

ОЦЕНКА ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Бенаш

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

benashylik@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М.М. Карнелович

Проблема исследования организации образовательной среды, определение степени влияния образовательной среды на развитие субъекта занимает одно из ключевых мест в сфере образовательной теории и практики. Образовательная среда дошкольного учреждения, согласно стандарту, в первую очередь, должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие дошкольников.

Дошкольный возраст – период становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Проблема развития познавательного интереса у дошкольника – одна из актуальных задач дошкольного образования. Очень важно развитие интереса ребенка к окружающему миру, к труду и к жизни людей. Интерес побуждает к поиску новых знаний, новых навыков и умений, новых способов активности, он делает ребенка более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, повысить качество деятельности, он способствует творческому подходу дошкольника к своей деятельности [1, с.94].

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности обучающегося. Педагоги и психологи активно изучают и нередко критично оценивают состояние предметно-развивающей среды в

современных дошкольных учреждениях, делая выводы о ее однообразии и ограниченности содержания. Следует согласиться, что во многих дошкольных учреждениях образования наблюдается недостаток средств, позволяющих детям самосовершенствоваться в освоении познавательно-игровой деятельности; недостаток объектов, отвечающих интересам дошкольников (материалы для экспериментирования, занимательный материал для интеллектуального развития и др.) Недостаток материала затрудняет развитие мотивации и взаимодействия детей, не позволяет максимально реализовать возможности предметно-пространственной среды в качестве фактора развития познавательных интересов.

Важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения. Главную, определяющую роль в познавательном развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Условиями освоения социального опыта выступают активная деятельность ребенка и его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

Психолого-педагогические основы развивающего образования и основы организации развивающей среды, применительно к дошкольной ступени, освещены в трудах отечественных ученых двадцатого столетия: Н.А. Ветлугиной, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддякова, С.Л. Рубинштейна, Л.П. Стрелковой, Д.Б. Эльконина, Т.М. Савельевой и др.

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, имеющего развивающий характер. Так как, с точки зрения психологии, среда – это условие, процесс и результат саморазвития личности; а с точки зрения

педагогики, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

В соответствии с типом государственного учреждения образования и общеобразовательной программой педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов [2, с.175]. Необходимым представляется сравнение того, как родители дошкольников и педагоги оценивают образовательную среду учреждений дошкольного образования.

Исследование проводилось на базе дошкольных центров развития ребенка и ясли-садов г. Гродно. В исследовании приняло участие 10 педагогов и 30 родителей дошкольников-воспитанников дошкольных центров развития и 10 педагогов и 30 родителей дошкольников из яслей-садов г. Гродно.

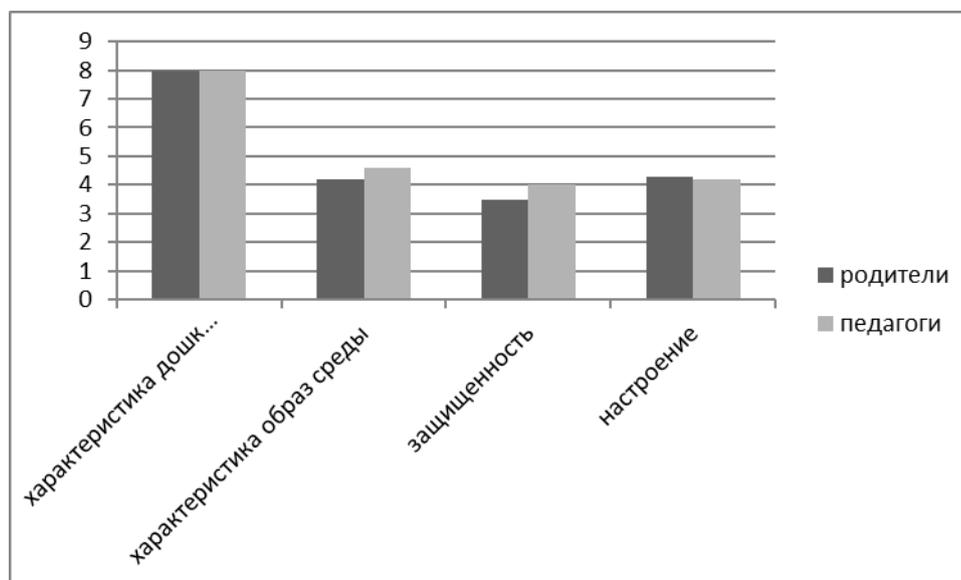


Рис. 1. Оценка педагогами и родителями дошкольников характеристик образовательной среды дошкольного центра развития ребенка

