

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДОШКОЛЬНИКАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Т. К. Горбачевская, М. М. Карнелович

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

gorbachevskiy57@gmail.com, karnyalovich_mm@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М. М. Карнелович

В последние десятилетия теории и практики в области возрастной психологии и дошкольной педагогики все чаще сталкиваются с нарушениями развития речи у дошкольников, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является профилактика речевых расстройств, исправление звукопроизношения, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционно-развивающей деятельности в сфере речевого развития ребенка во многом определяется не только целенаправленным процессом обучения в дошкольном учреждении образования, но и семейной средой, в которой воспитывается дошкольник.

Развитие речи ребенка, как подчеркивают отечественные психологи, начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с близким взрослым – первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка, в том числе и речи как высшей психической функции, зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения [1]. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в становлении и последующем развитии такой потребности принадлежит воздействиям окружающих людей, прежде всего – родителей.

В жизнедеятельности семьи проблема нарушения развития речи у ребенка может быть отнесена к категории трудных, вызывающих хронический стресс у родителей и у самого дошкольника. Личностные и психосоциальные характеристики родителей, особенности внутри- и вне семейных отношений определяют содержание и вектор их реакций, выбор способов и средств взаимодействия с ребенком, стратегий жизнедеятельности в условиях необходимости коррекционно-развивающей деятельности [2; 3; 4]. Специалист-логопед, как правило, настаивает на необходимости регулярных занятий родителя с дошкольником в домашних условиях по запланированной программе и графику, что регламентирует жизнедеятельность родителей, ограничивает возможности их досуга как отдельно, так и вместе с ребенком.

До последнего времени внимание исследователей в значительной степени было направлено на изучение самого дошкольника, коррекцию и развитие речи как высшей психической функции, в то время как отношение родителей к дошкольнику с нарушениями речевого развития не являлось предметом специального научного анализа. Однако очевидно, что реакции родителей на трудности речевого развития дошкольника, их стиль взаимодействия с ним, родительские установки, формирующиеся в процессе домашнего обучения и воспитательных воздействий, во много определяют успех коррекционно-развивающей работы, динамику речевого развития дошкольника. Поскольку в настоящее время число научных психологических исследований влияния родительского отношения на речевое развитие дошкольника крайне мало, обозначенный феномен был выбран как проблемное поле нашего исследования.

Эмпирической базой исследования явилось Государственное учреждение образования «Ясли-сад №91 г. Гродно» (Республика Беларусь). Выборка состояла из 98 дошкольников 4-5 лет, из них 50 детей, находящиеся на коррекционном обучении в рамках логопедического пункта детского дошкольного учреждения в связи с нарушениями речевого развития, и 48 дошкольников с нормой речевого развития (без нарушений), а также родители дошкольников – 46 матерей и 43 отца в возрасте от 25 до 45 лет. В качестве

экспертов, осуществлявших оценку показателей уровня развития речи дошкольников, выступили 2 педагога-логопеда указанного дошкольного учреждения образования.

В качестве методов сбора эмпирической информации были использованы: тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина, карты индивидуального обследования, метод экспертных оценок. Критерии развития речевой функции у дошкольников в соответствии с картами индивидуального обследования были следующие: активный словарный запас, звукопроизношение, уровень развития связной речи, фонематическое восприятие речи, грамматический строй речи.

Методы обработки полученных данных: U-критерий Манна-Уитни, множественный регрессионный анализ.

С помощью множественного регрессионного анализа было выявлено, что вклад показателя отношения родителя к ребенку «Отвержение» в дисперсию зависимой переменной «Активный словарный запас» дошкольника достигает 23% ($b^*=0,273$, $MultipleR=0,34674527$, $F=2,241284$, $F=19,63758$, $p=0,00042$). Чем более родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, чем больше ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума и наклонностей, чем более родитель испытывает к отношению своего ребенка эмоции негативной модальности (злость, досаду, раздражение, обиду) тем вероятнее у дошкольника возникновение проблем с формированием и активным использованием словарного запаса.

