідно) – від 2 до 6 годин, 38 % не займаються фізичними вправами додатково. Належний обсяг рухової активності студентської молоді становить 12 – 14 годин занять на тиждень [13]. У свідомості студентів обсяг рухової активності, необхідний для раціонального функціонування організму, значно нижче встановлених норм. Отже, лише 18 % учасників анкетування дотримуються рекомендованих норм фізичної активності.

Отримані результати анкетування та рекомендації даних літературних джерел дозволили прийти до висновку, що основою адаптації до навчання в студентському середовищі є функціональна підготовленість студентів до впливу фізичних навантажень різного спрямування на психофізіологічний стан організму [5, 13]. При цьому ефект адаптації забезпечується процесами регулювання, які спрямовані на стійке збереження фізіологічних параметрів або такої їх зміни, яка буде відповідною до поставлених вимог [6]. Оцінювання рівня функціональної підготовленості зумовлена їх залежністю від функціонального стану цілого ряду систем: серцево-судинної, дихальної, ендокринної, системи крові та інших.

Пристосування організму людини до м'язової діяльності є інтегруванням ряду функцій, що властиво організму людини до адаптування. Тому дані показники характеризують пристосування організму в цілому до впливу різних чинників, зокрема і до фізичних навантажень [5, 11].

Нами запропонована авторська методика фізичних вправ для покращення адаптаційних можливостей студентів до навчання, яка передбачала:

- вправи для нормалізації функцій хребта і зміцнення його м'язового корсету;
- загально-розвиваючі вправи;
- гімнастику для мозку за В.Е. Нагорним і капілярів за К. Ніші;
- аеробні вправи (ходьба, біг та ін.);
- вправи на гнучкість, розтягування (стретчинг);
- вправи на реакцію, швидкість, спритність;
- прийоми самозахисту.

**Висновки і перспективи подальших досліджень.** На етапі констатуючого експерименту виявлені чинники які впливають на адаптацію до циклу дисциплін фізичного виховання; проаналізовані фізіологічні процеси при фізичних навантаженнях та контролю за показниками фізичної



працездатності та максимального споживання кисню; запропонована авторська методика фізичних навантажень студентів I курсу до адаптації.

*Перспективи подальших досліджень* пов'язані з другою частиною досліджень (формуючим експериментом), пошуком оптимальних шляхів рішення проблем формування здорового способу життя студентської молоді та можливостей його збереження у дорослому віці.

### Література

1. Бекас О. О. Вплив способу життя на фізичну працездатність і аеробну продуктивність молоді 17-24 років / О. О. Бекас // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк. – 1999. – С. 590-593.
2. Вакуленко О. В. Здоровий спосіб життя як соціально-педагогічна умова становлення особистості у підлітковому віці : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05/ Вакуленко Олена Василівна. – К., 2001. – 260 с.
3. Королінська С. В. Клубна форма організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Королінська Станіслава Володимирівна – Л., 2007. – 196 с.
4. Короткова Е. А. Социально-педагогические условия реализации дифференцированного физкультурного образования учащихся / Е. А. Короткова, Д. Н. Макариди, А. Н. Кайзео // Здоровье и физические упражнения : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2000. – С. 102 – 104. PDF created with pdfFactoryPro trial version [www.pdffactory.com](http://www.pdffactory.com).
5. Меерсон Ф. З. Стресс-лимитирующие системы организма и новые принципы профилактической кардиологии / Ф. З. Меерсон, М. Г. Пшенникова. – М. : Медицина, 1989. – 213 с.
6. Несторова С. Ю. Адаптація організму молоді 18-20 років до фізичних навантажень аеробного та анаеробного спрямування в умовах різної метеоситуації / С. Ю. Несторова // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури і спорту. – Л., 2007. – Вип. 11, т. 4. – С. 196-200.
7. Небесная В. В. Исследование бюджета рабочего времени студентов высших учебных заведений / В.В.Небесная, Н.А.Гридина. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – 2008. – № 6. – С. 57 – 59.
8. Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи // Зб. наук. пр. Дрогоб. держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / ред. кол. Лук'яненко М. Х., Шологон Р. П. [та ін.] – Дрогобич : Коло, 2003. – 636 с.
9. Рымар Н. П. Обоснование метода оценки роли и места физкультуры и спорта в бюджете свободного времени студентов / Рымар Н. П., Иванов В. И. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – 2007. – № 7. – С. 119 – 122.
10. Сергиенко В. И. Математическая статистика в клинических исследованиях / В. И. Сергиенко, И. Б. Бондарева. – М. : ГЭОТАР Медицина, 2000. – 256 с.
11. Сіренко Р. Р. Функціональні блоки, що гальмують розвиток фізичної працездатності / Р. Р. Сіренко, Й. Г. Фалес, О. Ф. Огерчук // Адаптаційні можливості дітей та молоді : V Міжнар. наук.-практ. конф. – О. : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2004. – С. 202-204.
12. Иващенко Л. Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями / Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпко. – К. : Здоров'я, 1988. – 136 с.
13. Физиологические основы двигательной активности / Н. А. Фоми́н, Ю. Н. Вавилов. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.
14. Халайджі С. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів енергетичних спеціальностей : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02. „Фізична культура, фізичне виховання різних верств населення” / С. В. Халайджі – Л., 2006. – 20 с.

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**Авдєєв Дмитро** - магістрант Херсонського державного університету.

**Акопян Ельміра Карапетівна** – лікар-терапевт КУ «Херсонська міська клінічна лікарня ім. О.С. Лучанського».

**Александров Олександр** - магістрант Херсонського державного університету.

**Андрєєва Регіна Ігорівна** – к.фіз.вих., доцент Херсонського державного університету.

**Базильчук Віра Богданівна** - к.фіз.вих., доцент Хмельницького національного університету.

**Байрамова Руслана Халіковича** – аспірант Харківської державної академії фізичної культури.

**Балковий Ігор Анатолійович** - викладач Херсонського державного університету.

**Барановська Юлія Володимирівна** – викладач Херсонського державного університету.

**Бірюкова Тетяна Вікторівна** - викладач Херсонського державного університету.

**Богданова Алла** - магістрант Херсонського державного університету.

**Бондар Анастасія Сергіївна** – к. фіз. вих., доцента, зав. кафедри менеджменту фізичної культури Харківської державної академії.

**Братковська Ольга** – студент Хмельницького національного університету.

**Буран Вікторія** - магістрант Херсонського державного університету.

**Василюк Василь Миколайович** – к.п.н., професор Рівненського державного гуманітарного університету.

**Возний Сергій Степанович** – к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету.

**Гайчев Павло** - магістрант Херсонського державного університету.

**Гацоєва Лілія Степанівна** – к.фіз.вих., доцент Херсонського державного університету.

**Гетманська Ольга Миколаївна** – старший викладач Херсонського державного університету.

**Гіль Микола Миколайович** – викладач Львівського державного університету внутрішніх справ.

**Глухов Іван Геннадійович** - к.п.н., доцент, декан факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету.

**Гоголь Вікторія** - магістрант Івано-Франківського коледжу фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України.

**Гоголь Марія Василівна** - к.фіз.вих., викладач Івано-Франківського коледжу фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України.