По данным рисунка 1 можно отметить, что в целом родители дошкольников и педагоги дошкольных центров развития ребенка, удовлетворены работой ГУО по развитию образовательной среды. Так как одной из основных задач ГУО является удовлетворение потребностей целевой группы (дошкольники и их родители), для успешного ее решения учреждения дошкольного образования создают разнообразные виды образовательных услуг. Можно наглядно увидеть, что результаты анкетирования педагогов и родителей, позволили выявить, что оценка родителями воспитанников образовательной среды данного дошкольного учреждения высока, как у родителей, так и у педагогов дошкольного учреждения. Общей характеристике дошкольного учреждения как представлено на рисунке 1, родители и педагоги дали одинаковую оценку. Характеристика организации образовательной среды и защищённость от администрации педагоги дали более высокую оценку, чем родители. Родители оценили более высоко, чем педагоги, преобладание позитивного настроения при посещении дошкольного учреждения.

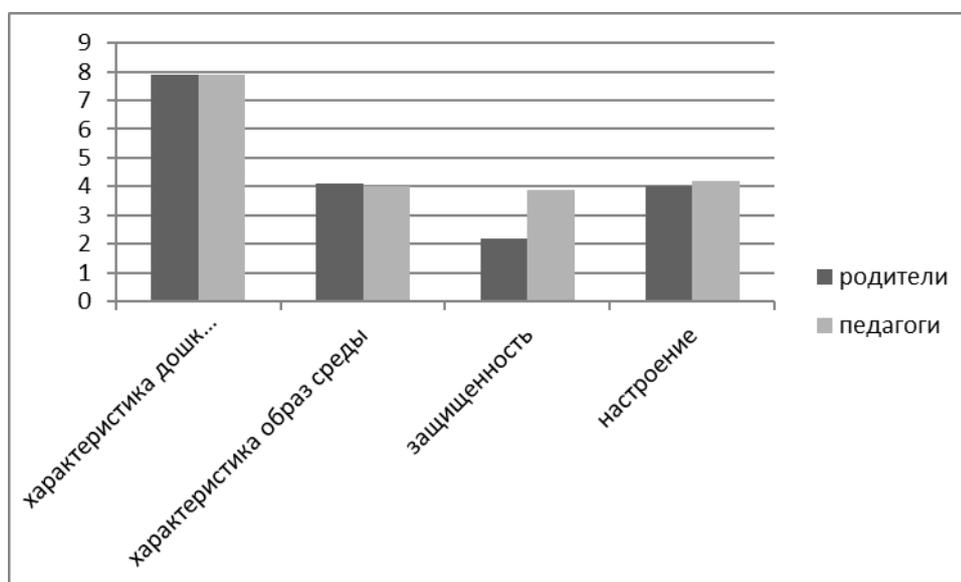


Рис. 2. Оценка педагогами и родителями дошкольников характеристик образовательной среды ясли-сада

Анализируя данные рисунка 2, можно наглядно увидеть, что результаты анкетирования педагогов и родителей позволили выявить преобладание более высокого положительного уровня оценок практически по всем характеристикам образовательной среды ясли-сада у педагогов, чем у

родителей. Родители дошкольников и педагоги дошкольного образования дали одинаковую оценку общей характеристике учреждения. Характеристикой организации образовательной среды родители немного больше удовлетворены, чем педагоги. По критерию «защищенность от негативного воздействия администрации» педагоги дали более высокую оценку, нежели родители дошкольников. При посещении дошкольного учреждения преобладает положительное настроение субъектов с небольшой разницей у педагогов, чем у родителей.

По результатам диагностики педагогов и родителей дошкольников было установлено, что для дошкольных центров развития ребенка характерны признаки развивающей среды образования, в то время как в ясли-садах доминирует традиционная образовательная среда. Особенно необходимо при этом отметить указания исследователей, что каждый тип среды имеет как достоинства, так и недостатки, и нельзя абсолютизировать один тип среды и считать недостойным – другой тип.

Литература:

1. Божович Л. И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. СПб. [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. 398 с.
2. Болотина Л.Р. *Дошкольная педагогика*. М.: Академия, 1997. 216 с.
3. Щекудова С.С. *Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды* / С.С. Щекудова, Т.М. Савельева; под науч. ред. Т.М. Савельевой. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. 223 с.