Установлено достоверное совместное влияние фактора «Отвержение» ребенка со стороны родителя ($b^*=0,38$, $MultipleR=0,44397461$, $F=4,0263$, $p=0,000308$) и фактора «Симбиоз» ($b^*=-0,218803$, $MultipleR=0,44397461$, $F=4,0263$, $p=0,056$) на развитие звукопроизношения у дошкольника. Вклад факторов достигает 38% и 21% соответственно. Чем более родители испытывают к дошкольнику негативные чувства и чем менее склонны идентифицировать себя со своим ребенком, удовлетворять потребности

ребенка, помогать ему в случае затруднений и неприятностей, тем вероятнее возникновение дефектов звукопроизношения у ребенка.

Выявлен совместный вклад фактора «Отвержение» ребенка родителем, достигающий 22% ($b^*=0,252$, $MultipleR=0,35859155$, $F=2,420028$, $p=0,042$) и фактора «Инфантилизация» ребенка со стороны родителя, который достигает 29% ($b^*=0,29$, $MultipleR=0,35859155$, $F=2,420028$, $p=0,042$), на развитие связной речи дошкольника. Если родители, с одной стороны, склонны к принятию ребенка с дефектами в развитии речи, а с другой – склонны инфантилизировать ребенка, видеть его более несамостоятельным, чем тот является на самом деле, ограждать его от трудностей и сильно за него тревожиться при попытках ребенка автономизироваться, тем вероятнее нарушение у дошкольника связной речи.

Фактор «Отвержение» ($b^*=0,225$, $MultipleR=0,34674527$, $F=2,420028$, $0,000308$) совместно с фактором «Гиперсоциализация» ($b^*=0,247$, $MultipleR=0,35859155$, $F=2,420028$, $p=0,047$) оказывают влияние на фонематическую сторону речи дошкольника. Вклад выше указанных показателей отношения родителя к ребенку в дисперсию зависимой переменной «Фонематическая сторона речи» дошкольника достигает 22,5% и 24,7% соответственно, что при совместном влиянии достигает половины дисперсии зависимого признака. Чем более родитель склонен проявлять негативные чувства к ребенку и задавать инструкции на все большую самостоятельность в поведении и деятельности, тем выше вероятность возникновения дефектов в развитии фонематической стороны речи дошкольника.

Таким образом, гипотеза исследования о влиянии отношения родителя к ребенку на развитие речи дошкольника нашла свое эмпирическое подтверждение.

Полученные данные углубляют понимание влияния семейных факторов на речевое развитие дошкольника и открывают новые перспективы в изучении роли родительского отношения в формировании речевых нарушений

дошкольника. Результаты исследования могут быть использованы логопедами, дефектологами и педагогами-психологами в учреждениях дошкольного образования и центрах реабилитации и развития по сопровождению детей с разным уровнем речевого развития, а также открывают новые возможности построения коррекционно-развивающих программ для дошкольников с нарушениями развития речи с участием специалистов разного профиля и привлечением родителей и других членов семьи.

Литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. – Т. 3: *Проблемы развития психики* / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Карнелович, М.М. Отношение матери к заболеванию неврологического и инфекционного профиля у ребенка / М.М. Карнелович, М.П. Прорвич. *Актуальные вопросы психологии и медицины: материалы науч.-практ. конф., Гродно, 26–27 янв. 2017 г.* / Гродн. гос. мед. ун-т; редкол. : М.А. Асанович [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 36–39.
3. Карнелович, М.М. Взаимосвязь совладания и самочувствия матерей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. *Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях жицця : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Суми, 22–23 лют. 2018 р.* / Сумский гос. пед. ун-т ; редкол. : С.Б. Кузикова [и др.]; под науч. ред. С.Б. Кузиковой. – Сумы, 2018. – С. 359–362.
4. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: *колективна монографія* / О. Є. Блинова, С. І. Бабатіна, Т. М. Дудка, А. М. Одінцева та ін. / відпов. ред. О. Є. Блинова. Херсон : ФОП Вишемирський В. С. 2018. 428 с.